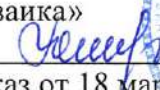


Управление образования администрации Пермского муниципального округа
Пермского края
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Гамовский детский сад «Мозаика»
(МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Гамовский детский сад
«Мозаика»
(протокол № 4 от 18.03.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Гамовский детский сад
«Мозаика»
 / Бекетова А.Ф./
Приказ от 18 марта 2025 г. №65/1 - ОД



**Отчёт о результатах самообследования
МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»**

по состоянию на 31.12.2024г.

Самообследование проводила комиссия в составе:

Председатель комиссии:
Бекетова А.Ф., заведующий;

Члены комиссии:

- заместитель заведующего по ВМР Гилёва Т.Е.;
- социальный педагог Четина А.А.;
- педагог — психолог Рогожникова Е.Е.;
- специалист по кадрам Порошина К.А.;
- делопроизводитель Ворожцова Ю.А.;
- учитель — дефектолог Тарасенко Н.М.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общая характеристика ДОУ	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Система управления организации	9
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	10
1.5.	Организация учебного процесса	24
1.6.	Востребованность выпускников	25
1.7.	Кадровое обеспечение	28
1.8.	Учебно-методическое обеспечение	29
1.9.	Библиотечно-информационного обеспечение	35
1.10.	Материально-техническая база	36
1.11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	39
II.	Результаты анализа	42
2.1.	Показатели деятельности организации	42
2.2.	Анализ показателей деятельности организации	44

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика ДОУ

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Гамовский детский сад «Мозаика»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»
Тип, вид, организационно-правовой статус	По типу реализации основных образовательных программ: дошкольная образовательная организация, по организационно-правовой форме: муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614512, Российская Федерация, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 34а
Фактический адрес	614512, Российская Федерация, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 34а Свою деятельность Учреждение также осуществляет по следующему адресу второго корпуса Учреждения: Российская Федерация, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 37, 614512; по следующему адресу третьего корпуса Учреждения: Российская Федерация, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 186, 614512.
Телефон/факс	(342) 299-93-53
Сайт /e-mail	https://mozaika.tvoysadik.ru/mozaika.ds@permsky.permkrai.ru
Дата основания	19 июня 2015 года (регистрация юридического лица)
Полномочия и функции учредителя	Администрация Пермского муниципального округа Пермского края в лице управления образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Лицензия серия 59Л01 № 0004442 от «18» сентября 2019 г. (рег.№ 6482), выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия лицензии - бессрочный
Ф.И.О. руководителя, телефон	Бекетова Алия Фансафовна (342) 299-93-53
ФИО старшего воспитателя	Буторина Татьяна Анатольевна

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» (далее – МАДОУ) осуществляется в группах с 12 часовым пребыванием для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

С 01.09.2024 в МАДОУ функционирует 19 групп, из них:

14 групп имеют общеразвивающую направленность, 1 группы компенсирующей (логопедическая группа) и 4 группы комбинированной направленности.

Группы общеразвивающей направленности:

- 1-ая младшая (2-3 года) – 4 группы
- 2-ая младшая (3- 4 года) – 2 группы
- средняя (4 -5 лет) – 3 группы
- старшая (5 - 6 лет) – 2 группы
- подготовительная (6 -7 лет) – 3 групп

Группы компенсирующей направленности:

- подготовительная (6 - 7лет) – 1 группа

Группы комбинированной направленности:

- подготовительная (6 - 7лет) – 1 группа
- старшая (5 - 6 лет) – 1 группа
- средняя (4 -5 лет) – 1 группы
- 2-ая младшая (3- 4 года) – 1 группа

Количество воспитанников на 1 января 2025 года – 521 человек.

С 2020 наблюдается снижение численности воспитанников:

год	2020	2021	2022	2023	2024
детей	746	699	655	598	521
группы	30	27	24	22	19

Комплектование групп проходит на основании приказа управления образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края и Положения о комплектовании образовательных организаций Пермского муниципального округа, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00.

Организация образовательного процесса в учреждении строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Гамовский детский сад «Мозаика» (Образовательная программа) разработана в соответствии с ФГОС и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), утверждена на педагогическом совете №1 28.08.2024 г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными и авторскими программами:

- И. А. Лыкова «Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2007г.
- Парциальная краевая программа "Детский Техномир".

В Образовательной программе сохраняется соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: обязательная часть – 60%, вариативная – 40% общего объема программы.

Образовательная деятельность группы компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированным образовательным программам:

- адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Гамовский детский сад «Мо-

заика» (далее «Адаптированная программа») предназначена для педагогов и узких специалистов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), рассчитана на 2 года обучения;

- адаптированной образовательной программе, предназначена для педагогов и узких специалистов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющими задержку психического развития (ЗПР), рассчитана на 2 года обучения;

- адаптированной образовательной программе, предназначена для педагогов и узких специалистов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющими расстройство аутистического спектра, рассчитана на 2 года обучения;

Воспитанники, посещающие группы компенсирующей направленности получают образование по программам:

- адаптированная образовательная программа для воспитанников с задержкой психического развития для детей от 5-ти до 7-ми лет;

- адаптированная программа для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи для детей от 5-ти до 7-ми лет.

- адаптированная образовательная программа для ребёнка с расстройством аутистического спектра для детей от 5-ти до 7-ми лет.

Адаптированные программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Для осуществления образовательного процесса составлены годовой календарный учебный график, расписание образовательной деятельности, режим дня, календарно – тематическое планирование.

Образовательная работа с детьми осуществляется в образовательной деятельности (на занятиях) и в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах с использованием развивающих образовательных ситуаций.

В 2024 году продолжается реализация Рабочей программы воспитания, являющейся разделом Образовательной программы МАДОУ.

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация цели проводилась по **направлениям** программы воспитания в ходе выполнения календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год, который разделен на блоки – основные направления воспитания.

Все мероприятия календарного плана были успешно реализованы. Самыми успешными, яркими, эффективными были следующие направления, аспекты воспитательной работы:

- реализация приоритетного направления деятельности детского сада – конструирование и робототехника;

- социальное партнёрство и взаимодействие;

- работа с семьями воспитанников;

- новые мероприятия в рамках патриотического направления.

В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (блокам), прошли в заданный срок и на высоком уровне. На следующий учебный год планируется продолжить реализацию приоритетного направления работы МАДОУ – конструирование и робототехника провести через

все блоки календарного плана; активно включать в план работы с воспитанниками такие формы работы как экскурсии, квэсты, проекты, продолжить реализацию успешных форм работы с семьёй, внедрение программ по педагогическому просвещению родителей.

В целях обеспечения повышения результативности организации воспитательно-образовательного процесса в 2023 – 2024 уч.году и 2024-2025 уч.году в МАДОУ функционировал логопедический пункт, в котором получили услугу 38 воспитанников.

Для создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка в МАДОУ работает социально - психологическая служба: 2 педагога-психолога, социальный педагог.

В МАДОУ осуществляет свою деятельность **Психолого-педагогический консилиум (ППк)** на основании «Положения о ППк». Состав ППк утверждён приказом от 06.09.2024 №309 – ОД «О психолого – педагогическом консилиуме МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» на 2024 – 2025 уч. год». Целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояния декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно психического здоровья воспитанников. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым графиком.

Вопросы профилактики рассматривались на **Совете профилактики**, состав утверждён приказом от 06.09.2024 №308 – ОД «Об утверждении состава Совета профилактики МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика». Совет профилактики организует свою деятельность на основании Положения (от 01.09.2022 № 308 –ОД).

В 2024 году проведено 11 заседаний Совета профилактики. В начале учебного года социальный педагог совместно с воспитателями организовал работу по созданию социальных паспортов групп и МАДОУ в целом. Работа по паспортизации позволяет выявлять трудных детей, детей из социально- незащищенной категории; опекаемых детей, детей «группы риска».

На конец 2024 года на учёте ГР СОП стоит 8 детей (6 семей). 16 детей (9 семей) состоят на учёте СОП.

В МАДОУ налажена система работы по выявлению детского и семейного неблагополучия – за 2024 год выявлено и поставлено на учёт 13 детей.

Организуется и проводится эффективная индивидуальная коррекционная работа с несовершеннолетними и их семьями состоящими на учёте группы риска социально опасного положения – за 2024 год сняты 13 детей.

Профилактическая работа в МАДОУ ведётся по направлениям:

1. Индивидуальная профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в СОП, в рамках реализации Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия. Работа ведётся в соответствии с ИПР с вовлечением в коррекционную работу всех узких специалистов МАДОУ. Реализуется Программа психологического сопровождения детей и их семей, находящихся в ГР и СОП.

2. Раннее выявление детского и семейного неблагополучия и организация индивидуальной коррекционной работы с несовершеннолетними (их семьями) группы риска социально опасного положения. Работа ведётся в соответствии с разработанными ИПК с вовлечением всех узких специалистов МАДОУ. Реализуется Программа психологического сопровождения детей и их семей, находящихся в ГР и СОП.

3. Работа по раннему выявлению и предотвращению случаев нарушения прав и жестокого обращения с детьми, фактов пренебрежения основными нуждами ребенка и оставления ребенка в опасности. В МАДОУ налажена система немедленного реагирования на случаи нарушения прав и жестокого обращения с детьми – от воспитателей к социальному педагогу. Реализуется «Программа профилактики жестокого обращения с детьми на 2021 – 2024 уч. год» (Приказ №255 от 30.08.2021).

4. В МАДОУ ведётся систематический контроль посещаемости МАДОУ воспитанниками и за пропусками без уважительной причины.

5. Одним из важнейших направлений профилактической работы в МАДОУ является планомерная и систематическая работа по **формированию основ безопасного поведения** у дошкольников. Для формирования основ безопасного поведения у дошкольников в МАДОУ разработаны:

- план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (разрабатывается на учебный год (2023-2024 и 2024-2025 уч.года);
- план по обучению детей пожарной безопасности (разрабатывается на учебный год (2023-2024 и 2024-2025 уч.года);
- создан отряд **ЮПИД «ЮСПАСики»**;
- создан Родительский патруль.

Реализация Планов работы по Безопасности успешно осуществляется в форме включения в воспитательно-образовательный процесс тематических недель, Акции, проектной деятельности, которые предусматривают все виды детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательная, речевая, физкультурно-оздоровительная, музыкально-ритмическая).

В августе – сентябре 2024 года проведен **«Месячник безопасности детей»**. В рамках «Месячника безопасности детей» в МАДОУ был реализован проект **«МИР без ОПАСНОСТЕЙ»**. Цель проекта: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта и умения адекватно действовать в неординарных ситуациях. В проекте принимали участие все группы детского сада.

В рамках проекта дети старших групп (45 детей) посетили в Дом Культуры «Социальный кинозал». В результате реализации проекта:

- у детей сформированы интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами природы;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- они проявляют умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни,
- проявляют способность ориентироваться на нормы и правила в жизни общества, осознают важность и необходимость гуманного и бережного отношения к родной земле, окружающему миру,
- принимают активное участие в общественно значимых мероприятиях, полезных делах.
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

С целью повышения культуры поведения воспитанников на дороге, снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на дороге в МАДОУ был создан **Родительский патруль**. Выбраны наиболее активные представители родительской общественности. Вместе с тем, это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей. Родительский патруль является общественным органом и создан из числа родителей (законных представителей) МАДОУ. В 2024 году были организованы 4 патруля, в ходе которых раздавались памятки, проводились беседы в родителями несовершеннолетних.

В 2024 году детский сад принимал участие в реализации краевого проекта «Безопасность детства».

6. Профилактическая работа с семьями воспитанников строится по Годовому плану. На основе Годового плана в каждой группе разработан план работы с родителями. При выявлении негативных фактов воспитатели информируют социального педагога МАДОУ. Воспитатели в ходе реализации плана работы выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Воспитателями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей. На родительских собраниях родителей знакомят с возрастными особенностями детей, проводят консультации «Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста», беседы «Как преодолеть трудности в воспитании. Родительская помощь», «Роль се-

мы». Проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями. На родительских собраниях проводились беседы: «Права и обязанности детей и родителей», «Заботьтесь о безопасности своих детей». Все эти просветительские мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и МАДОУ, на привлечение родителей к воспитанию детей.

Родители воспитанников являются активными участниками образовательных отношений. Педагоги реализуют различные формы работы с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные: детско-родительское проектирование; виртуальные экскурсии, творческие мастерские, «Родительскую гостиную» и др.

В 2024 году продолжил свою деятельность детско – родительский клуб «Мы вместе». Результаты можно представить в виде количественных и качественных показателей:

1. Охват - за учебный год не менее 15 семей посетили занятия Клуба.
2. Постоянные участники - за учебный год не менее 7 семей посетили 75% всех встреч Клуба.
3. За учебный год реализованы 9 занятий – встреч Клуба.
4. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
5. Изменение стиля общения в паре - между ребёнком и родителем – результаты анкетирования родителей, результаты диагностических обследований детей (рисунок «Семья», «Семья животных»).
6. Повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей.
7. Обогащение совместного детско – родительский игрового опыта.
8. Родители смогут лучше узнать некоторые особенности своих детей: проявления эмоций в нестандартных ситуациях, особенности сферы общения.
9. Родители получают опыт конструктивного способа общения с ребенком, разрешения конфликтов.

В 2024г. в нашей работе с родителями зарекомендовали себя также такие формы как:

- тематические недели (все перенесены в дистанционный формат);
- проекты (самые массовые из которых «Родительские сезоны», «Помню, горжусь», «Зимняя сказка», «Безопасное детство»);
- социально – значимые акции;
- онлайн выставки совместного творчества родителей и детей: «Роботы», «Сказочные фантазии», «Лето красное» и другие;
- онлайн – конкурсы.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в курсе всех направлений работы детского сада. Воспитательно - образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В 2024г. родители воспитанников, как и в прошлом 2023г., были активными участниками всех мероприятий детского сада (88%).

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, в группе в социальной сети «В Контакте» «Детский сад «Мозаика» и «Играем дома вместе с Мозаика», общеродительских встречах, информационных уголках в группах и фойе ДОУ.

Выводы: Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» и требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Детский сад активно

участвует в приоритетных проектах Пермского муниципального района, реализуя тем самым преимущество целей системы образования в целом.

1.3. Система управления организации

В своей деятельности МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» руководствуется и осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Иные законы Российской Федерации,
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления,
- Решения органов управления образованием всех уровней,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Устав МАДОУ,
- Локальные акты,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.
- Гигиенические нормативы и требования (СанПиН 1.2.3685-21).

Управление в МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет.

В соответствии с Уставом МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. В целях повышения результативности деятельности МАДОУ в системе управления предусмотрены должности: старшего воспитателя и заместителя заведующего по АХЧ - для повышения эффективности деятельности учреждения.

Структура управления МАДОУ и образовательным процессом:

1. *Общественное управление:* Общее собрание работников ДОУ, Педагогический Совет ДОУ, Совет родителей.

2. *Административное управление,* которое имеет линейную структуру состоящую из трех уровней:

Первый уровень – заведующий ДОУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Второй уровень –заместитель заведующего по АХЧ;

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Выводы: Структура управления МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование деятельности МАДОУ в режиме развития, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с Образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Гамовский детский сад «Мозаика» (далее МАДОУ) разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), утверждена на педагогическом совете №1 28.08.2024 г. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее - педагогическая диагностика). Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО) и ФОП ДО.

Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (промежуточная - с 1 по 15 сентября и итоговая - с 15 по 30 мая). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября

2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МАДОУ. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные педагогической диагностики. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов. Осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Результаты педагогической диагностики «Реализация образовательной программы МАДОУ» на май 2024 показали следующие результаты.

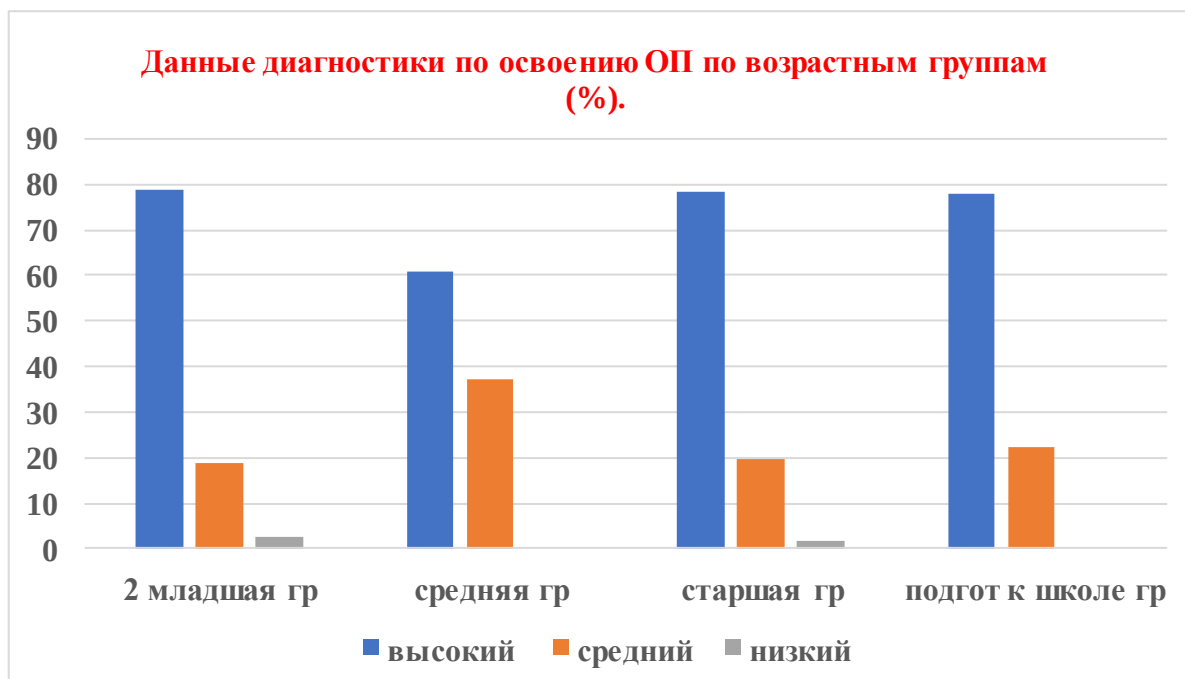
Участие приняли 540 воспитанников дошкольного возраста, в 20 группах.

Итоги педагогической диагностики показали:

наблюдается положительная динамика результатов освоения ОП по всем образовательным областям в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

	Уровни освоения программы		
2022-2023 учебный год	64,2% (304)	32,4% (169)	3,3% (18)
2023-2024 учебный год	74,3% 9 (284)	24,6% (94)	1,0% (4)





В старшей и подготовительных к школе группах заметно снижается количество воспитанников на среднем уровне и отсутствуют дети не освоившие программу. Это происходит благодаря организации обучения по адаптированным образовательным программам со старшей группы. Индивидуализация, коррекционно – развивающий характер обучения, выстраивание индивидуальных траекторий обучения позволяют преодолеть затруднения детей и подготовить к школе.

Данные диагностики по образовательным областям.
«Социально- коммуникативное развитие».



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2 младшая гр	84,6 (61)	15,3 (14)	0
средняя гр	57,1 (48)	42,8 (36)	0,9 (1)
старшая гр	74,5 (79)	24,5 (26)	0,9 (1)
подг к школе гр	80,3 (94)	19,6 (23)	0

Общие характерные затруднения детей младших и средних групп - дети не знают или ошибаются в назывании домашнего адреса, не проявляют инициативу в игре, не могут объяснить правила игры.

Подготовительные группы - западает критерий «Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам; знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками».

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2022 – 2023 уч год	70,7 (382)	27,2 (147)	2,0 (11)
2023 – 2024 уч год	76,4 (292)	23,2 (89)	0,3 (1)

В сравнении результатов с прошлым учебным годом – наблюдается увеличение количества воспитанников на высоком уровне и соответственно уменьшение низкого и среднего уровней.

Этому способствовало:

- создание обогащённой ППРС по социально – нравственному и патриотическому воспитанию;

- реализация мероприятий Рабочей программы воспитания – экскурсии, конкурсы, проектная деятельность, социально – значимые акции. В 2023-2024 учебном году прошёл Марафон социально – значимых акций «Зима – время чудес», направленный на развитие социально – нравственного воспитания дошкольника, развитие его коммуникативной сферы. Марафон проходил в течении 3ёх зимних месяцев и включал Акции по направлениям: благотворительные, социокультурные акции, экологические акции, здоровьесберегающие и - акции, направленные на безопасное поведение. В мероприятиях Марафона принимали участие все группы детского сада.

- социальное партнёрство детского сада позволяет расширить кругозор и сферу общения дошкольников. Посещение Библиотеки, школы, Детской школы искусств, Дома культуры села Гамово, Парка Гамовского периода - не только приобщает к социальной жизни, но и формирует навыки культурного и безопасного поведения в социуме.

«Речевое развитие».



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2 младшая гр	80 (60)	17,3 (13)	2,6 (2)
средняя гр	55,9 (47)	35,7 (30)	8,3 (7)
старшая гр	65,1 (69)	30,2 (32)	4,7 (5)
подг к школе гр	59,8 (70)	40,1 (47)	0

Общие характерные затруднения детей средних групп - западают критерии: «Понимает и употребляет слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагательные, называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные с обобщающим значением». «Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывает слова в предложении». Дети, показавшие средний уровень речевого развития, неправильно произносят гласные и согласные звуки, без помощи взрослого не могут описать предмет, картину, составить рассказ по сюжетной картинке.

Подготовительные к школе группы -западают критерии: «Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их», «Называет жанры детской литературы».

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2022 – 2023 уч год	55 (297)	38,1 (206)	6,9 (37)
2023 – 2024 уч год	64,4(246)	31,9 (122)	3,6 (14)

В сравнении результатов с прошлым учебным годом – наблюдается увеличение количества воспитанников на высоком уровне и соответственно уменьшение низкого и среднего уровней.

Положительная динамика достигнута благодаря:

- Реализации вариативной части программы – углубление области «Речевое развитие» происходит за счет использования методического пособия М.Д. Маханёвой, Н.А. Гоголевой, Л.В. Цыбиревой «Я учу звуки и буквы» и рабочей тетради для детей 5 — 7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханевой.

- Работа проблемной творческой группы «Организация речевого развития дошкольников с учётом современных требований», с целью повышения профессиональной компетентности и методического сопровождение педагогов в организации речевого развития с учётом современных требований. Членами ПТГ организованы и проведены конкурсы и консультации для педагогов всех возрастных групп, организованы открытые просмотры НОД по методике, взаимные посещения занятий, организованы постановки с детьми театрализованных спектаклей и другие мероприятия. Благодаря плодотворной работе проблемно-творческой группы за 2022 - 2023 учебный год удалось снять ряд важных вопросов реализации методики речевого развития дошкольников с учётом современных требований.

- В детском саду реализуется проект «Времена года» включающий в себя 4 тематических конкурса чтецов: «Пермские писатели – детям» - осень; «В ледяной карете мчится зима», «День Победы – главный праздник» - весна; «Лето красное – прекрасное». Организация общих по саду конкурсов чтецов предшествует работа в группе – групповые конкурсы. Работа по подготовке к конкурсу имеет большее значение для речевого развития, чем сам конкурс. Ежегодно уровень подготовки к конкурсу возрастает –и это прослеживается в результатах участия воспитанников детского сада в окружном конкурсе чтецов «Пермские писатели – детям- 2022» - 5 участников: четыре 1 места в разных номинациях и 2 место.

Образовательная область «Познавательное развитие».



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2 младшая гр	81,3 (61)	16,0 (12)	2,6 (2)
средняя гр	60,7 (51)	39,3 (33)	0
старшая гр	70,7 (75)	26,4 (28)	2,8 (3)
подг к школе гр	75,2 (88)	23,9 (28)	0,8 (1)

Средние группы – западает критерий: «называет части суток, их последовательность. Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Подготовительные к школе группы - западают критерии из раздела «*Формирование элементарных математических представлений*»: «Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы»; «Знает способы измерения величины, длины, массы; пользуется условной меркой». Из раздела «*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*» западает критерий «Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность».

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2022 – 2023 уч год	58,7 (317)	35,9 (194)	5,3 (29)
2023 – 2024 уч год	71,9 (275)	26,4 (101)	1,6 (6)

В сравнении результатов с прошлым учебным годом – наблюдается увеличение количества воспитанников на высоком уровне и соответственно уменьшение низкого и среднего уровней. Положительная динамика достигнута благодаря:

- Углублению области «Познание» за счет использования парциальной авторской программы Колесниковой Е.В. "Математические ступеньки" с детьми старшего дошкольного возраста. Образовательный процесс организуется с использованием рабочих тетрадей "Я считаю до десяти" и "Я считаю до двадцати" Колесниковой Е.В.

- использования в работе развивающих игр на интерактивном оборудовании. Педагоги широко применяют дидактические математические и логические игры на интерактивном оборудовании;

- Педагоги применяют в работе проектные методы – развивают познаватель – ис-

следовательскую и экспериментальную деятельность. В МАДОУ уже 3 год подряд проводится детская научно – исследовательская конференция «Хочу всё знать» на которой дети активно реализуют свой познавательный потенциал.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2 младшая гр	86,6 (65)	13,3 (10)	0
средняя гр	63,0 (53)	36,9 (31)	0
старшая гр	78,3 (83)	18,9 (20)	2,8(3)
подг к школе гр	73,5 (86)	25,6 (30)	0,8 (1)

Младшие, средние группы - западают критерии: «изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, лепки, использования разных материалов».

Подготовительные к школе группы - из раздела «Приобщение к искусству» следует обратить внимание на критерий «Знаком с произведениями живописи, художниками - иллюстраторами детской книги»

Из раздела «Музыкальная деятельность» у большинства детей западает критерий «Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятиями (темп, ритм), жанрам и творчеством композиторов, музыкантов».

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2022 – 2023 уч год	67,63 (365)	30,0 (162)	2,4 (13)
2023 – 2024 уч год	75,1 (287)	23,8 (91)	1,0 (4)

В сравнении результатов с прошлым учебным годом – наблюдается увеличение количества воспитанников на высоком уровне и соответственно уменьшение низкого и среднего уровней. Положительная динамика достигнута благодаря:

- В МАДОУ работает 2 музыкальных руководителя, имеется 3 оснащённых муз зала.

- Вариативная часть ОП дополнена:

- 1) И. А. Лыкова «Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2007г.
- 2) И.И. Новоскольцева, И. М. Каплунова «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2015 г.

3) Краевая программа "Детский Техномир".

- Для организации методического сопровождения педагогов по развитию конструктивной деятельности педагогов работала ПТГ «Конструирование и робототехника в ДОУ». ПТГ уже 3 год реализует системную работу и позволяет повысить результаты освоения ООП в области художественно- эстетического развития.

Образовательная область «Физическое развитие».



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2 младшая гр	70,6 (53)	29,3 (22)	0
средняя гр	79,7 (67)	20,2 (17)	0
старшая гр	80,2 (85)	17 (18)	2,8 (3)
подг к школе гр	67,5 (79)	31,6 (37)	0,8 (1)

Старшие группы - западают критерию: «знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня».

Подготовительные к школе группы - у большинства детей западает критерий «Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку»

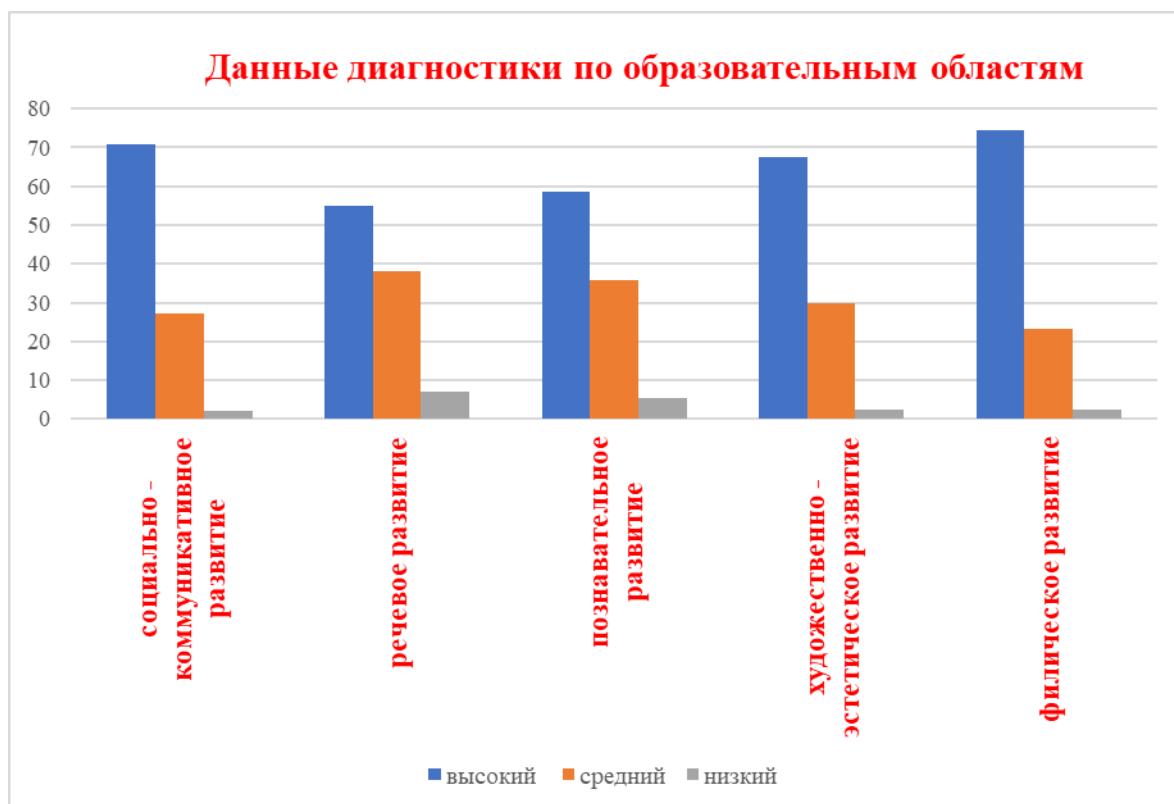
	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2022 – 2023 уч год	74,3 (401)	23,3 (126)	2,4 (13)
2023 – 2024 уч год	74,3 (284)	24,6 (94)	1 (4)

В сравнении результатов с прошлым учебным годом – картина существенно не меняется, наблюдается увеличение количества воспитанников на среднем уровне и соответственно уменьшение низкого уровня.

Положительная динамика достигнута благодаря:

- Индивидуальной работе;
- Созданной РППС групп и оборудованных спортивных залов во всех корпусах;
- Работают 3 инструктора по ФИЗО (1 из них по плаванию).

Итоговые уровни по образовательным областям.



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
социально - коммуникативное развитие	76,4	23,3	2,3
речевое развитие	64,3	31,9	3,7
познавательное развитие	71,9	26,4	1,6
художественно - эстетическое развитие	75,1	23,8	1,0
физическое развитие	74,3	24,3	1,0

Как видно из анализа результатов диагностики по образовательным областям, наиболее успешно осваивается воспитанниками ОП по области социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие и физическое развитие.

Показатели развития детей, требующие особого внимания, прослеживаются по области «Речевое развитие».

В сравнении с результатами 2022 - 2023 уч. года по всем образовательным областям прослеживается положительная динамика результатов (было представлено выше), что свидетельствует об эффективности выбранных методов, приёмов, форм работы с воспитанниками, семьями и педагогическими работниками.

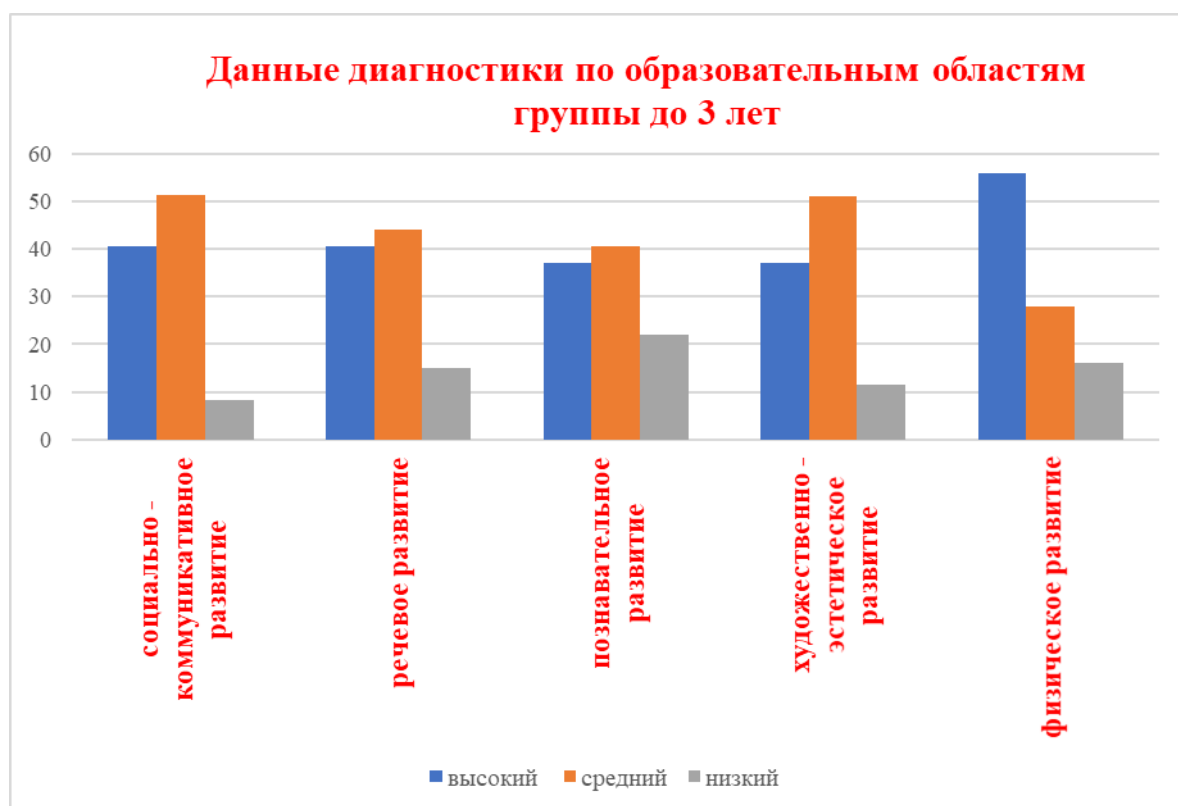
Вывод:

1. При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты диагностики.
2. Продолжить работу по индивидуализации образовательного процесса с целью повышения качества освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы.
3. Обучить педагогов и активно применять в практике приёмы развития коммуникативных навыков, развития социально – личностной сферы.
5. Усилить методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого и познавательного развития дошкольников на всех этапах дошкольного детства. Организовать работу ПТГ по формированию у детей элементарных математических представлений.

Группы до 3 лет.

Результаты освоения программы 1 младшими группами связаны с периодом адаптации, с неравномерным поступлением в детский сад и индивидуальными особенностями детей.

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	40,6	51,2	8,2
Познавательное	40,6	44,1	15,1
Речевое	37,2	40,6	22,0
Художественно-эстетическое	37,2	51,1	11,6
Физическое	55,8	27,9	16,2
ИТОГО: среднее значение	41,8	43,0	15,1



По данным диагностики по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»**: у большинства воспитанников западает критерий «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе».

По образовательной области **«Познавательное развитие»**: у большинства детей западают критерии из раздела «Формирование элементарных математических представлений»:

- 1) «Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру»
- 2) «Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.»
- 3) Узнает и называет некоторые трудовые действия, знает название города

По данным диагностики по образовательной области **«Речевое развитие»**: у большинства детей западают критерии раздела «Приобщение к художественной литературе»:

- 1) Может прочесть наизусть стихотворение при помощи взрослого, договаривать слова, фразы при чтении воспитателем;
- 2) «Принимает участие в драматизации и сказок, потешек, стихотворений».

Из раздела «Развитие речи» западает: «Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)», так как много пришло детей не говорящих.

По результатам диагностики по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** у большинства детей западают критерии:

- 1) Приобщение к искусству;
- 2) Конструктивно – модельная деятельность.

По результатам диагностики по образовательной области **«Физическое развитие»** у большинства детей западает критерий:

- 1) Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места;
- 2) Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей.

Наилучшие показатели развития детей прослеживаются по следующим областям:

- 1) «Физическое развитие»
- 2) «Социально-коммуникативное развитие»

Считаем, что этому способствовало:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе и в ДОУ в целом.
2. Применение разных форм деятельности вовремя НОД, в режиме дня, в свободной самостоятельной деятельности детей.
3. Использование широкого диапазона самых разнообразных игр (дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых и т.д.)
4. Тесное взаимодействие со специалистами детского сада;
5. Разнообразные формы работы с родителями.

Показатели развития детей, требующие особого внимания, прослеживаются по области «Речевое развитие»

Причины низких баллов по областям «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»:

1. Замедленное психофизическое развитие воспитанников;
2. Недостаточно сформированная мелкая моторика воспитанников;
3. Дефицит речевого и эмоционального общения в семье и в ДОУ.

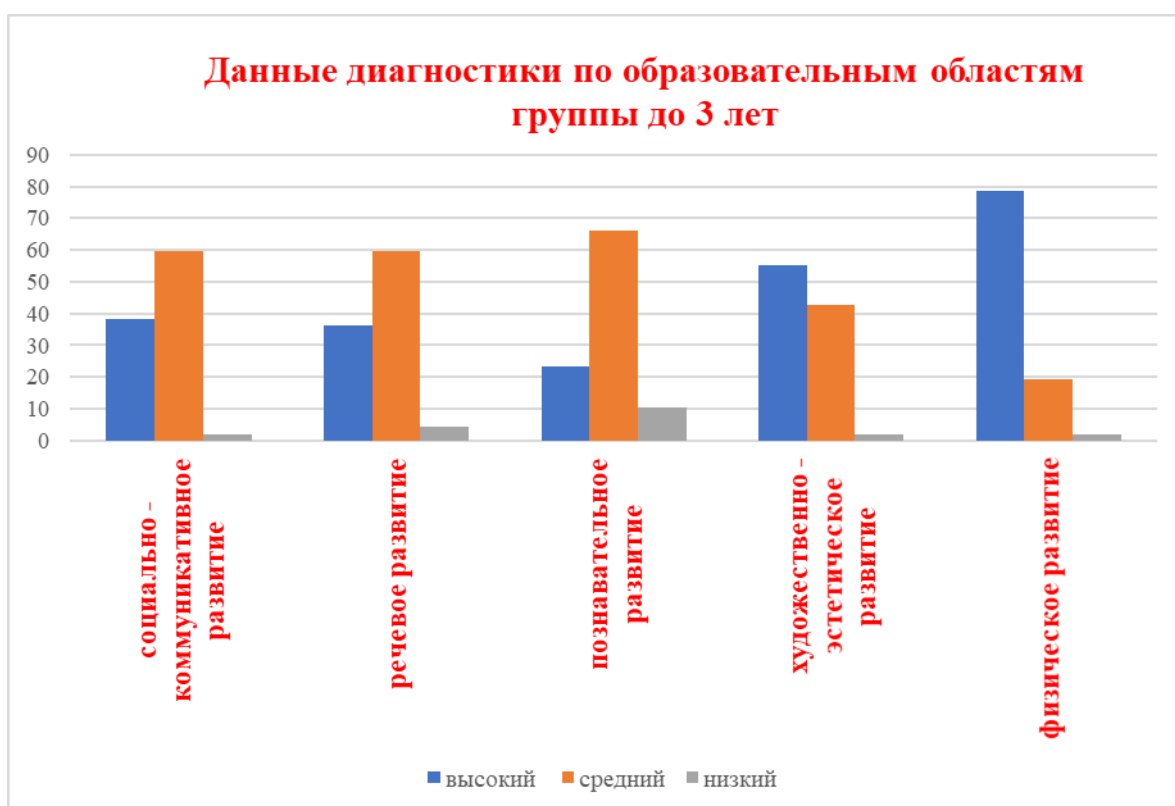
Для корректировки педагогического процесса в группе необходимы:

1. Организация центра речевой активности в группе, оснащённого дидактическими материалами и играми, детской художественной литературой, разного вида театрами.
2. Индивидуальный подход к воспитанникам как в речевом развитии, так и в других областях.
3. Тесная взаимосвязь в работе с педагогами специалистами.
4. Сотрудничество с родителями (педагогическое просвещение, согласование действий в решении поставленных проблем).

Вывод: анализ результатов педагогической диагностики показал, что по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика развития воспитанников после адаптационного периода.

Группы компенсирующей направленности.

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	38,2	59,6	2,1
Познавательное	36,2	59,6	4,2
Речевое	23,4	65,9	10,6
Художественно-эстетическое	55,3	42,5	2,1
Физическое	78,7	19,2	2,1
ИТОГО: среднее значение	36,2	61,7	2,1



Воспитанники, имеющие статус «ребёнок – инвалид», детей с ОВЗ, обучались по АОП для детей с ЗПР и ТНР. С данными детьми проводилась системная работа, по результатам мониторинга результаты сообщаются родителям. Многим детям требуется лечение, так как состоят на учёте у медицинских специалистов (невролог, психиатр).

По данным диагностики по образовательной области **«Социально- коммуникативное развитие»** низкие результаты получены по критериям:

- Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей;

- Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности;

- Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного села.

По образовательной области **«Познавательное развитие»** низкие результаты получены по критериям:

- Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего, проявляет необходимые к школе;

- Знает о растениях, животном мире, кустарниках, способах ухода, размножения, об охране окружающей природы;

- Умеет делить предметы на несколько равных частей, называть части и сравнивать;
- Знает способы измерения величины: длины, массы;
- Соотносит объемные и плоскостные фигуры;
- Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы;
- Знаком с количественным составом числа из единиц;
- Может рассказать о назначении предметов сравнивать, классифицировать их;
- Знает различные профессии, может рассказать о селе, о государственных праздниках, РФ, Российской Армии;

Данные диагностики по образовательной области **«Речевое развитие»**. Критерии, которые западают у большинства детей:

- Правильно произносит звуки. Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком;
- Умеет согласовывать слова в предложении, правильно ставить ударение в слове, образовывать разными способами слова;
- Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;
- Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность звуков;
- Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Называет жанры детской литературы;
- Знаком с иллюстрациями известных художников;
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства;

По данным диагностики по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** низкие результаты получены по критериям:

- Знаком с произведениями живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства;
- Развита навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарным и понятиями (темп, ритм), жанрам и, творчеством композиторов, музыкантов;

По данным диагностики по образовательной области **«Физическое развитие»** низкие результаты получены по критериям:

- Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;
- Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;
- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч;
- Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;

Наилучшие показатели развития детей прослеживаются по следующим областям **«Художественно-эстетическое развитие»** и **«Физическое развитие»**.

Считаем, что этому способствует:

1. Индивидуальная работа в соответствии с маршрутом (дети с ТНР и ЗПР)
2. Использование нетрадиционных методов, форм и приемов в работе с детьми.
3. Использование ИКТ технологий
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Показатели развития детей, требующие особого внимания, прослеживаются по областям: **«Познавательное развитие»**, **«Речевое развитие»**. Большинству детей требуется регулярный осмотр специалистами и лечение, которым пренебрегают родители. В следствие этого динамика коррекционной работы снижена.

Для корректировки педагогического процесса в группе необходимы:

1. Индивидуальный подход к воспитанникам как в речевом развитии, так и в других областях.
2. Тесная взаимосвязь в работе с педагогами - специалистами.
3. Сотрудничество с родителями (педагогическое просвещение, согласование действий в решении поставленных проблем).

О результативности образовательно – воспитательной работы можно судить по высокой активности участия воспитанников в конкурсном движении различного уровня:

- районный литературный фестиваль «Пермские писатели детям» (1 победитель, 1 призёр);
- окружной фестиваль "Солнечные нотки" - участие;
- районный фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ "Речецветик" - участие;
- межмуниципальный конкурс «Театральная весна» - 2 номера;
- спортивный конкурс «Папа, мама, я – дружная семья»;
- VIII районная научно-исследовательской конференции для детей дошкольного возраста «Этот удивительный мир»: 4 участника – 1 победитель, 2 призёра, 1 участник (сертификат);
- фестиваль «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди детей дошкольных образовательных учреждений (участие);
- муниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «ИКаРёнок» (1 место);

Краевой уровень:

- Краевая дистанционная игра «ЭвриКидс» - (участие – 4 ребёнка);
- Большие цифровые игры «Робототехника в ДОУ» - (участие – 2 ребёнка);
- Большие цифровые игры «SKRATCH-программирование в ДОУ» - (участие – 2 ребёнка);
- Первенство Пермского края по робототехнике РобоФинист (3 место – 2 ребёнка);
- Краевой заочный конкурс для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРёнок-Малыш» сезона 2023 года – участие 4 ребёнка;
- Краевая выставка-конкурс для детей дошкольного возраста «Каждый Робот имеет Шанс» (победители – 2 ребёнка);
- открытый краевой заочный конкурс для детей с ОВЗ и детей - инвалидов ПАРАИКаРёнок» (участие);
- межмуниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «ИКаРёнок» (2 место);
- LEGO TRAVEL: участие.

Всероссийский уровень:

- открытый заочный конкурс технической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Техническая сказка» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» - (8 участников, 2 победителя).

1.5. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации, родителей и социальных партнёров. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

С позиции гигиены детства предлагаемая в образовательном учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют его возрастным и психофизиологическим возможностям. Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является **график организованной образовательной деятельности** (ООД), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности. Образовательный процесс в МАДОУ спроектирован в соответствии с действующим СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ПО ВОЗРАСТУ (В НЕДЕЛЮ/МЕСЯЦ/ГОД)					
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Подготовительная логопедическая группа
<i>Познавательное развитие</i>	ФЭМП	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72
	Ознакомление с окружающим	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
	Познавательно - исследов. деят. (конструирование)	-	-	-	1/4/36	1/4/36	-
<i>Речевое развитие</i>	Речевое развитие Художественная литература	2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72	4/16/144 (из них 2 проводится логопедом по подгруппам)
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
	Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72	1/4/36
	Лепка	1/4/36	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
	Аппликация	-	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
<i>Физическое развитие</i>	ФИЗО в зале и на улице	3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108
	Бассейн	-	-	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	Социализация, самообс., формиров. основ безоп.	Совместная деятельность, как часть непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность, индивидуальные поручения					
<i>Общее количество НОД в неделю/год</i>		10/360	10/360	10/360	14/504	15/540	15/540
<i>Допустимая нагрузка по СанПин в неделю</i>		10	10	10	15	15	15

Построение образовательного процесса в 2024 году основано на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от возраста и контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Содержание образовательного процесса выстраивается в соответствии с Комплексно - тематическим планированием по образовательной программе на 2024-2025 учебный год. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Комплексно – тематическое планирование выстроено также в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом программы воспитания. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

1.6. Востребованность выпускников.

С 6 по 17 мая 2024 г.в МАДОУ был проведен мониторинг готовности детей к школьному обучению. В программу включен ряд заданий, позволяющих выявить отдельные, наиболее существенные специальные способности, значимые в освоении основ школьных умений.

В мониторинг были включены задания на выявления уровня наглядно-образного мышления, логического мышления, памяти, внимания, готовности руки, воображения, ориентировки в квадрате, навыков счета, звукового анализа, мотивационной готовности к школьному обучению.

В обследовании приняли участие дети подготовительных групп - 135 человек (98% от списочного состава).

Средний балл в заданиях мониторинга по детскому саду:

- «4 лишний» - 2,6;
- «Готовность руки» - 2,36;
- «Зрительная память» - 2,56;
- «Корректурная проба» - 2,68;
- «Нагл.-об. мышление» - 2,84;
- «Логическое мышление» - 2,46;

- «Счет» - 2,76;
- «Звуковка» - 2,54;
- «Ориентировка в квадрате» - 2,26;
- «Воображение» - 2,66;
- «Мотивация» - 2,68

Наименьший балл в задании: «Готовность руки» - 2,36.

Но по сравнению с прошлым годом вырос показатель на 0,6 %

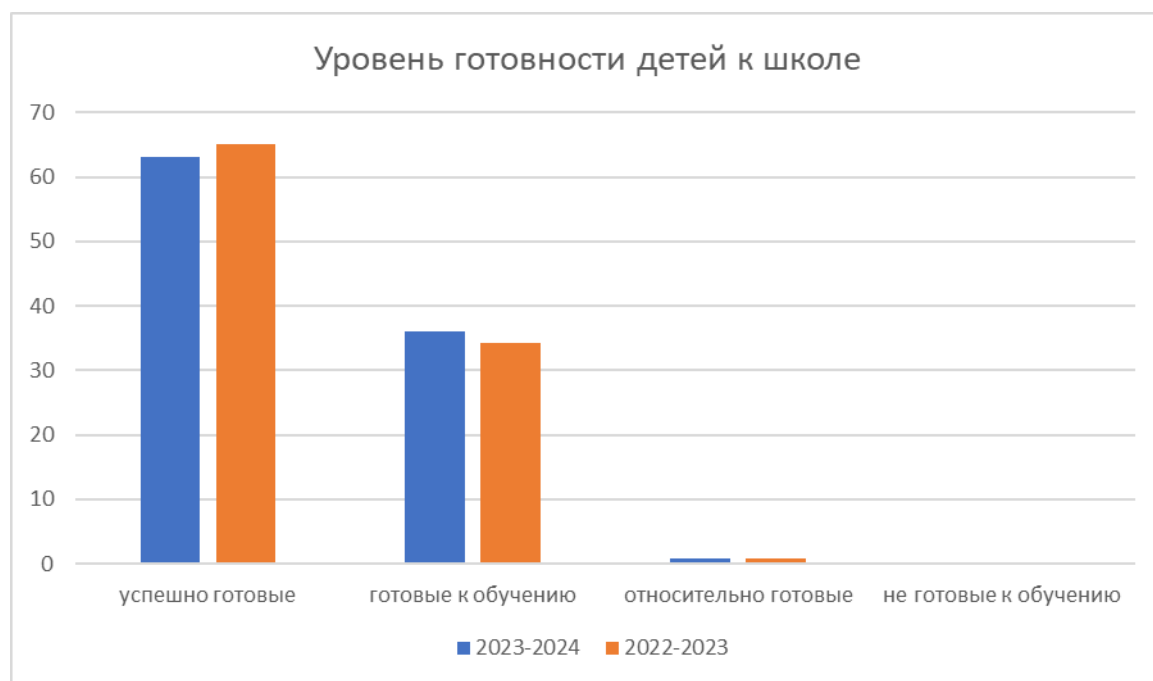
«Ориентировка в квадрате» - 2,26, по сравнению с прошлым годом показатель вырос на 0,4%

Высокий балл в заданиях:

- «Наглядно-образное мышление» - 2,82
- Счет – 2,76
- Корректурная проба» - 2,68
- «Воображение» - 2,66

Данные показатели остались на том же уровне по сравнению с прошлым годом.

Показатель Мотивационная готовность вырос по сравнению с прошлым годом на 0,18%



Уровень готовности детей к школе в сравнении с прошлым годом

	Уровень готовности	Количество детей/% 2023-2024	Количество детей/% 2022-2023
1.	Дети «успешно готовые к обучению» в школе (высокий и выше-среднего)	86/ 63	83/65
2.	Дети «готовые к обучению» в школе (средний уровень)	48/ 36	50/34,3
3.	Дети «относительно готовые к обучению» в школе (ниже-среднего)	1/0,7	1/0,7
4.	Дети «неготовые к обучению» в школе (низкий уровень)	0	0

Таким образом:

-99,3% детей не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании и психолого-педагогической коррекции – **дети «успешно готовые к обучению» в школе и «готовые к обучению» в школе.**

Полученные данные позволяют сделать вывод, что 63 % детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний. Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированность навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. 36% детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе. Эти дети достаточно хорошо подготовлены к школе: могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше - меньше», обладают достаточным темпом деятельности, развитыми моторно - перцептивными навыками.

-0,7% детей (1 человек) **«относительно готовые к обучению в школе»** («группа риска»), нуждаются в углубленном психолого-педагогическом обследовании с целью, выявления компенсаторных возможностей и путей помощи ребенку.

Ребенок проходит лечение у невролога, стоят на учете у специалистов РБ.

Детей «неготовых к обучению» в школе нет.

Анализируя данные мониторинга, можно отметить, что они незначительно улучшились по некоторым показателям, но в целом остались на уровне прошлого года.

Это связано с высокой квалификацией педагогов работающих на подготовительных группах, а также, с системной методической работой по актуализации знаний педагогов по формированию основ обучения грамоте старших дошкольников, сенсорному развитию в разные возрастные периоды, развитию творческих процессов. Работа строилась в рамках проблемно – творческих групп. Педагоги подготовительных групп в рамках самообразования углублённо работали по вопросам мотивационной готовности к школе, развитию познавательной сферы дошкольников, развитию сенсорных эталонов.

Учитывая результаты мониторинга, планируем:

1. Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
2. Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.
3. Познакомить детей с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям.
4. - В целях повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе необходимо создание условий для повышения мотивационной готовности у воспитанников. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в части формирования системообразующих компонентов готовности к школьному обучению на всех этапах дошкольного возраста в соответствии с сенситивными периодами.

1.7. Кадровое обеспечение

В 2024 учебном году в МАДОУ «Гамовский д\с «Мозаика» работает 53 педагогических работника.

Высшее педагогическое образование имеют 28 педагогов (52%).

Детский сад обеспеченность педагогическими кадрами:

	2022	2023	2024
Всего педагогических работников	61	55	53
Воспитатели	48	43	40
Старший воспитатель	1	1	1
Учителя-логопеды	3	3	2
Педагоги-психологи	1	1	2
Музыкальный руководители	3	3	2
Инструктор по физической культуре	3	2	3
Учитель – дефектолог	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1

Снижение количества педагогических работников связано с тем, что уменьшается количество групп – в 2024 – 2025 уч.г. 19 групп. Снижение численности происходит естественным образом – увольнение по собственному желанию, уход в декретный отпуск, выход на пенсию.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ – 10 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 2 педагога – психолога, 1 учителя – дефектолог. Все педагогические работники прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ.

В настоящее время коллектив педагогов 100% обучен на КПК.

Прошли КПК в 2024 учебном году - 11 педагогов по 72 часа.

Реализация активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, работа “проблемно – творческих групп”, участие в конкурсном движении, инновационная деятельность в ДОУ способствует повышению методической грамотности.

Аттестовано в 2024 уч. году:

Соответствие занимаемой должности - 4.

Первая – 6

Высшая – 5

Доля аттестованных педагогов в МАДОУ:

	Количество педагогов 2023 г.	Количество педагогов 2024 г
Общее количество	55	53
Первая	14	10
Высшая	21	27
Соответствие	11	12
Без аттестации	9	1

Педагогический стаж: свыше 20 лет – 14 педагогов

до 5 лет – 3 педагога

В возрасте до 30 лет – 2 педагога.

Средний возраст педагогического персонала 42 года

Педагоги ДОУ имеют награды:

- Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2 педагога,
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 педагога,
- Укомплектованность персоналом– 100%.

В целях заинтересованности работников учреждения в повышении эффективности деятельности, достижения индивидуальных и коллективных результатов деятельности, качественного исполнения муниципального задания, инициативы при выполнении поставленных задач, развития инновационных идей, продвижения учреждения на рынке образовательных услуг в МАДОУ разработана и внедряется система стимулирования работников, основанная на конкретных показателях результативности и эффективности. Оценка достижения показателей осуществляется, как работниками, через самоанализ, так и независимыми экспертами —

членами комиссии по распределению компенсационных, стимулирующих и иных выплат работникам. В 2024 году введены в практику электронные оценочные листы в облачном хранилище, позволяющие сделать систему стимулирования открытой, оперативной, объективной.

Выводы: В МАДОУ штат педагогических работников укомплектован. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства в рамках реализации плана развития кадрового потенциала.

1.8. Учебно – методическое обеспечение.

Цель, методическая тема, задачи на 2023-2024 учебный год связаны с Программой развития детского сада и сформулированы на основе проблемного анализа деятельности ДООУ.

Цель: Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

1. Создать оптимальные условия для профессионального роста педагогов, через использование активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, работа “проблемно – творческих групп”, участие в конкурсном движении, инновационная деятельность.

2. Реализация программ по LEGO - конструированию и робототехнике в образовательном процессе детского сада.

3. Усилить работу по формированию системообразующих компонентов школьной зрелости на каждом возрастном этапе в соответствии с сенситивными периодами.

4. Активное применение ИКТ технологий в воспитательно - образовательном процессе.

Задача: создать оптимальные условия для профессионального роста педагогов, через использование активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, работа “проблемно – творческих групп”, участие в конкурсном движении, инновационная деятельность, решалась следующим образом.

Работа по самообразованию осуществляется в системе: сопровождение, контроль, поддержка реализации планов по самообразованию – внедрение единой формы плана по самообразованию. 96% педагогов работают над темой самообразования по намеченному плану, согласно утвержденного графика выступают на методических часах, проводят открытые занятия и мастер – классы для педагогов ДООУ, родителей. Тема самообразования отражается в предметно- пространственной среде группы.

Ежегодно в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» проводится Фестиваль «Ярмарка педагогических идей». Цель Фестиваля: развитие образовательных технологий посредством обобщения педагогического опыта полученного педагогами в работе по теме самообразования, использованию образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе.

В Фестивале принимает участие 100% педагогов. 20% педагогов представляют свой опыт. 25% педагогов принимают участие в Фестивале в качестве экспертов.

Педагоги демонстрируют успешные практики, и опыт полученный в ходе самообразования. В последствии опыт рекомендуется к обобщению и участию педагога в конкурсном движении.

Повышение профессиональной компетенции педагогов проходит в форме Проблемно – творческих групп (ПТГ). Решение об организации деятельности ПТГ вытекает из задач годового плана.

Участниками ПТГ являются не менее 32% педагогов от педагогического состава.

Руководители ПТГ работают в соответствии с планами, в решении задач используют активные формы взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями, воспитанниками. По итогам работы сдают аналитический отчет.

В сентябре 2024г были организованы рабочие группы по изучению Федеральной образовательной программы по образовательным областям (25 педагогов). В рабочих группах был

проведён глубокий анализ задач и содержания работы по каждому возрасту. В ноябре – декабре 2024 года рабочие группы представили свои методические материалы коллегам, что поможет педагогу в короткие сроки перестроится при переходе на другую возрастную группу.

Окружные методические объединения на базе Центра развития образования Пермского муниципального округа Пермского края позволяет педагогам повысить свой профессиональный уровень, транслировать свой опыт на окружном уровне. Участие в работе окружных методических объединениях принимает не менее 25% педагогов от общего количества педагогов.

Конкурсы профессионального мастерства различного уровня позволяют обобщить, транслировать успешный профессиональный опыт. Охват участием педагогов конкурсным движением составляет ежегодно не менее 80 %.

СВЕДЕНИЯ об участии педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 г.

№	Название конкурса	Количество участников	Количество призеров (число/ФИО)	Количество победителей (число/ФИО)
Окружной уровень				
1	«Золотое яблоко- 2024»	11	Кусакина О.И.(лауреат) Гилёва Т.Е. (2 место)	-
2	«Мудрый слон»	6	-	-
3	Окружной этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИКаРенок» Номинация: защита педагогического опыта"	4	Горичнева В.А. (3 место)	
4	Конкурсы, проводимые в группе «Старт в DIGITAL»	26	-	Мазунина Л.В.
5	Конкурс проектов «Твое время»	-	-	1 Рогожникова Е.Е.
6	IV межмуниципальный конкурс «Театральная весна»	4	-	1 Каратаева И.В.
Региональный уровень				
1	региональный конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя – успех ученика»	1	Гилёва Т.Е. (2 место)	-
	Межмуниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИКаРенок» Номинация: защита педагогического опыта" (очный этап)	3	Горичнева В.А. (3 место)	-
	Краевой этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИКаРенок» Номинация: защита педагогического опыта" (очный этап)	1 Горичнева В.А.	-	-
2	IX краевой фестиваль «Образовательный горизонт»	19	-	-

	краевой конкурс «Семья особого ребёнка: поддержка и партнёрство» на портале «Сообщество педагогов Пермского края»	8	3 место Холкина Ольга Владимировна Шихрагимовна Джамиля Мирзамурадовна Гуменюк Оксана Васильевна	-
Всероссийский уровень				
	IV Международный конкурс имени Льва Выготского	40	-	-

СВЕДЕНИЯ об участии педагогов в профессиональных олимпиадах.

№	Название конкурса	Количество участников	
		заочно	очно
1	Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	12	-

СВЕДЕНИЯ о презентации опыта педагогами на форумах и конференциях.

№	Полное название конференции или форума (уровень, формат)	ФИО педагога	Тема выступления	Подтверждающий документ
1	XII региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций для руководителей и педагогов ДООУ г.Перми и Пермского края	Шихрагимов а Джамиля Мирзамурадовна	Мастер-класс «Создание мультимедийных дидактических игр по развитию речи детей дошкольного возраста»	Сертификат
2	XII региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций для руководителей и педагогов ДООУ г.Перми и Пермского края	Каратаева Ирина Викторовна	Интеллектуальная игра для детей дошкольного возраста «Будем помнить ту войну!».	Сертификат
3	XII региональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций для руководителей и педагогов ДООУ г.Перми и Пермского края	Рогожникова Екатерина Евгеньевна	Интеллектуальная игра для детей дошкольного возраста «Будем помнить ту войну!».	Сертификат
4	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве» в ФГБОУ ВО «Пермский Государственный гуманитарно-педагогический университет», 08-09 ноября 2024	Жукова Лариса Васильевна	«Клуб «Маленькие патриоты» возможность формирования семейных ценностей детей, через взаимодействие с семьёй»	Свидетельство об апробации социально – педагогического опыта
5	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие	Каратаева Ирина Викторовна	"Семейный фестиваль в ДООУ, как эффективная	Свидетельство об апробации соци-

	воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве» в ФГБОУ ВО «Пермский Государственный гуманитарно-педагогический университет», 08-09 ноября 2024		форма формирования семейных ценностей"	ально – педагогического опыта
6	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве» в ФГБОУ ВО «Пермский Государственный гуманитарно-педагогический университет», 08-09 ноября 2024	Рогожникова Екатерина Евгеньевна	"Семейный фестиваль в ДОУ, как эффективная форма формирования семейных ценностей"	Свидетельство об апробации социально – педагогического опыта
7	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве» в ФГБОУ ВО «Пермский Государственный гуманитарно-педагогический университет», 08-09 ноября 2024	Каратаева Ирина Викторовна	«Семейный театр как инструмент формирования семейных ценностей»	Свидетельство об апробации социально – педагогического опыта
8	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве» в ФГБОУ ВО «Пермский Государственный гуманитарно-педагогический университет», 08-09 ноября 2024	Зуева Марина Ивановна	«Семейный театр как инструмент формирования семейных ценностей»	Свидетельство об апробации социально – педагогического опыта
9	«Пермский край: детство в объективе взрослых» краевой форум 22 ноября 2024 г.	Рогожникова Екатерина Евгеньевна	«Развитие эмоционального интеллекта детей с ОВЗ методами сказкотерапии»	сертификат
10	«Пермский край: детство в объективе взрослых» краевой форум 22 ноября 2024 г.	Юсупова Рамиля Раисовна,	«Детско-родительский клуб LEGO FAMILY» территория технотворчества будущего инженера»	сертификат
11	«Пермский край: детство в объективе взрослых» краевой форум 22 ноября 2024 г.	Калинина Аида Рамзиловна,	«Адаптация детей иностранных граждан к условиям дошкольного образовательного учреждения»	сертификат
12	«Пермский край: детство в объективе взрослых» краевой форум 22	Сазонова Алена	«Создание условий для успешной	сертификат

	ноября 2024 г.	Владимиров на	адаптации детей раннего возраста»	
13	«Ранний возраст: новый вектор развития»	Гуменюк Оксана Васильевна	«Театральное сотрудничество»	сертификат
14	«Ранний возраст: новый вектор развития»	Мазунина Любовь Владимиров на	«Нравственно – патриотическое воспитание детей раннего возраста»	сертификат

Вывод: На основании выше изложенного можно сделать вывод, что система работы в МАДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов даёт положительные результаты. Необходимо продолжить практиковать положительный опыт наставничества, самообразование, трансляцию опыта коллегам на различных уровнях, конкурсное движение в следующем году.

2. Реализация программ по LEGO - конструированию и робототехнике в образовательном процессе детского сада.

LEGO - конструирование и робототехника в образовательном процессе детского сада это приоритетное направление нашего образовательного учреждения.

Для эффективной реализации поставленной задачи была продолжена работа ПТГ по конструированию. Работа ПТГ «Современные подходы к формированию конструктивных умений у детей дошкольного возраста в детском саду» организовано с целью: содействие развитию конструирования, технического творчества и робототехники в ДОУ.

Задачи:

- продолжить реализацию программ по конструированию и робототехнике внутри ДОУ, вовлечение большего количества педагогов, расширение линейки мероприятий внутри ДОУ с педагогами, детьми и родителями.

- повысить образовательный уровень педагогов.

- продолжать работу на уровне района и края с целью трансляции и обмена опытом с коллегами.

- повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

В течение 2023-2024 учебного года членами проблемно-творческой группы были организованы и реализованы следующие мероприятия:

- Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по Конструированию и робототехнике показал, что 19% педагогов испытывают сложности в освоении данной технологии и недостаточно понимают влияние на развитие личности дошкольников.

На Консультации «Методика организации образовательной деятельности по конструированию из деталей конструкторов с детьми дошкольного возраста» Юсупова Рамиля Раисовна подробно раскрыла этапы конструирования, ознакомили педагогов с формами организации обучения дошкольников конструированию, основными приемами обучения конструированию.

- Взаимопосещение и Открытый показ занятий с целью оценки качества проведения занятий по Конструированию и робототехнике членами ПТГ по возрастам.

- Организация III ЛЕГО-Фестиваля сезона 2023-2024 «Семейные выходные», посвященные Году Семьи в России. Тема сезона оказалась интересной детям, родителям и педагогам. Они ответственно подошли к реализации и защите проекта, воплотили замечательные идеи. Была отмечена прекрасная подготовка воспитанников и слаженная работа всех педагогов по развитию игровых и конструкторских навыков дошкольников.

- Анализ состояния конструктивной, развивающей предметно-пространственной среды в учреждении «Лучший Центр Конструирования» показал, что во всех группах МАДОУ «Га-

мовский детский сад «Мозаика» созданы условия для развития у воспитанников навыков конструктивно-модельной деятельности и творческих способностей с учётом возрастных особенностей и требований к организации развивающей предметно-пространственной среды группы в рамках требований ФГОС ДО.

В течение 2024 учебного года педагоги и члены ПТГ с воспитанниками МАДОУ стали активными участниками конкурсов различных уровней:

- Юсупова Рамиля Раисовна, Савельева Елена Александровна, Неволина Анна Ивановна, Рогожникова Екатерина Евгеньевна, Шихрагимова Джамиля Мирзамуратовна, Гуменюк Оксана Васильевна, Жукова Лариса Васильевна, Тарасенко Наталья Михайловна, Новикова Нина Борисовна, Зуева Марина Ивановна, Томилова Валентина Ивановна - участники Межмуниципального этапа Всероссийского робототехнического форума ДОО «ИКаРёнок» сезона 2023-2024 года на территории Пермского края (11 дошкольников!);

- Неволина А.И. и Юсупова Р.Р. прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Методика подготовки команд дошкольных образовательных организаций к конструкторским и робототехническим соревнованиям «Деталька-роботрек 2024 г»;

- Савельева Елена Александровна с командой «Техномощь» и Носкова Элиза Азатовна с командой «Деталька» стали Победителями в Краевом конкурсе «Каждый РОБОТ имеет ШАНС»;

- Носкова Элиза Азатовна с командой «Лунтик» и Сергиенко Татьяна Александровна с командой «Блестящая звезда» III Открытые соревнования по цифровым технологиям «Большие цифровые игры»;

- Неволина А.И. и Юсупова Р.Р. Открытый Краевой этап Международных соревнований по цифровым технологиям «Деталька-2024»;

- Носкова Э. А. с командой «АэротенкИ» приняли участие в Краевом этапе профориентационного конкурса «ИКаРёнок-2024»;

- Вахнина О.С. и Онянова Е.С. Краевая игра LEGO TRAVEL

- Неволина А.И. и Юсупова Р.Р. являлись сертифицированными судьями профориентационного технологического конкурса «Инженерные Кадры России» 5 -7 лет (сезон-2024); а также, судьями Краевого заочного конкурса для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРёнок-Малыш» сезона 2024 года; судьями Краевого этапа ежегодных Международных соревнований по цифровым технологиям «Деталька-2024» в номинации «Юный Пифагор».

Вывод: Увеличилось количество педагогических работников, активно внедряющих технологию ЛЕГО – конструирования, повышение их квалификации, профессионализм.

Педагоги – тренеры, сертифицированные судьи, активные участники робототехнических конкурсов различного уровня. Сформировалась активная родительская позиция на основе продуктивного сотрудничества МАДОУ и семьи.

3. Усилить работу по формированию системообразующих компонентов школьной зрелости на каждом возрастном этапе в соответствии с сенситивными периодами. Задача решалась в ходе реализации Образовательной программы МАДОУ. Результаты мониторинга оценки качества образования и мониторинга готовности к школе показывают стабильную положительную динамику результатов в сравнении с 2022-2023 учебным годом. (результаты представлены в разделе **1.4. «Содержание и качество подготовки обучающихся»** и **1.6. «Востребованность выпускников»**). Достижению результатов способствовала планомерная системная методическая работа с педагогами – консультации, семинары, матер-классы.

27 ноября 2024 года состоялся Педагогический совет № 2 по теме: «Дошкольный возраст - формирование системообразующих компонентов школьной зрелости на каждом возрастном этапе». Были раскрыты понятия «Школьная зрелость», «системообразующие компоненты» школьной зрелости формируемые на каждом возрастном этапе дошкольного возраста. Обсудили тему функциональной готовности и о компонентах входящих в неё: развитость мелкой моторики, уровень работоспособности, физиологическая зрелость, здоровье, понятие общих способностях в отношении готовности к школе. Решением педагогического совета принято: воспитателям групп учитывать в работе сенситивные периоды формирования компонен-

тов школьной зрелости на каждом возрастном этапе. Применять в работе игровые технологии способствующие развитию общих и функциональных способностей дошкольников.

Вывод: Таким образом, цель и задачи на 2023-2024 уч. год выполнены. По всем приоритетным направлениям прослеживается стабильная положительная динамика результатов. Во второй половине 2024 года сохраняется тенденция в приоритете на качество организации воспитательно – образовательной работы.

1.9. Библиотечно – информационное обеспечение.

В нашем учреждении особое внимание уделяется созданию фонда учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий. В настоящее время обновлено 100% библиотечного фонда (имеет гриф «соответствует ФГОС»), вся литература востребована педагогами МАДОУ и используется ими в работе. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: 100%
- образовательная область «Познавательное развитие»: 100%
- образовательная область «Речевое развитие»: 100%
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: 100%
- образовательная область «Физическое развитие»: 100%
- игровая деятельность: 100%
- развитие детей раннего возраста: 100%
- наглядно дидактические пособия к программе: 100%

В учреждении имеется достаточный набор развивающих и дидактических пособий и материалов (в соответствии с требованиями ФГОС ДО).

Ежегодно затраты на приобретение методической литературы и пособий составляют не менее 100 тыс. рублей. 2024 год не стал исключением – с августа приобретена художественная литература на все возраста по рекомендованному списку в Федеральной образовательной программе. Приобретена художественная литература благодаря финансовой помощи социального партнёра – Некоммерческой организацией «Благотворительный фонд «ЛУКОЙЛ».

Приобрели учебно-наглядные пособия и рабочие тетради на сумму 63тыс. рублей.

Вывод: Программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В МАДОУ созданы условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, в МАДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к образовательной программе, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

1.10. Материально-техническая база

Образовательное учреждение расположено в 3-х зданиях:

Основное здание - 3х этажное кирпичное строение с проектной мощностью 260 человек. Общая площадь – 4874,4 кв.м. Оперативное управление.

Корпус №2 - 2х этажное кирпичное строение с проектной мощностью 200 человек. Общая площадь – 2944,2 кв.м. Оперативное управление.

Корпус №3 - 2х этажное панельное строение с проектной мощностью 160 человек. Общая площадь – 3321,7 кв.м. Оперативное управление.

Основное здание МАДОУ: этажность здания - 4 (в том числе тех. подполье), год постройки- 2015, S тех.подполья -125,7, расположено: приточная камера, электрощитовая, ИТП, насосная. На первом этаже: расположено: 3 групповые ячейки, медицинский кабинет, комната охраны, пищеблок, постирочная, кабинет доп.образования, сан.узел, сан.узел для инвалидов, сан.узел для персонала, гардероб для персонала, комната приема пищи, помещение для сбора люминесцентных ламп, помещение для хранения уборочного инвентаря. На 2 этаже расположено: 4 групповых ячейки, кладовая чистого белья, кладовая мягкого инвентаря, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего, музыкальный зал, интерактивная комната, комната для народного творчества - творческая студия «Печки-лавочки», санузел для персонала, кладовая для музыкальных инструментов. На 3 этаже расположено: 4 групповые ячейки, кабинет для доп. образования, методический кабинет, вент.камера, сан.узел для персонала, спортивный зал, сенсорная комната, кладовая для уборочного инвентаря, кладовая для спортивного инвентаря.

В рамках социально-коммуникативного развития осуществляется деятельность педагога с детьми в интерактивном холле «Безопасность», оборудованным для изучения правил дорожной безопасности (знаки, светофоры и т.д.), в интерактивной студии «Ладошки».

В МАДОУ для реализации программ технической направленности (конструирование, моделирование, робототехника) имеется студия конструирования «Робомир». Студия конструирования оборудована на 10 рабочих мест, и интерактивной передвижной панелью, конструкторами LEGO, и др. робототехническим оборудованием с программированием.

Кроме того, имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет учителя-логопеда и кабинет педагога-психолога и сенсорная студия «Цветик-семицветик».

Для подгрупповых занятий учителя-логопеда и для занятий по дополнительным образовательным программам оборудована речевая студия «АБВГДей-ка».

В рамках реализации краевого проекта «Читаем вместе» оформлен интерактивный холл «Чтение-дело семейное», который обновляется в соответствии с тематическими неделями, календарными праздниками и знаменательными датами.

На первом и втором этаже в коридоре размещается информация по художественно-эстетическому развитию детей: выставки творческих работ детей, тематические выставки поделок детей и родителей, предметы народных промыслов. В коридоре на третьем этаже располагается «Мозаичный парк» - магнитная стена, позволяющая детям моделировать из магнитного конструктора, а также собирать тематические магнитные пазлы.

Корпус №2: этажность здания - 2 (имеется тех. подполье), год постройки- 1989, на 1 этаже расположено: 4 групповых ячеек, кабинет для дополнительных образовательных услуг, раздевалка для воспитанников посещающих бассейн, медицинский кабинет, комната охраны, электрощитовая, кладовая чистого белья, пищеблок, постирочная, сан.узел для персонала, гардероб для персонала, кладовая, комната приема пищи, кабинет администрации, спортивный зал, кладовая спортивного инвентаря, кабинет логопеда и психолога. На 2 этаже - расположено: 6 групповых ячеек, музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, кабинет для дополнительных образовательных образования. На первом этаже, через тёплый переход, расположен плавательный бассейн с душевыми и санитарной комнатой. Бассейн оснащен современной системой очистки и подогревом воды.

Пополнены спортивным оборудованием спортивные залы, бассейн (мячи, дуги для подлезания, скамейки, калабашки, нудлы и другие).

В настоящее время в корпусе функционирует только бассейн.

Корпус №3: этажность здания - 2 (имеется тех. подполье с электрощитовой), год постройки- 2014. На 1 этаже расположено: 4 групповых ячейки, медицинский кабинет, комната охраны, кладовая чистого белья, пищеблок, постирочная, сан.узел для инвалидов, сан.узел для персонала, кладовая, кабинет для доп. образования. На 2 этаже - расположено: 4 групповых ячейки, музыкальный зал, кладовая для музыкального оборудования и атрибутов, методический кабинет, комната приема пищи, кабинет заведующего, спортивный зал, кладовая спортивного инвентаря, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет для подгрупповых занятий психолога.

Учреждение имеет следующие технические средства:

Наименование	2021	2022	2023	2024
интерактивная доска	3	5	5	6
интерактивный стол SMART Table	1	1	1	1
интерактивная песоч- ница SandBOX	1	3	3	3
интерактивный пол HitekLab 1.3	1	1	1	1
Интерактивные панели	0	1	1	1
кинект-контроллер XBOX-360	1	1	1	1
логопедическая шхуна	1	1	1	1
Ноутбуки, нетбуки	20	23	23	23
Компьютер, моноблоки	18	46	46	46
проектор	3	4	4	4
электронный микроскоп	4	4	4	4
документ камера	2	2	2	2
телевизор	4	4	4	4
МФУ	9	14	14	14
магнитофон	18	27	27	27
микшерный пульт и усилители	3	3	3	3
цифровой фотоаппарат	2	3	3	3
ламинатор	4	4	4	4
Экран «Тич Тач»	1	3	6	6
Мультстудия	3	3	3	3
Умное зеркало	0	2	2	2

В образовательном учреждении имеется весь необходимый для функционирования перечень оборудования: персональные компьютеры (на каждом рабочем месте воспитателя и специалиста) и принтеры, фото/видео аппаратура, интерактивные доски т.д. Во всех зданиях проведён высокоскоростной интернет от «Ростелеком», Wi-Fi не ограничен для педагогических работников.

Музыкальные залы оборудованы: пианино, музыкальным центром, переносной мультимедийной техникой, музыкальными инструментами (ксилофоны, металлофоны, народные инструменты и др.).

В 2024 году приобретены интерактивные панели в 3 корпус в музыкальный зал и в старшую группу «Фантазеры».

Спортивный и гимнастический залы укомплектованы спортивным оборудованием для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. В залах имеются атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование. В бассейн детского сада в 2024 году закуплено оборудование на сумму **142 380,00 рубля.**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создана в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы МАДОУ и обеспечивает полноценное развитие ребенка-дошкольника по основным направлениям: речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное. В 2024 году продолжается пополнение РППС наборами для конструкторской деятельности дошкольников на сумму до **100 000 рублей.**

Развивающая предметно-пространственная среда организуется не только в групповых помещениях, но и поддерживается во всем пространстве детского сада. В холлах и на лестничных площадках во всех корпусах созданы условия для выставок детских работ – три выставочных комплекса, с целью поддержки творческих способностей воспитанников и сотрудничества с родителями. Продолжают функционировать буккроссинги – книжные центры.

В 2024 году продолжаем работу по решению вопросов безопасности:

1. Лицензированная охрана - заключен договор на обслуживание с охранной организацией (лицензированные охранники) - ЧАО «Сибирь-М». Функционируют системы оповещения и эвакуации людей при ЧС.

2. Установлены автономные системы оповещения в 2-х корпусах при ЧС в целях обеспечения безопасности посетителей, сотрудников, воспитанников.

3. Входы на территорию учреждения, а также в здание во всех объектах оснащены домофонами, в том числе видеодомофонами. По внешнему периметру, внутри здания помещения общего пользования (входы, коридоры, спортивные и музыкальные залы, пищеблок) оборудованы камерами видеонаблюдения. Архивация данных составляет не менее 30 суток.

4. Ограждение во всех корпусах соответствует требованиям: в основном корпусе и в 3ем корпусе - металлическая сетка на металлических столбах и бетонном фундаменте; во втором корпусе - ограждение секционное решетчатое из стального прутка. Во всех корпусах высота ограждения 2 метра.

Все прогулочные участки оснащены теньевыми навесами, малыми архитектурными формами и песочницами с крышками, а также газонное покрытие.

В сентябре 2024 год состоялось открытие спортивной площадки 3 корпуса с мягким безопасным покрытием. Строительство площадки стало возможно благодаря благотворительной помощи предприятия «Сибур-Химпром».

Также, имеются 2 спортивных площадки и футбольное поле в 1 корпусе.

Оборудованы 4 навеса для хранения колясок. Хозяйственные дворы оборудованы в соответствии с требованиями санитарных правил: забетонированные площадки для мусорных баков, площадка для сушки ковров.

В МАДОУ в каждом корпусе имеются пищеблоки, оборудованные в соответствии с санитарными требованиями. **В 2024 году** питание воспитанников организованы посредством заключения договора конкурентным способом с организацией общественного питания. Для воспитанников ДОУ организовано ежедневное 4-х разовое питание в соответствии с утвержденным графиком и 20-ти дневным меню на 2 сезона.

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических мероприятий в ДОУ все групповые ячейки и помещения для дополнительных услуг, в том числе входы в здание оснащены:

- Медицинские термометры бесконтактные- 33 шт
- Облучатели бактерицидные – 86 шт
- дозаторы для рук в раздевалках и санузлах.

Выводы: Материально-техническая база МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» находится в хорошем состоянии. **В 2024 году большое внимание было уделено в обеспечение безопасности детей во время нахождения в детском саду, усиление антитеррористических мероприятий.** Для успешной реализации «Программы развития МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» необходимо продолжать модернизацию материально-технических условий для организации успешного использования в образовательном процессе практических видов деятельности технической, опытно-экспериментальной и информационно-коммуникационной направленности. А также большое внимание уделено по организации доступной среды для маломобильных групп населения.

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ существует единая система мониторинга, отражающая обеспечение реализации ФГОС ДО. Наиболее значимыми принципами в организации мониторинговых процедур выделяются следующие принципы:

научности — мониторинг строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки и передовой практики;

нормативности мониторинг осуществляется на основе нормативных документов;

целостности и непрерывности — объекты мониторинга рассматриваются во взаимосвязи всех его компонентов;

эффективности и действенности система процедур, применяемая в процессе мониторинга, способствует переводу системы в новое качественное состояние;

прогностичности - смысл мониторинга не только в том, чтобы получить конкретную картину состояния образовательного процесса в определенный момент, на определенной стадии, но и сделать заключение о тенденциях развития той или иной стороны образовательного процесса и предвидеть возможные варианты педагогической деятельности, направленные на поддержку, развитие положительных сторон, торможение, блокировку.

Этапы реализации плана:

1. Подготовительный этап: подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.

2. Диагностико-моделирующий: сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.

3. Формирующий: обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление положительных моментов, проблемных зон в деятельности ДОУ.

4. Диагностико-корректирующий: прогнозирование дальнейших тенденций развития ДОУ, определение перспектив развития.

5. Итогово-обобщающий: содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации).

С целью обеспечения качественной реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) осуществлялся контроль за организацией развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ.

Объект	Цель	Содержание	Способы получения информации, методики	Срок
Профессиональный уровень педагогов	Выявление уровня профессиональных умений и знаний педагогов	Владение профессионально значимыми функциями: - обучающей - воспитывающей - организационной - педагогической - коммуникативной. Уровень компетентности в вопросах диагностирования, проектирования индивидуального образовательного маршрута, сопровождения.	Самоанализ деятельности, профессионального развития воспитателя (специалиста); анкетирование - оценка профессионального мастерства воспитателей в организации взаимодействия с семьями воспитанников - контроль (деятельность педагога с детьми).	2 раза в год в течение года

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ по ФГОС	Обеспечение качественной реализации ОП ДО	ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г.)	Анализ развивающей среды (самоанализ), конкурсы, акции.	2 раза в год
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Отслеживание и корректировка организации воспитательно-образовательного процесса: формирование ОП ДО, анализ профессиональной деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	Низко формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, высоко формализованные: тесты, опросники, психофизиологические методы.	1 раз в 2 недели Оценка результатов: октябрь, апрель
Удовлетворенность родителями качеством услуг в МАДОУ	Выявление степени удовлетворенности родителями услугами МАДОУ	Непосредственное участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной, оздоровительной, административно-хозяйственной деятельности МАДОУ.	Оценка качества предоставления услуг МАДОУ: анкетирование, опросы, родительские собрания, интерактивные формы работы с семьей, беседы с родителями.	1 раз в год

Выводы: Коллектив МАДОУ в 2024г. успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. В МАДОУ имеется нормативно – правовая, регламентирующая, организационно – правовая, информационно - справочная документация. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. В МАДОУ прослеживается положительная динамика показателей индивидуального развития воспитанников.

II. Результаты анализа
2.1. Показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	525
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	525
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	138
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	387
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30/5,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30/5,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25/47%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/70%
1.8.	Высшая	27/51%
1.8.	Первая	10/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.	До 5 лет	3/5,6%
1.9.	Свыше 30 лет	6/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	55/598 (9,9)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15	Музыкального руководителя	да
1.15	Инструктора по физической культуре	да
1.15	Учителя-логопеда	да
1.15	Логопеда	нет
1.15	Учителя-дефектолога	да
1.15	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	667 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Анализ показателей деятельности организации

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» по основным направлениям. Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне и позволяют сделать вывод, о создании в МАДОУ полноценных условий для реализации образовательной программы МАДОУ.

Приоритетные задачи на 2025 год:

1. Увеличение результатов высокого уровня развития воспитанников к концу освоения образовательной и адаптированной программы дошкольного образования до 75 % от общего количества воспитанников закончивших обучение.

2. 78% педагогов МАДОУ применяют в профессиональной деятельности современные информационно коммуникационные технологии, инновационные образовательные технологии.

3. Доля родителей активных участников образовательного процесса составит 40%, через расширение форм сотрудничества направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие семейного творчества и креатива, исходя из индивидуально – дифференцированного подхода к семьям.

5. Совершенствовать материально – техническую базу и методическое обеспечение для успешной реализации программ по конструированию и робототехнике.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729929
Владелец Бекетова Алия Фансафовна
Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025