

**Управление образования администрации Пермского муниципального округа
Пермского края
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Гамовский детский сад «Мозаика»
(МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»)**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
«Гамовский детский сад «Мозаика»
приказ от 29.08.2025 № _____ -ОД
Т.А. Цапаева



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГАМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МОЗАИКА»**

на 2025 – 2026 учебный год

разработчики:
Цапаева Т.А., заведующий
Бекетова А.Ф., заместитель заведующего по ВМР
Рогожникова Е.Е., старший воспитатель
Гилёва Т.Е., педагог-психолог
Буторина Т.А., старший воспитатель

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Основные понятия и сокращения	4
	Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО	5
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Общие положения	7
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	9
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	10
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
1.4.	Комплексные пособия, способствующие достижению целей и решению задач Программы	17
1.5.	Вариативная часть целевого раздела	17
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	18
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2.	«Познавательное развитие»	20
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	20
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.1.3.	«Речевое развитие».	22
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	22
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	22
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	23

2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5.	«Физическое развитие»	25
2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	25
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	25
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	26
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	29
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	38
2.6.1	Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования	45
2.7	Иные характеристики содержания Программы	52
2.8	Рабочая программа воспитания	52
2.9.	Вариативная часть содержательного раздела	67
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	69
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	73
3.5	Кадровые условия реализации Программы	73
3.6	Режим дня	74
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	85
2.9.	Вариативная часть организационного раздела	87
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	88

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Вариативная часть — часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ДО — дошкольное образование.

ДОО — дошкольная образовательная организации

Закон об образовании — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

КРР — коррекционно-развивающая работа.

НОО — начальное общее образование.

НС — несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ООП — особые образовательные потребности.

ПДР — пространство детской реализации

План — Федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа — образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания — Федеральная рабочая программа воспитания.

ПС — Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

РПВ — рабочая программа воспитания ДОО.

РАС — расстройство аутистического спектра.

РПИС — развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН — санитарные правила и нормы.

УМК — учебно-методический комплект.

ФАОП ДО — Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО или **Федеральная программа** — Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД — часто болеющие дети.

ЧС — Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:

Федеральные документы:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» (далее – **Организация или ДОО**) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа состоит из **обязательной** части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – **вариативная часть**). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ:

1. «Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой (Программа направлена на художественно-эстетическое развитие дошкольников в изобразительной деятельности. Она расширяет и дополняет образовательную программу дошкольного образования, уделяя особое внимание эстетическому воспитанию);
2. Парциальная программа «Ладушки» авторов И. М. Каплуновой и И. А. Новоскольцевой (Программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность». «Ладушки» ориентированы на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста. Среди задач программы: подготовка к восприятию музыкальных образов и представлений, развитие слуха, голоса, чувства ритма и других способностей).
3. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» автора Лыковой И. А. (Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и нацелена на формирование культуры безопасности личности ребёнка-дошкольника).
4. А.М. Федотова, С.А. Сивкова «Пермский край-мой родной край» (Региональный компонент).
5. Парциальная программа И.А. Лыковой «Умные пальчики» (инновационные приемы (конструирование из природных материалов, бумагопластика), не дублируя ФОП ДО)).

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых

осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы». Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО», однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и то же содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО:

1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	1	20
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	3	25
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	3	30
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	4	30
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	3	30
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	3	30
Разновозрастная группа	3-7 лет	Компенсирующей направленности	1	12

Региональная специфика и специфика населенного пункта

Обучение осуществляется в очной форме, а также обучение и воспитание ведется на русском языке.

Климатические, природные, географические особенности:

Географическое положение: расположено в западной части Пермского края, в Пермском муниципальном округе. Расстояние до Перми — около 20–25 км (в зависимости от точки отсчёта). Находится в зоне умеренно-континентального климата, характерного для Предуралья.

Рельеф и ландшафт: равнинно-холмистая местность с небольшими возвышенностями. Есть небольшие водоёмы и ручьи. Преобладают смешанные леса (ель, сосна, берёза, осина). Климатические условия: умеренно-континентальный климат с холодной зимой и тёплым летом.

Зима (ноябрь–март): средняя температура: $-10...-15^{\circ}\text{C}$ (может опускаться до -30°C). Устойчивый снежный покров (высота снега — 50–70 см). Лето (июнь–август): средняя температура: $+17...+22^{\circ}\text{C}$, иногда до $+30^{\circ}\text{C}$. Часты дожди и грозы. Весна и осень — переходные сезоны с неустойчивой погодой. Природные ресурсы и экология: богатая флора и фауна (лоси, зайцы, лисы, бобры; грибы, ягоды). Вблизи — лесные массивы, используемые для заготовки древесины. Гамово — живописное село с типичной для Пермского края природой и климатом. Удобное расположение рядом с Пермью делает его популярным для проживания и отдыха.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период — образовательный (сентябрь–май), составляется определённый режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- тёплый период — оздоровительный (июнь–август), для которого составляется другой режим дня.

В тёплый период — устанавливаются каникулы, в период которых отменяется непосредственно-организованная деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей. Проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В тёплый период — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения и др.

Демографические особенности

Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребёнок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Данные на 01.09.2024г.:

Полных семей		447
Неполных семей	Одна мама	50
	Один папа	0
Количество многодетных семей		149
Количество детей из многодетных семей		149
Количество малоимущих семей		109
Количество детей из малоимущих семей		109
Количество малоимущих многодетных семей		64
Количество детей из малоимущих многодетных семей		64
Количество семей-беженцев и вынужденных переселенцев		1
Количество детей из семей-беженцев и вынужденных переселенцев		1
Количество родителей со статусом инвалидов		4

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Село Гамово, как и многие населённые пункты Пермского края, имеет смешанный этнический состав с преобладанием русской культуры, но также сохраняет некоторые уникальные местные традиции. Этнический состав: русские – основное население (более 90%). Татары, банкиры, коми-пермяки – небольшие диаспоры (в основном за счёт соседних районов и миграции). В последние годы появляются семьи мигрантов из Средней Азии (Узбекистан, Таджикистан), но их доля незначительна.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

Экономические, экологические особенности.

Гамово - типичное пермское село с сельскохозяйственно-лесной экономикой, находящееся под влиянием близлежащего мегаполиса.

В настоящее время промышленным производством в Перми занимаются сто семьдесят крупных и средних организаций, имеющих основной вид деятельности "Промышленное производство", что составляет четвертую часть от общего количества промышленных предприятий Пермского края. Экономика города характеризуется, прежде всего, развитой тяжёлой промышленностью. Ведущие отрасли: электроэнергетика, нефтегазопереработка, машиностроение, химия и нефтехимия, деревообработка, полиграфия и пищевая промышленность.

Рядом с с. Гамово находятся крупные производственные предприятия: завод «Сибур-Химпром» (нефтехимическая компания), «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез» (нефтеперерабатывающий и газоперерабатывающий завод).

Социальные партнеры

№ п/п	Содержание
----------	------------

1	Взаимодействия с начальным звеном МАОУ «Гамовская СШ»: -экскурсии, соревнования, проведение открытых занятий
2	Взаимодействие с Гамовской амбулаторией в рамках Договора: - Совместное планирование оздоровительно - профилактических мероприятий; - Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. - Организация профилактических мероприятий (вакцинация)
3	Взаимодействие с Храмом в честь Преображения Господня в с. Гамово (в соответствии с Планом взаимодействия)
4	Взаимодействие с МАУ Централизованная библиотечная система Пермского муниципального округа: - планирование деятельности на учебный год (Программа работы в рамках «Дня дошкольника», подписание Соглашения о сотрудничестве); - совместная практическая деятельность в отношении семей и детей дошкольного возраста, а именно: - в развитии информационной культуры; - в изучении читательских интересов и удовлетворении литературно- эстетических потребностей; - в просветительской деятельности, в том числе в области права и безопасности; - в организации досуга; - в привлечении семей и детей, находящихся в ГР и СОП к участию в культурно-просветительских мероприятиях.
5	Взаимодействие с Домом спорта с. Гамово: - организация спортивных мероприятий для детей и семей воспитанников - участие педагогов в спортивных мероприятиях и соревнованиях
6	Взаимодействие с МБУДО «Детская школа искусств» филиал с. Гамово: - планирование деятельности на учебный год (План взаимодействия) - организация концертов для детей ДОУ; - экскурсия в школу искусств; - посещение концертов, музыкальных сказок; - проведение мастер-классов для воспитателей педагогами Школы искусств;
7	Взаимодействие с пожарной частью с. Гамово: - организация встреч с представителями пожарной части (приезд пожарной машины) - беседы, познавательные занятия с участием сотрудников пожарной службы. - - проведение практических тренировок – эвакуация;
8	Взаимодействие с ГИБДД Пермского муниципального округа: - организация совместных мероприятий с участием сотрудников ГИБДД; -организация выставки рисунков по ПДД; - организация патрулей с представителями детского сада и родителей с детьми; - организация мероприятий с школьным ЮИД «ЮСПАС» и ЮПИД «ЮСПАСИКИ» детского сада;
8	Взаимодействие с МАУК «КСЦ «Притяжение» в рамках соглашения о взаимном сотрудничестве -реализация проекта «Пермская синематека»; -предоставление рекламных материалов по мероприятиям; -проведение совместных мероприятий;
9	Центр психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции (ПМПК): - обследование детей с отклонениями в развитии; - оказание методической помощи; обмен опытом между специалистами ПМПК
10	Взаимодействие с КДН и ЗП, ПМПК Пермского муниципального округа.

Достижения

По результатам рейтинга Управления образования Пермского муниципального округа, МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» входит в пятерку лучших дошкольных организаций Пермского муниципального округа.

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего (1-3 года) и дошкольного возраста (3-7 лет) отражают ключевые закономерности, закрепленные в **ФГОС ДО** (п. 2.6, 4.6) и психолого-педагогических исследованиях. Возрастная периодизация, представленная в таблице по Э. Д. Борисовичу. В своей работе он выделяет 6 периодов: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и раннюю юность.

Возрастной период	Социальная ситуация развития	Психологические новообразования
Младенческий возраст (2мес. – 1год)	Ребенок-взрослый: «пра-Мы» – ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого	-формирование базового доверия к миру; -зрительное и слуховое сосредоточение; -познание собственного тела; -различение близких и посторонних; -акт хватания; -формирование предметного восприятия; -манипулятивные действия; -подражание; -указующий жест; -соотнесение предмета с названием; -подражание действиям взрослого; -автономная речь; -овладение ходьбой; -гипобулические аффективно-волевые реакции
Ранний возраст (1-3 лет)	Ребёнок – предмет-взрослый; Познание мира человеческих предметов; Ситуация совместной деятельности ребёнка и взрослого через предметы:	-развитие речи; -развитие предметного восприятия; -зарождение самосознания; -развитие памяти; -гордость за достижения; -наглядно-действенное мышление; -сравнение своего действия с действием взрослого; -возникновение игрового действия; -развитие первичной половой идентичности; -стремление к самостоятельности и независимости от взрослого; -появление страхов; -развитие воображения; -становление «системы Я» и самооценки
Дошкольный возраст (3 – 7 лет)	Ребенок – предмет-взрослый «ребенок – взрослый (обобщенный, общественный)». Обобщенный взрослый	-возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения (высказывание детей о солнце, луне, звездах и т.д.); -возникновение первичных этических инстанций (что такое хорошо и что такое плохо); -появление соподчинения мотивов (преобладание

	— это носитель общественных функций. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками определяет становление личности ребенка	обдуманных действий над импульсивными): -поведение становится произвольным (т.е.поведение опосредованное определенным представлением); -возникновение личного сознания (возникновения сознания, своего места в системе отношений со взрослыми); -появление внутренней позиции школьника (формирование сильной познавательной потребности и стремление попасть в мир взрослых); -развитие самооценки (разделение Я-реального, Я-идеального, Я-зеркального) -воображение (основано на памяти) -доминирующая психическая функция — память -произвольное поведение (контекстная речь, психологическая готовность к школьному обучению) (личностная готовность, интеллектуальная, волевая, коммуникативная составляющая)
--	---	--

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФОП
Младенческая группа (к 1 году)	п.15.1 ФОП ДО
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО

Возраст	Ссылка на ФОП
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФОП ДО
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Обязательная часть.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики** (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная диагностика**).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, и заносятся в электронном формате в таблицу.

Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные

характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого - педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты: педагоги - психологи. Участие ребенка в психолого - педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.4. КОМПЛЕКСНЫЕ ПОСОБИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ

- Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. Логинова Л.
- Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет). Методическое пособие. Веракса А. Н. Веракса Н. Е.

1.5. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»¹.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»². Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Объем вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 40% от общего объема программы.

¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

Парциальные программы и методики, которые могут быть использованы в разных группах и структурных подразделениях Организации, а также цели их использования даны в таблице

«Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой	Художественно-эстетическое развитие дошкольников в изобразительной деятельности. Расширяет и дополняет образовательную программу дошкольного образования, уделяя особое внимание эстетическому воспитанию.
Парциальная программа «Ладунки» авторов И. М. Канлуновой и И. А. Новоскольцевой	Программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность». «Ладунки» ориентированы на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста. Среди задач программы: подготовка к восприятию музыкальных образов и представлений, развитие слуха, голоса, чувства ритма и других способностей
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» автора Лыковой И. А.	Формирование культуры безопасности личности ребёнка-дошкольника
А.М. Федотова, С.А. Сивкова «Пермский край-мой родной край»	Региональный компонент, по экологическому воспитанию детей
Парциальная программа И.А. Лыковой «Умные пальчики»	инновационные приемы (конструирование из природных материалов, бумагопластика), не дублируя ФОП ДО)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП.

Согласно п. 4 ФОП ДО³, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании⁴ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом неиспользуемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)⁵, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁶:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-правовенных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО⁷.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 18.1 ФОП
1-2 года	п. 18.2 ФОП
2-3 года	п. 18.3 ФОП
3-4 года	п. 18.4 ФОП
4-5 лет	п. 18.5 ФОП
5-6 лет	п. 18.6 ФОП
6-7 лет	п. 18.7 ФОП

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года).

⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Коломийченко Л.В., Г.И. Чугасва, Л.И. Югова. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.
- А.В. Найбаур, О.В. Куракина Развивающие игровые сценарии в ясельных группах детского сада.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁸:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО⁹.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 19.1 ФОП
1-2 года	п. 19.2 ФОП

⁸ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

2-3 года	п. 19.3 ФОП
3-4 года	п. 19.4 ФОП
4-5 лет	п. 19.5 ФОП
5-6 лет	п. 19.6 ФОП
6-7 лет	п. 19.7 ФОП

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. И. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Веракса Н.Е., О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.

Методические пособия:

- Е.В. Колесникова. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». Математика для детей 4-5 лет.
- Е.В. Колесникова. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет.
- Е.В. Колесникова. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6-7 лет.

Рабочие тетради:

- Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до пяти». Математика для детей 4-5 лет.
- Е.В. Колесникова. Рабочей тетради «Я считаю до десяти». Математика для детей 5-6 лет.
- Е.В. Колесникова. Рабочей тетради «Я считаю до двадцати». Математика для детей 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на¹⁰:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО¹¹.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п. 20.1 ФОП
1-2 года	п. 20.2 ФОП
2-3 года	п.20.3 ФОП
3-4 года	п. 20.4 ФОП
4-5 лет	п. 20.5 ФОП
5-6 лет	п. 20.6 ФОП
6-7 лет	п. 20.7 ФОП

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

¹⁰ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

¹¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 20.

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- М.Д. Маханева. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие.
- М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.

Рабочие тетради:

- Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?»; «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на¹²:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

¹² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО¹³.

Возрастная группа	Ссылка на ФОП
До 1 года	п.21.1 ФОП
1-2 года	п. 21.2 ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП
3-4 года	п.21.4 ФОП
4-5 лет	п.21.5 ФОП
5-6 лет	п.21.6 ФОП
6-7 лет	п. 21.7 ФОП

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Комарова Т.С. Развитие Художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года.
- Цеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
- Цеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
- Цеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁴:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОН ДО¹⁵.

Возрастная группа	Ссылка на ФОН
До 1 года	п. 22.1 ФОН
1-2 года	п. ФОН 22.2
2-3 года	п. 22.3 ФОН
3-4 года	п. 22.4 ФОН
4-5 лет	п. 22.5 ФОН
5-6 лет	п. 22.6 ФОН
6-7 лет	п. 22.7 ФОН

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).

¹⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

¹⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОН ДО», п.22.

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-7 лет)
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с в ясельных группах детского сада.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2-3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел **Программы** «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП (ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы»¹⁶).

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП¹⁷, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1) Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2) Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3) Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного

¹⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

¹⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4) «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5) Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6) Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия — ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы).

разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод — предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод — составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и

обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога).

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных

сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, творческие гостиные, творческие лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, образовательный челлендж, интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплексе) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели, тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемнообучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия,

сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок.

стихов, рассматривания картинок;

— центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

— центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

— центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

— центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

— центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

— центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

— центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

— центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

— книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

— центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

— центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

— центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания

образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие». «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в образовательной организации протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, не используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младшего, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДОО);

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой

основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям

Направления деятельности	• диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; • просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО
--------------------------	---

	образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми • консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
--	--

Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка

Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	• информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; • своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; • информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; • знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; • информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
--	---

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).

Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)

Направления деятельности педагога реализуются в различных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с	• диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; • просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, плакаты, панно, передвижки для родителей (законных представителей); журналы и
---	--

родителями (законными представителями):	газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму • совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).
Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).	

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

и в рамках реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

Просвещение родителей (законных представителей) детей осуществляется в следующих формах:

- формы, направленные на информирование родителей;
Направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей: родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», фотовыставки, информационные стенды и папки.
- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
Направлена на формирование у родителей практического опыта педагогических действий: мастер-классы, тренинги с педагогом-психологом, деловые игры, традиционная игра «Мудрая сова».
- формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управлении дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).

Позволяет вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми: заседания управляющих советов, родительский клуб «Мы вместе», проектная деятельность, совместные праздники и досуги, семейный театр. Участие в конкурсном движении и спортивных соревнованиях («Икарёнок», «Папа, мама, я-спортивная семья», «Снежные постройки», «Шапечный турнир» и т.д.).

ВОЗМОЖНОСТИ И ПОТЕНЦИАЛ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В МАДОУ «ГАМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ

Ведение сайта образовательной организации; Ведение группы вконтакте (<https://vk.com/public98478880>) с размещением информации о профессиональной деятельности, достижениях, рекомендации по развитию и воспитанию детей; Электронная почта (обеспечивает пересылку письменного ответа специалиста на заданный вопрос родителю ребенка); Сервисы по обмену мгновенными сообщениями (чаты в Сферуме); Информационные буклеты и памятки по тематическим запросам; Тематические видеоролики на психолого-педагогическую тематику, размещенные в группе вконтакте, либо транслируемые через телевизоры в холлах;

ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

- консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;
- родительские собрания общие и групповые с целью обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с детьми в саду и дома; решения текущих организационных вопросов.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно психологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования¹⁸.

2.6.1. Основные направления деятельности специалистов, осуществляющих КРР в ДООУ.

Основные направления деятельности педагога – психолога.

Деятельность педагога-психолога ДООУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание

Направление «Психологическая диагностика».

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

¹⁸ ФОП ДО: «27.5.

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей психологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей — мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностическое обследование проводится:

- Ежегодно в сентябре-ноябре проводится диагностика подготовительных групп готовности к школьному обучению. По результатам диагностики педагогам и родителям выдаются рекомендации.
- Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.
- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей в ДОУ с ноября по декабрь проводится диагностика воспитанников старших групп ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППк и ПМПк с целью зачисления детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- В январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению в школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.
- В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Направление «Коррекционно-развивающая работа».

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевых групп), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной психологической помощи в освоение ООП ДО МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППМК. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

При выраженных нарушениях в развитии по решению ППМК на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

В соответствии с ФОП ДО педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

Категории детей	Задачи работы
Нормотипичные дети	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет.

Одаренные дети	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Часто болеющие дети	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем.
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
Дети ОВЗ и/или дети инвалиды, получившие статус в установленном порядке.	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК
Дети и семьи в тяжелой жизненной ситуации.	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической

	симптоматики
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП.	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска.	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решении поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей. Совершенствование способов саморегуляции

В технологическом аспекте коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной педирективной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

Направление «Психологическое консультирование».

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогов решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с воспитательным и образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений.

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции.

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных воспитательных ситуаций;

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.

- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

- Консультирование администрации ДООУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Направление «Психологическое просвещение».

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов, родителей и детей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

Направление «Психологическая профилактика».

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДООУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Основные направления деятельности учителя – логопеда МАДОУ.

Диагностическая работа – обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.	• раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; • комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей; • выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, • изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; • изучение адаптивных возможностей и уровня
Коррекционно - развивающая работа - обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.	• выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями; • организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребенка и коррекцию его поведения.
Консультативная работа - обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.	• выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с нарушениями речи • консультативная помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с речевым нарушением.
Информационно - просветительская работа - направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Данное направление коррекционной работы предусматривает различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, практикумы и т.д.), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Основные направления деятельности учителя – дефектолога МАДОУ.

В своей деятельности учитель – дефектолог реализует взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях дошкольного учреждения;
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР;
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития;
4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

2.6.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в области коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Диагностические методики и пособия в деятельности педагога-психолога.

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
2. Логическое мышление	Бернштейн А.М. «Последовательность событий»	Дубровина И.В. Готовность к школе. М., 2001
	Белопольская Н.Л. Исключение предметов «Четвертый лишний»	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.
	«Нарисуй человека» Ф. Гудинаф – Д. Харрис)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
3. Речь	«Составь рассказ» «Последовательность»	Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков, 1997
4. Память	Истомина З.М. «10 слов»	Барташников И.А., Барташников А.А. Учись играть. Харьков, 1997
	А.Р. Лурия «10 слов»	
5. Внимание	Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995
	«Шифровка» (Д. Векслер)	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
	«Десять слов» (А.Р. Лурия)	
6. Половозрастная	Белопольская Н.Л. Методика	Белопольская Н.Л. Половозрастная

идентификация, самосознание	исследования детского самосознания	идентификация. М., 1995
7. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997
8. Статус в группе	«Два дома» Методика «Секрет»	Агаева Е.Л., Брофман В.В. и др. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении. М., 1998
9. Мотивация	Тестовая беседа (Банкова С.А.) Д.В.Солдатов «Мотивационные предпочтения» (МП) Методика «Три желания» (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых)	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания», Ростов-на-Дону, 2001 Готовность к школе /Под ред. И.В. Дубровиной/ Москва. 1995 г. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. — МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
10. Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М.,
11. Эмоционально-волевая сфера	Модификация теста детской тревожности (Тэмпл, Дорки, Амэн) «Уровень агрессивности ребенка» (Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.) Графическая методика «Кактус» Методики: «Рисунок несуществующего животного», «Рисунок человека» (К. Маховер), «Рисунок семьи», «Два дома»	Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004. Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., 1994 Детская практическая психология /Под ред. Марцинковской Т.Д. М.: Гардарики, 2004 Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. — МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014
12. Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломенский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999
13. Коммуникативная сфера	«Картинки» (Е.О. Смирнова и Е.А. Калягина) «Интервью» (О.В. Дыбина)	Л.А. Балакина и др. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка. Изд.: «Феникс», 2005

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социограмма Эйдемилера.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водошнянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИИ (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергамендик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация МарлоуКроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентации и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Нютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склоностей (КОС).
- Шкала самомониторинга М. Спайдера
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтык).

Программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного возраста.

№	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
Эмоционально-волевая сфера, межличностные отношения			
1	Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М., 2005.	4-7 лет	Практический материал используется в работе с гиперактивными детьми. Рекомендации, представленные в пособии используются в работе с педагогами и родителями.
2	Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М., Книголюб, 2011	5-7 лет	Программа направлена на работу с гиперактивными детьми старшего дошкольного возраста.
3	Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: «Генезис», 2006	4-6 лет	Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей
4	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004.	3 – 7 лет	Представлена организационная структура психологической поддержки дошкольников. Подробно описаны групповые развивающие занятия для трех возрастных групп

5	Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995	3-7 лет	Представлен цикл занятий по психогимнастике. Все занятия построены на сюжетно-ролевом содержании, что делает их интересными и понятными для детей.
6	Ю.Е. Веприцкая. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностические и дидактические материалы.	4-6 лет.	В пособии содержатся две программы. Для детей 4-5 лет «Мир эмоций». Для детей 5—6 лет занятия направленные на развитие внимания, содержат разнообразные этюды, упражнения, воспитывающие волевые качества.
7	Н.Ю. Куражева. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет (4-5 лет) «Цветик-семицветик»	4-5 лет. 5-6 лет.	Программа курса учитывает возрастные особенности развития детей.
8	Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	6-7 лет	Развитие эмоционально-волевой, личностной и коммуникативной сферы.
9	Аторская программа Н.В. Пикорчук. «Играем все вместе»	5-7 лет	Программа направлена на развитие социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы детей, коррекция нарушений развития системы межличностных отношений на уровне бытовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения.
10	Каушкаль О.Н., Чернышовой И.Н. Познавательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «СКАЗКА В ПЕСОЧНИЦЕ»	4-7 лет	Программа развития эмоционально-волевой, познавательной сфер ребёнка дошкольника и его коммуникативных навыков.
11	Воробьева Н.А., Саножникова О.Б. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников (Педагогическая песочница).	4-7 лет	Программа развития эмоционально-волевой, познавательной сфер ребёнка дошкольника и его коммуникативных навыков.
Коррекция психических процессов, личностная и мотивационная готовность к школьному обучению.			
12	Т.В. Апаньева «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению»;	6-7 лет	Программа по развитию произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.
13	Л.И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий. М.: Книголюб. 2004.	6-7 лет	В программе представлены коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы ДОУ.
14	Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей) группе. — М.:	3 – 4 года. (4 – 5 лет, 5 – 6 лет)	Подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий с необходимым демонстрационным

	Книголюб, 2004		и раздаточным картинным материалом
15	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера»	3-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы.
16	А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей»;	3-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы.
17	Шарохина, В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе»: Конспекты занятий. М., Книголюб, 2008	3-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы.
18	П.В. Тарасова, Программа психологическая подготовка детей с общим недоразвитием речи к успешному обучению в школе	6-7	Программа учитывает психологические особенности детей с ОНР
19	Королева М. В. «Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком ТНР 5-6 лет»	5-6 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы.
20	Королева М. В. «Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком ТНР 6-7 лет»	6-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы.
21	Королева М.В. «Программа индивидуальной работы с детьми ЗПР 5-6 лет	5-6 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы.
22	Королева М.В. «Программа индивидуальной работы с детьми ЗПР 6-7 лет	6-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы.
Коррекционная работа с ребёнком РАС.			
23	Янушко Е.А. Игры с аутичным ребёнком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004	дошкольный возраст	Общее развитие
24	Лютова Е.К Мопина Г.Б. «Шпаргалка для взрослых» Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.	дошкольный возраст	Общее развитие

Учебно-методическое обеспечение КРР учителя-логопеда МАДОУ.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

3. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

4. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и

дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

5. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации звуков.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

6. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

7. Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

8. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

9. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Вып. 1.

10. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - Вып. 2.

11. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. парциальная программа. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

12. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР.С-Пб., Детство-пресс, 2019.

13. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой. - М., 2005.

14. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 96 с.

15. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3. ГНОМ и Д, 2006.

16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. - М.: ГНОМ и Д, 2000.

Учебно-методическое обеспечение КРР учителя - дефектолога МАДОУ.

Методики для проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с ЗНР

Осведомленность	Восприятие	Уровень моторики	Уровень развития математических представлений	Уровень развития речи
Ориентировка в окружающем мире. Методика «Тестовая беседа. Банкова»	- «Доски Сегена» - Методика «Почтовый ящик» - Величина «Сбор пространственной конструкции» (пирамидка, матрешка) - Пространство. Методика «Тестовые задания»: покажи левую (правую) руку, ногу, ухо; в подготовительной группе перекрестные задания. - Целостность. Е.А. Стребелева «Сложи картинку»	- Крупная моторика «Изобрази животное» - Мелкая моторика: «Нарисуй человека» мет.пособие Л.С. Сековец методика «Керпа-Ирасека» «Графические задания»	Методики Е.А.Стребелева «Количественные представления и счет»	Методика «Составь рассказ» мет. Пособие под ред. Л.С. Сековец «Связная речь» пересказ И.Д. Коненкова

Диагностический инструментарий учителя-дефектолога

Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика детей с нарушениями и отклонениями развития: Хрестоматия, 2-е изд.- СПб. 2008.-256с.

Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.

Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. — М.: АРКТИ, 2000

Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. — М.: «Айрис-Пресс», 2006

Сандберг М.Л. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуального плана вмешательства VB-MAPP. —Издательство «МедиаЛ», 2014.—275 с.

Методическое обеспечение

Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие. - Ростов н/Д, 2008.-110с.

Бабкина Н.В.Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. — М., 2006

Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. Самара, 1994-315 с.

Винарская Е.Н. Дизартрия.- М, 2006.-141с.

Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.-М,2007.-158 с.

Гриценко Т.А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. - М, 2014- 96с.

Занятия по развитию речи в детском саду: Кн.для воспитателей детского сада/под. ред. Ф.А. Сохина.- М, 1993.-271с.

Игры в логопедической работе с детьми/под.ред. В.И.Селиверстова.-М, 1981.-192с.

Ишимова О. А., Худенко Е. Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007

Катаева А.А, Стребелева Е.А. дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М, 1993.-191с.

Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие.-М, 2011.-64с.

Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети введение в прикладной анализ поведения.- Самара, 2015.-208 с.

Морозова И.А., Пушкарева М. А.Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5—6 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 136 с.

Морозова И.А., Пушкарева М. А.Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 216 с.

Морозова И.А., Пушкарева М. А. ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5—6 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с.

Морозова И.А., Пушкарева М. А. ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5—6 лет с ЗПР. — 2-е издание, исправленное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 160 с.

Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.-М, 2007.-176с.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под.ред. И.М. Бгажпоковой.-М, 2012.-181 с.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов: методическое пособие /под.ред Т.А.Гусевой.-Самара,2010-144с.

Программа Подготовки к школе детей с задержкой психического развития /Под общей редакцией С.Г. Шевченко – М., 2004

Шевченко С.Г. Организация специальной помощи детям с трудностями в обучении в условиях дошкольных учреждений, комплексов начальная школа - детский сад

// Воспитание школьников. - 2000. - №5. - С.37-39

Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: Практическое руководство для врачей, психологов и педагогов

. -- 2-ое изд. -- М.: Вита-Пресс 1997.-52 с.

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. – М., 2007

2.7. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

МАДОУ "Гамовский детский сад "Мозаика" имеет статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного учреждения "Институт изучения детства, семьи и воспитания" (Приказ ФГБНУ "ИИДЦВ" №4 от 21.02.2025 "О присвоении статуса Инновационной площадки"). Тематическое направление «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей» (срок реализации 2025 – 2027 г.г.)

Также ДОО включен в список дошкольных учреждений, в качестве региональных площадок по поэтапному внедрению и реализации Программы просвещения родителей, как имеющих позитивный опыт просветительской деятельности среди родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Инновационная площадка по поэтапному внедрению и реализации Программы просвещения родителей (срок реализации 2025-2026 г.г.)

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДОО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДОО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДОО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.8.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»¹⁹. Программа воспитания в ДОО реализуется через применение комплекта методических материалов «Воспитателю о воспитании», которое предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание методического комплекта направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Разработан и прошел апробацию методический комплект для педагогов, работающих с детьми 3-5 лет и 5-7 лет, который включает пособия. Каждое пособие позволяет воспитателю планировать и организовывать воспитательную деятельность в течение месяца. В данном практическом руководстве описаны три содержательных формата воспитательной работы («познаем вместе», «играем вместе», «трудимся вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых («педагог — Дети», «педагог — Родители» и «Родители — Ребенок»), четыре блока советов для сопровождения семейного воспитания («9 секретов по поддержке эмоционального благополучия ребенка в семье», «9 советов по развитию речи», «9 рецептов по совместному труду» и «9 идей приобщения детей к семейным традициям»), рубрика «Здоровье ребенка»

2.8.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»²⁰.

2.8.3. Содержательный раздел РПВ.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозанка» задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется расписанием дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в расписании дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской

¹⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела;
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течение года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально

ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

три формы взаимодействия детей и взрослых: «педагог — Дети», «педагог — Родители» и «Родители — Ребенок».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Полноценное воспитание ребенка дошкольного возраста возможно только при продуктивном взаимодействии дошкольной образовательной организации и семьи, при консолидации их усилий по созданию эффективных условий, обеспечивающих становление социокультурного опыта, картины мира, ценностных ориентиров, базовых жизненных навыков ребенка.

Программа воспитания в ДОО опирается на следующие концептуальные идеи:

- ориентированность** на традиционные российские духовно-нравственные ценности;
- нацеленность** на сохранение и развитие человеческого капитала;
- укорененность** в духовных и культурно-исторических традициях многонационального народа России;
- поддержка** семьи в воспитании детей.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»²¹.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В ДОО используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические игры «Мудрая сова»;
- круглые столы;
- детско-родительский клуб «Мы вместе»;
- мастер-классы;
- праздники, соревнования, конкурсы, акции;
- взаимодействие в социальных сетях;
- управляющий совет;
- а также индивидуальные формы работы, по запросу педагогов, администрации ДОО, либо родителей (законных представителей);

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. Программы. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Педагог воспитательный процесс строит в соответствии со следующими качественными характеристиками:

- целостность** — охватывает все направления воспитания во взаимодействии детского сада и семьи;

²¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

-**системность** — обеспечивает единство реализации программы воспитания в ДОО и семье;

-**вариативность** — позволяет решать задачи воспитания с учетом регионального компонента, специфики условий каждой ДОО, профессионального опыта педагогов;

-**технологичность** — обеспечивает доступность, воспроизводимость и эффективность воспитательного контента.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. , подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания²²:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы.** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана, а также на основе практического пособия «Воспитателю о воспитании» для детей 3-5 и 5-7 лет в детском саду и семье разработанного ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023 (авторский коллектив: И. А. Лыкова, А. Б. Теплова, Н. М. Родина, А. А. Буянов, А. В. Бояринцева, Е.В. Стародубцева, О. С. Ушакова) на каждый месяц. В каждом месяце методического пособия представлен общий план работы педагога на месяц с указанием:

- Ценностно-смысловых ориентиров воспитательной работы;
- Событий примерного календарного плана воспитательной работы;
- Событий традиционного календаря, международных и памятных дат;
- Детско-взрослых совместных проектов воспитательной направленности.

Практическое пособие для воспитателей "Воспитателю о воспитании" определяет доминанты воспитания как совокупность ключевых ценностей, на которые ориентируется воспитательный процесс. В данном пособии, в частности, выделяются доминанты, связанные со становлением представлений о базовых ценностях российского общества, формированием ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе, а также поддержкой освоения опыта деятельности и поведения в соответствии с этими ценностями и нормами.

Становление первичных представлений о базовых ценностях российского общества: Воспитатель помогает детям понять и усвоить основные моральные принципы и нормы, принятые в российском обществе.

Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе:

Воспитатель развивает у детей уважение к природе, другим людям, а также позитивное отношение к себе, как личности.

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Педагог – дети	Создаем основу (фон) для будущих композиций «Нежные подснежники»	Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника – по выбору педагога)		
Родители – ребенок		На прогулках любимая красота природы, делаем эскизы, фотографии	Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок)	Мастерим дома из бросового материала (пластиковых упаковок)
Проект месяца – выставка «Сохраним красоту первоцветов»				
Педагог – дети	Начало подготовки выставки детских творческих работ (тонирование бумаги для фона)	Подготовка выставки детских творческих работ (создание композиций)	Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок и размещение работ на выставке)	Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке
Родители – ребенок				
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог – дети		Начало создания карты месяца «Заповедные места России»	Продолжение работы с картой месяца «Заповедные места России»	Завершение работы с картой месяца «Заповедные места России»
Педагог – родители	Секрет апреля «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем»	Совет апреля «Как развивать описательную речь ребенка»	Рецепт апреля «Как сортировать мусор»	Идея апреля «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках»

«Май»:

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Читаем вместе			
Педагог – дети	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказ Ю. Яковлева «Мама»	
Родители – ребенок	Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка»	Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода»	Рассказ Ю. Яковлева «Страна»
Смотрим вместе			
Педагог – дети	Мультфильм «Василёк»		Мультфильм «Семья»
Родители – ребенок	Мультфильм «Василёк»		
Рассуждаем вместе			
Педагог – дети		Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)	
Родители – ребенок			Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье»)
Играем вместе			
Педагог – дети		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры региона, где расположена ДОО
Родители – ребенок		Народные игры того региона, где расположена ДОО	Народные игры того региона, где расположена ДОО
Трудимся вместе			
Педагог – дети	Трудовые поручения в группе и на участке	Трудовые поручения в группе и на участке	Беседа о профессиях людей – хранителей культуры

Педагог – дети		Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной	Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители – ребенок		Создание атрибутов для спектакля	Создание атрибутов для спектакля	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог – дети		Начало создания карты месяца «Знаменитые люди России»	Продолжение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»	Завершение работы с картой месяца «Знаменитые люди России»
Педагог – родители	Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка»	Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека»	Рецепт марта «Помогаем маме и бабушке (моем посуду)»	Идея марта «Возрождаем традиции домашнего театра»
«Апрель»:				
Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети			Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь»	
Родители – ребенок	Рассказ М. Москвиной «Кроха»			
Смотрим вместе				
Педагог – дети	Мультфильм «Паровозик из Ромашково»	Мультфильм «Галчонок»		
Родители – ребенок		Мультфильм «Галчонок»	Мультфильм «Коробки»	
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети	Обсуждение пословицы «Не мудрено дерево срубить – мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Смородинка»)			
Родители – ребенок		Обсуждение выражения «Срубили деревья – прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы»)		
Играем вместе				
Педагог – дети	Игра «Грушка»			Игра «Посадим картошку»
Родители – ребенок			Игры с мячом «Я знаю пять имен»	
Трудимся вместе				
Педагог – дети	Работа в мини-огороде на подоконнике	Беседа о профессиях людей, охраняющих природу	Работа в мини-огороде на подоконнике	Работа в мини-огороде на подоконнике
Родители – ребенок			Сортировка мусора	
Мастерим вместе				

Родители – ребенок	Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета «Пластилиновый город»	Создание атрибутов для макета «Пластилиновый город»		
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог – дети		Начало создания карты месяца «Крепости земли российской»	Продолжение работы с картой месяца «Крепости земли российской»	Завершение работы с картой месяца «Крепости земли российской»
Педагог – родители	Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми»	Совет февраля «Совместные словесные игры»	Рецепт февраля «Блины для папы и бабушки»	Идея февраля «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты»
«Март»:				
Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети	Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер»	Притча В.А. Сухомлинского «Две матери»		
Родители – ребенок			Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик»	
Смотрим вместе				
Педагог – дети		Мультфильм «Про Василия Блаженного»		
Родители – ребенок			Мультфильм «Про Василия Блаженного»	
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети			Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я – человек»	
Родители – ребенок				Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Трудно быть человеком»
Играем вместе				
Педагог – дети		Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука»	Игры по сюжету сказки М. Москвиной	Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной
Родители – ребенок			Игры по сюжету сказки М. Москвиной	
Трудимся вместе				
Педагог – дети			Беседа о театральных профессиях	Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной
Родители – ребенок	Помогаем маме и бабушке (моем посуду)			
Мастерим вместе				
Педагог – дети	Изготовление пригласительных билетов на спектакль	Изготовление персонажей для игры-инсценировки	Изготовление декораций для игры-инсценировки	
Родители – ребенок		Создание перчаточных кукол для домашнего театра	Оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра	
Проект месяца «Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»				

Педагог – дети	Создание карты «Какая зима – такие забавы»	Создание карты «Какая зима – такие забавы»	Завершение создания карты «Какая зима – такие забавы»
Педагог – родители	Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	Рецепт января «Делаем витаминный салат»	Идея января «Традиции проведения зимних прогулок»

«Февраль»:

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети	Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу»			
Родители – ребенок		Рассказ А. Седугина «Речные камешки»		
Смотрим вместе				
Педагог – дети		Мультфильм «Бабочки»		
Родители – ребенок			Мультфильм «Дружба»	
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети	Ситуационные беседы о дружбе и друзьях		Обсуждение смысла пословицы «старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой)	
Родители – ребенок	Обсуждение, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Плещинского)	Обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде»	Обсуждение смысла пословиц о дружбе	
Играем вместе				
Педагог – дети		Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»	Игры на макете «Пластилиновый город»
Родители – ребенок	Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город»			
Трудимся вместе				
Педагог – дети			Генеральная уборка в группе к празднику	
Родители – ребенок		Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел	Список добрых трудовых дел
Мастерим вместе				
Педагог – дети	Создание макета «Пластилиновый город»	Конструирование фонариков в подарок любимым папам и дедушкам	Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля	
Родители – ребенок	Конструирование из снега на улице – «Снежная крепость»		Конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов	
Проект месяца «Пластилиновый город»				
Педагог – дети	Начало создания игрового макета «Пластилиновый город»	Создание игрового макета «Пластилиновый город»	Дополнение игрового макета «Пластилиновый город»	Самостоятельные игры детей на макете «Пластилиновый город»

Родители –ребенок		Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас»	Подготовка выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас»	
Проект года «Карта нашей страны»				
Педагог –дети		Начало создания карты месяца «Красавица Зима»	Продолжение работы с картой месяца «Красавица Зима»	Завершение работы с картой месяца «Красавица Зима»
Педагог –родители	Секрет декабря «Вредные советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга»	Совет декабря «Как обогащать словарь детей прилагательными»	Рецепт декабря «Елка для соседа»	Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года»

«Январь»:

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Читаем вместе			
Педагог –дети	Стихотворение В. Левина «Глупая лошадь»		Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел»
Родители –ребенок		Сказка М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед»	
Смотрим вместе			
Педагог –дети		Мультфильм «Восхождение»	
Родители –ребенок			Мультфильм «Восхождение»
Рассуждаем вместе			
Педагог –дети	Многозначное слово «крепкий»		
Родители –ребенок		Многозначное слово «крепкий»	
Играем вместе			
Педагог –дети	Игра «Невод»		Игра «Рыбу ловить»
Родители –ребенок		Игра «Бой петухов»	
Трудимся вместе			
Педагог –дети		Горка для малышей	
Родители –ребенок	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья	Ежедневный труд по сохранению здоровья
Мастерим вместе			
Педагог –дети		Создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта	Создание игрушечных человечков (лепка, конструирование) для обыгрывания макетов спортивных площадок для зимних видов спорта
Родители –ребенок		Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля	Украшение флажками прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля
Проект месяца «Зимние забавы»			
Педагог –дети	Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях		Участие в фестивале «Зимние забавы»
Родители –ребенок		Подготовка к фестивалю «Зимние забавы»	Участие в фестивале «Зимние забавы»
Проект года «Карта нашей страны»			

THE HISTORY OF THE UNITED STATES

The history of the United States is a story of growth and change. From the first settlers to the present day, the nation has evolved through various stages of development. The early years were marked by exploration and settlement, followed by a period of rapid expansion and industrialization. The American Revolution and the Civil War were pivotal moments in the nation's history, shaping its identity and values. The 20th century brought significant social and political changes, including the rise of the American Dream and the challenges of the Cold War. Today, the United States continues to be a nation of diversity and innovation, facing new challenges and opportunities in the 21st century.

Continued on next page

The early years of the United States were characterized by a spirit of adventure and exploration. Settlers from Europe and other parts of the world came to the New World in search of new opportunities and a better life. The land was vast and uncharted, full of potential and danger. The pioneers who ventured into the wilderness laid the foundation for the nation that would follow.

The American Revolution was a turning point in the nation's history. It was a struggle for independence and self-determination, fought against the British Empire. The revolution was a testament to the power of the American people and their desire for freedom and justice.

The Civil War was a period of great conflict and division. It was a war fought over the issue of slavery, which had long been a central part of the American economy and society. The war ended slavery and preserved the Union, but it also left a deep scar on the nation's conscience.

The 20th century was a time of rapid change and progress. The United States emerged as a global superpower, leading the world in science, technology, and culture. The American Dream became a reality for many, and the nation's influence grew to unprecedented levels.

The challenges of the 21st century are many and varied. Climate change, global terrorism, and economic inequality are just a few of the issues that face the world today. The United States has a responsibility to lead the way in addressing these challenges and creating a better future for all.

The history of the United States is a story of resilience and hope. Despite the challenges and setbacks, the nation has always found a way to move forward. The American spirit is a force to be reckoned with, and it is this spirit that has made the United States a great nation.

The future of the United States is bright and full of potential. With the wisdom and courage of its people, the nation can overcome all its challenges and achieve a better future for all. The history of the United States is a testament to the power of the American people and their desire for a better life.

The United States is a nation of diversity and innovation. It is a place where people from all over the world come to live and work together. The United States is a place where the American Dream is still a reality, and where the future is full of hope and possibility.

Педагог – дети		Начало создания карты «Игрушечных дел мастера»	Создание карты «Игрушечных дел мастера»	Завершение работы с картой
Педагог – родители	Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?»	Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком»	Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия»	Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные – важны»

«Декабрь»:

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети	Сказка Л. Чарской «Подарок феи»			
Родители – ребенок			Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели»	
Смотрим вместе				
Педагог – дети		Мультфильм «Как Новый год на свет появился»		
Родители – ребенок			Мультфильм «Как Новый год на свет появился»	
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети	«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		Совместные рассуждения о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Инициативные рассуждения детей о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Родители – ребенок		«Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало»)		
Играем вместе				
Педагог – дети	Игра «Звездочка»	Игра с красками «Скрытая красота»	Игра «Сижу горю на камушке»	
Родители – ребенок				
Трудимся вместе				
Педагог – дети	Украшаем группу к новогоднему празднику	Украшаем группу к новогоднему празднику	Знакомство с профессией художника	
Родители – ребенок				
Мастерим вместе				
Педагог – дети	Лепка красивых колокольчиков из глины или соленого теста, керамопласта (по выбору педагога)	Декорирование колокольчиков красивыми узорами	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас»
Родители – ребенок	Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка	Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас»		Знакомство с традициями встречи Нового года
Проект месяца «Красота вокруг нас»				
Педагог – дети	Беседа о том, что бывает красивым	Рассказы детей о своих фотоколлажах	Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас»	Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней

Педагог – дети		Начало создания карты «Чем богаты, тем и рады»	Создание карты «Чем богаты, тем и рады»	Завершение работы с картой
Педагог – родители	Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»	Совет октября «Как развивать образность детской речи»	Рецепт октября «Готовим вместе»	Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства»

«Ноябрь»:

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети		Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»	В.А. Осеева «Сыновья»	
Родители – ребенок			Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?»	Татарская народная сказка «Зилян»
Смотрим вместе				
Педагог – дети	Мультфильм «Яблочки – пятки»			
Родители – ребенок		Мультфильм «Яблочки – пятки»		
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети		Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи		
Родители – ребенок			Многозначное слово «крепкий»	
Играем вместе				
Педагог – дети	Игра «Как у дядюшки Федота»			Игра «Палочки»
Родители – ребенок			Семейные «Игры под абажуром»	
Трудимся вместе				
Педагог – дети		Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные на- родные игрушки	Уход за игрушками в группе детского сада	Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками
Родители – ребенок				
Мастерим вместе				
Педагог – дети	«Сундучок семейных игр»			«Сундучок семейных игр» с карточками
Родители – ребенок		Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры	
Проект месяца «Сундучок семейных игр»				
Педагог – дети	Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»	Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра»
Родители – ребенок		Подготовка мастер- класса	Подготовка мастер- класса	
Проект года «Карта нашей страны»				

Педагог – дети	Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Создание карты	Создание карты (продолжение)	Завершение работы с картой
Педагог – Родители	Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад»	Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка»	Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни»	Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения»

«Октябрь»:

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог – дети	Сказка «Лёгкий хлеб»	Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще»	Сказка «Как братья отцовский клад нашли»	
Родители – ребенок				Сказка «Как братья отцовский клад нашли»
Смотрим вместе				
Педагог – дети	Мультфильм «Баба»		«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Родители – ребенок			«Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало»	
Рассуждаем вместе				
Педагог – дети		Пословицы о труде		
Родители – ребенок			Пословицы о труде	
Играем вместе				
Педагог – дети	Игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		Игра «Тетёра»	
Родители – ребенок		Игра «Король и работники»		
Трудимся вместе				
Педагог – дети	Труд на участке детского сада	Труд на участке детского сада		
Родители – ребенок				Печем вместе пирожки
Мастерим вместе				
Педагог – дети	Открытки для бабушек и дедушек	Открытки для бабушек и дедушек		
Родители – ребенок			Рамочки для семейных фотографий	Рамочки для семейных фотографий
Проект месяца «Выставка открыток "Бабушкам и дедушкам спасибо говорим"»				
Педагог – дети	Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек»	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Рассказы детей о своих открытках на выставку	Оформление выставки
Родители – ребенок	Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток	Создание текста открытки	Создание текста открытки	
Проект года «Карта нашей страны»				

Поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами:
Воспитатель создает условия для практического применения знаний и навыков, полученных детьми, в различных видах деятельности.

«Сентябрь»:

Формы и форматы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Читаем вместе				
Педагог –дети	Рассказ Л. Н. Толстого «Филипок», обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться	Сказка «Семилетка»		
Родители –ребёнок		Сказка «Семилетка»		
Смотрим вместе				
Педагог –дети		Мультфильм «Умная дочка»	Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
Родители –ребёнок	Мультфильм «Филипок», 1982 г.		Мультфильм «Непослушный медвежонок»	
Рассуждаем вместе				
Педагог –дети		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
Родители –ребёнок		Многозначные слова: «острый ум, острое слово»		
Играем вместе				
Педагог –дети	Загадки по теме месяца (книга и т. п.)	Загадки	Игра «Летал-летал воробей»	Игра «Почта»
Родители –ребёнок		Загадки		
Трудимся вместе				
Педагог –дети	Экскурсия в библиотеку		Подклеивание книг для младшей группы ДОО	
Родители –ребёнок				«Книжкина больница»
Мастерим вместе				
Педагог –дети	Закладка для книги	Закладка для книги	Закладка для книги	
Родители –ребёнок			Закладка для книги	
Проект месяца «Энциклопедия почемучек»				
Педагог –дети	Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Рассказы детей о своих страничках «Энциклопедии почемучек»	Оформление «Энциклопедии почемучек»
Родители –ребёнок	Информация родителям о том, как сделать с ребёнком свою страничку энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	Создание своей странички энциклопедии	
Проект года «Карта нашей страны»				

Родители – ребенок	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора	Участие в благоустройстве дома и двора
Мастерим вместе			
Педагог – дети	Создание рамок-видеоискателей	Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина»	
Родители – ребенок		Флаг России	
Проект месяца «С чего начинается Родина»			
Педагог – дети		Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина»	Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина»
Родители – ребенок		Подбор фотографий интересных мест малой родины	
Проект года «Карта нашей страны»			
Педагог – дети		Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны»	Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны»
Педагог – родители	Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе»	Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом»	Идея мая «Традиция семейных путешествий по России»

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

В МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве.

Обеспеченность педагогическими кадрами:

	2025 г.
Всего педагогических работников	48
Воспитатель	36
Старший воспитатель	2

Учитель-логопед	2
Педагог-психолог	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	2
Учитель – дефектолог	1
Социальный педагог	1

Высшее педагогическое образование имеют 28 педагогов (52%). Коллектив педагогов 100% обучен на КПК.

Доля педагогических работников с первой и высшей квалификационными категориями в ДОО- 77%.

Педагогический стаж: свыше 20 лет – 14 педагогов; до 5 лет – 3 педагога

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет– 29%.

Средний возраст педагогического персонала 42 года.

Педагоги ДОО имеют награды:

– Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1 педагог,

– Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 педагога,

Доля педагогических работников участников официальных конкурсов профессионального мастерства – 231%.

Укомплектованность персоналом– 100%.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

2.9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Содержательный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальной программой и обеспечивается следующими пособиями:

«Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой (Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности);

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

Парциальная программа «Ладунки» авторов И. М. Каплуновой и

И. А. Новоскольцевой (3-7 лет), направленная на музыкальное развитие детей дошкольного возраста, имеет следующие методические пособия:

Учебно-методическое пособие "Ладушки" (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.):

Это основное пособие, которое содержит теоретические и практические материалы для реализации программы. Оно включает в себя:

- Конспекты занятий: Представлены примеры проведения музыкальных занятий с детьми разного возраста.
- Музыкальный репертуар: Пособие содержит подборку песен, танцев, хороводов, музыкально-ритмических игр, соответствующих возрасту детей.
- Методические рекомендации: Раскрываются вопросы организации музыкальных занятий, подбора музыкального материала, использования различных методов и приемов работы с детьми.
- Сборники музыкального репертуара:
- "Этот удивительный мир музыки": Пособие содержит музыкальный материал для детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- "Праздник каждый день": Включает в себя песни, танцы, игры для организации праздников и развлечений.
- Дидактические материалы:
- Наглядные пособия: Картинки, иллюстрации, атрибуты для музыкальных игр и танцев.
- Музыкальные инструменты: Различные детские музыкальные инструменты, используемые на занятиях.
- Аудиозаписи: Диски с музыкальным сопровождением для занятий.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» автора Лыковой И. А. (5-7 лет) (Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и нацелена на формирование культуры безопасности личности ребёнка-дошкольника), которая состоит из учебно-методического пособия:

- **«Дорожная азбука» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова;** (поможет педагогам и родителям дать детям дошкольного и младшего школьного возраста основные понятия о безопасном поведении на дороге в качестве пешехода, пассажира, водителя детского транспортного средства. Книга включает беседы с детьми о дороге и разных видах транспорта, о светофоре и дорожных знаках, о причинах дорожно-транспортных происшествий и правилах грамотного поведения на дороге. Предлагает варианты игр, художественно-творческих занятий, прогулок, новые литературные тексты (стихи, загадки);

- **«Огонь - друг, огонь - враг» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова;** (поможет педагогам и родителям расширить детский кругозор – познакомить с огнем как природным и культурным явлением. Дети узнают о том, как человек «приручил» огонь, где огонь «живет» и как служит людям, какие профессии и виды искусства с ним связаны, почему случаются пожары, и что такое пожарная безопасность. Содержание книги выстроено на контрасте двух ролей огня: ДРУГ, покровитель, созидатель и НЕДРУГ, воитель, разрушитель. Описаны варианты познавательных бесед, подвижных и сюжетных игр, художественных занятий. Приведены литературные тексты – пословицы, стихи, загадки, народные и авторские сказки, описывающие огонь в разных его проявлениях.);

- **«Азбука безопасного общения и поведения» И.А. Лыкова, В.А. Шипунова;** (поможет

расширить детский кругозор – познакомить с основами безопасного общения и поведения в различных жизненных ситуациях: дома и на улице, в транспорте и общественных местах, в гостях и во время прогулок, экскурсий, путешествий. Дети узнают о том, что такое нормы, правила поведения, этикет и для чего они нужны в культурном обществе. Варианты познавательных бесед, подвижных и сюжетных игр, художественных занятий позволяют сформировать опыт грамотного поведения и анализа ситуаций «Что такое хорошо?» и «Что такое плохо?». Приведены литературные тексты – стихи, загадки, народные и авторские сказки (детская хрестоматия);

- **«Опасные предметы, существа и явления» И.А. Лыкова, В.А. Шинупова;** (поможет педагогам и родителям дать детям систему представлений о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Книга включает беседы с детьми о различных предметах, растениях и животных, которые могут быть опасными при неправильном обращении с ними, а также о природных явлениях, представляющих угрозы разного рода для детей и взрослых. Предлагает варианты наблюдений и прогулок, подвижных и сюжетных игр, познавательных и творческих занятий для формирования у детей устойчивого опыта грамотного поведения дома, на улице, в природе. Содержит новые литературные тексты (стихотворения и загадки);

- **Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей. И.А. Лыкова, В.А. Шинупова;** (пособие входит в методическое сопровождение парциальной программы И.А. Лыковой. Поможет педагогам и родителям: 1) сформировать у детей культуру поведения, безопасного для жизни и здоровья; 2) дать детям целостную систему представлений о различных ситуациях, опасных для человека и окружающего мира (природного, бытового, социального); 3) познакомить дошкольников с нормами и правилами поведения, безопасного для самого человека и окружающего его мира.

Содержание учебно-методического пособия раскрывается в четырех главах: «ПДД: правила дружелюбной дороги» (глава I), «Пожарная безопасность» (глава II), «Опыт безопасного общения» (глава III), «Опасные предметы, существа, явления» (глава IV). Приведены рекомендации специалистов (пожарных, сотрудников ГИБДД, спасателей). Предложены игровые ситуации и литературные тексты для осмысленного освоения детьми правил безопасного поведения в различных ситуациях.);

А.М. Федотова, С.А. Сивкова «Пермский край-мой родной край» (3-7 лет) (состоит из материалов по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, с акцентом на региональный компонент. Оно включает в себя информацию о географическом положении Пермского края, его природе, богатствах, истории и культуре. Пособие предназначено для работы с детьми разных возрастных групп, от младшего до старшего дошкольного возраста, расширяя их знания о родном крае.);

Парциальная программа И.А. Лыковой «Умные пальчики» (3-7 лет) (инновационные приемы (конструирование из природных материалов, бумагопластика), не дублируя ФОП ДО. Это система познавательного и художественно-эстетического развития детей 4-го года жизни в области конструирования. Программа направлена на развитие у детей навыков конструирования с использованием различных материалов (строительного, бытового, природного, художественного) и решение творческих задач) состоит из УМП:

- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и/или режим дня, а

также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды²³.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»²⁴. Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в программе состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»²⁵. Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации в каждой группе. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.)

При создании РППС учтены такие принципы, как содержательность, насыщенность, трансформируемость, вариативность, полифункциональность, доступность и безопасность. Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

²³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

²⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картинок, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной

деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО²⁶.

Особенностью инфраструктуры ДОО является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство ДОО, благодаря чему в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» выделены пространства для создания:

- буккроссинга (в корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, 34а,18б);
- музея «Печки-лавочки» (в корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, 34а);
- пространства «Азбука безопасности» (в корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, 34а);
- сенсорной комнаты (в корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, 34а);
- студии по робототехнике «Робомир» (в корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, 34а,18б);
- игровых зон в холлах (в корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, 34а);
- интерактивной комнаты (в корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, 34а);
- выставочные зоны (в корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, 34а,18б);

На прогулочных участках:

- малые архитектурные формы (в корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, 34а,18б);
- футбольное поле (в корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, 34а,18б);
- спортивная площадка (в корпусе по адресу: ул. 50 лет Октября, 34а);

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Пермского края <https://minobr.permkrai.ru/>
- Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края <https://edu.permokrug.ru/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ²⁷
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ²⁸
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ²⁹
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ³⁰

Перечень источников по ФОП ДО (Электронная картотека) -

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrusAHirvYTMjMOrj5tAwvY33zp347>

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинские работники (внештатные)
3	48	18	3

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в **Программе** полностью соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах³¹».

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

Режим дня МАДОУ "Гамовский детский сад "Мозаика" холодный период года (сентябрь-май) 1 младшая группа (2-3 года)

Вид деятельности	время
Приём детей. Индивидуальное общение воспитателя с детьми, подгрупповое обучение детей разным видам деятельности (игровой, конструктивной, т.д.). Самостоятельная деятельность детей (настольно-печатные, развивающие игры, рассматривание книг, т.д.)	7.00
	8.00
Утренняя гимнастика	8.00
	8.10
Подготовка к завтраку(формирование культурно-гигиенических навыков). самостоятельная деятельность	8.10
	8.15
Завтрак	8.15
	8.30
Самостоятельная деятельность. Культурно-гигиенические навыки, познавательные беседы	8.30
	9.00
Непосредственно образовательная деятельность (перерывы между периодами НОД не менее 10 минут, включая гимнастику 2 мин) по подгруппам	9.00
	9.40
Самостоятельная деятельность детей. Самообслуживание.	9.40
	9.50
2-й завтрак	9.50
	10.00
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, сюжетные игры, наблюдения в природе. Самостоятельная деятельность	10.00
	11.10
Возвращение с прогулки	11.10
	11.30
Подготовка к обеду	11.30
	12.00
Обед	12.00
	12.30
Дневной сон	12.30
	15.30
Постепенный подъем. Культурно - гигиенические навыки	15.30
	15.40
Совместная деятельность с детьми.	15.40
	16.00
Уплотнённый полдник	15.30
	16.00
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность: занятия в игровой форме по подгруппам. Конструирование.	16.20
	17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом). Самостоятельная деятельность	17.00
	19.00
Уход детей домой. Общение воспитателя с родителями, детьми.	18.30
	19.00

Режим дня МАДОУ "Гамовский детский сад "Мозанка" холодный период года (сентябрь-май) 2 младшая группа (3-4 года)

Вид деятельности	время
Приём детей. Индивидуальное общение воспитателя с детьми, подгрупповое обучение детей разным видам деятельности (игровой, конструктивной, т.д.). Самостоятельная деятельность детей (настольно-печатные, развивающие игры, рассматривание книг, т.д.)	7.00
	8.00
Утренняя гимнастика	8.00
	8.10
Подготовка к завтраку(формирование культурно-гигиенических навыков), самостоятельная деятельность	8.10
	8.15
Завтрак	8.15
	8.30
Самостоятельная деятельность. Культурно-гигиенические навыки, познавательные беседы	8.30
	8.50
Непосредственно образовательная деятельность (перерывы между периодами НОД не менее 10 минут, включая гимнастику 2 мин)	9.00
	9.40
Самостоятельная деятельность детей.	9.40
	9.50
2-й завтрак	9.50
	10.00
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка. Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, сюжетные игры, наблюдения в природе. Самостоятельная деятельность	10.00
	11.30
Возвращение с прогулки	11.30
	12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00
	12.30
Дневной сон	12.30
	15.20
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры, разминка.	15.20
	15.30
Совместная деятельность с детьми, спокойные игры. Самостоятельная и организованная воспитательная деятельность.	15.30
	15.50
Уплотнённый полдник	15.50
	16.10
Игры по выбору, чтение художественной литературы. Совместная деятельность	16.10
	17.00
	17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом). Самостоятельная деятельность	17.00
	18.30
Уход детей домой. Общение воспитателя с родителями, детьми.	18.30
	19.00

**Режим дня МАДОУ "Гамовский детский сад "Мозаика" холодный период года (сентябрь-май)
средняя группа (4-5 лет)**

Вид деятельности	время
Приём детей. Индивидуальное общение воспитателя с детьми, подгрупповое обучение детей разным видам деятельности (игровой, конструктивной, т.д.). Самостоятельная деятельность детей (настольно-печатные, развивающие игры, рассматривание книг, т.д.)	7.00
	8.10
Утренняя гимнастика	8.10
	8.20
Подготовка к завтраку(формирование культурно-гигиенических навыков), самостоятельная деятельность	8.20
	8.25
Завтрак	8.25
	8.40
Самостоятельная деятельность, познавательные беседы	8.40
	9.00
Непосредственно образовательная деятельность (перерывы между периодами НОД не менее 10 минут, включая гимнастику 2 мин)	9.00
	9.50
Самостоятельная деятельность детей. Самообслуживание (практико-познавательная деятельность, обсуждение способа познания для решения поставленной задачи)	9.50
	10.00
2-й завтрак	10.00
	10.10
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, сюжетные игры, наблюдения в природе. Самостоятельная	10.10
	11.50
Возвращение с прогулки	11.50
	12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00
	13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем. Профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры, культурно - гигиенические навыки.	13.00
	15.30
Самостоятельная и организованная воспитательная деятельность.	15.30
	16.00
Уплотнённый полдник	16.00
	16.20
Игра, труд, конструирование.	16.20
	17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом). Самостоятельная деятельность	17.00
	18.30
Уход детей домой. Общение воспитателя с родителями, детьми.	18.30
	19.00

**Режим дня МАДОУ "Гамовский детский сад "Мозанка+В7:Е24" холодный период года
(сентябрь-май) старшая группа (5-6 лет)**

Вид деятельности	время
Приём детей. Индивидуальное общение воспитателя с детьми, подгрупповое обучение детей разным видам деятельности (игровой, конструктивной, т.д.). Самостоятельная деятельность детей (настольно-печатные, развивающие игры, рассматривание книг, т.д.)	7.00
	8.20
Утренняя гимнастика	8.20
	8.30
Подготовка к завтраку(формирование культурно-гигиенических навыков), самостоятельная деятельность	8.30
	8.35
Завтрак	8.35
	8.50
Самостоятельная деятельность. Культурно-гигиенические навыки, познавательные беседы, подготовка к НОД, дежурство по занятиям	8.50
	9.00
Непосредственно образовательная деятельность (перерывы между периодами НОД не менее 10 минут, включая гимнастику 2 мин)	9.00
	10.00
2-й завтрак	10.00
	10.20
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, сюжетные игры, наблюдения в природе. Самостоятельная деятельность возвращение с прогулки.	10.20
	11.50
Возвращение с прогулки	11.50
	12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.30
	13.00
Дневной сон. Постепенный подъем. Профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры, культурно - гигиенические навыки.	13.00
	15.30
Самостоятельная и организованная воспитательная деятельность.НОД, занятия со специалистами. Игра, труд, конструирование.	15.30
	16.05
Уплотненный полдник	16.05
	16.25
Культурно-гигиенические навыки. Игры по выбору, чтение художественной литературы. Совместная деятельность	16.25
	17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом). Самостоятельная деятельность	17.00
	18.30
Уход детей домой. Общение воспитателя с родителями, детьми.	18.30
	19.00 ⁷⁸

**Режим дня МАДОУ "Гамовский детский сад "Мозанка" холодный период года
(сентябрь-май) подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Вид деятельности	время
Приём детей. Индивидуальное общение воспитателя с детьми, подгрупповое обучение детей разным видам деятельности (игровой, конструктивной, т.д.). Самостоятельная деятельность детей (настольно-печатные, развивающие игры, рассматривание книг, т.д.)	7.00
	8.20
Утренняя гимнастика	8.20
	8.30
Подготовка к завтраку(формирование культурно-гигиенических навыков, дежурство), самостоятельная деятельность	8.30
	8.35
Завтрак	8.35
	8.50
Самостоятельная деятельность. Культурно-гигиенические навыки, познавательные беседы, подготовка к НОД, дежурство по занятиям	8.50
	9.00
Непосредственно образовательная деятельность (перерывы между периодами НОД не менее 10 минут, включая гимнастику 2 мин)	9.00
	10.50
2-й завтрак	10.10
	10.20
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка	10.50
Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, сюжетные игры,	12.10
Возвращение с прогулки	12.10
	12.30
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.30
	13.00
Дневной сон. Постепенный подъем. Профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры, культурно - гигиенические навыки.	13.00
	15.30
Самостоятельная и организованная воспитательная деятельность.НОД, занятия со специалистами. Игра, труд, конструирование.	15.30
	16.10
Уплотнённый полдник	16.10
	16.30
Самостоятельная деятельность детей. Занятия со специалистами. Игра, труд, конструирование.	16.30
	17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом). Самостоятельная деятельность	17.00
	18.30
	18.30
Уход детей домой. Общение воспитателя с родителями, детьми.	18.30
	19.00

В летнее время распорядок дня меняется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересу, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, педагоги проводят на свежем воздухе.

Режим дня МАДОУ "Гамовский детский сад "Мозанка" тёплый период года (июнь-август) младшая группа (2 -3 года)

Вид деятельности	время
Приём детей. Индивидуальное общение воспитателя с детьми, подгрупповое обучение детей разным видам деятельности (игровой, конструктивной, т.д.). Самостоятельная деятельность детей (настольно-печатные, развивающие игры, рассматривание книг, т.д.)	7.00
	8.00
Утренняя гимнастика	8.10
	8.20
Подготовка к завтраку(формирование культурно-гигиенических навыков), самостоятельная деятельность	8.20
	8.30
Завтрак	8.30
	9.00
Непосредственно образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.00
	10.00
2-й завтрак	10.00
	10.10
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка Самостоятельная деятельность.	10.10
	11.10
Возвращение с прогулки	11.10
	11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30
	12.30
Дневной сон	12.30
	15.30
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры, культурно - гигиенические навыки	15.30
	15.50
Уплотнённый полдник	15.50
	16.30
Подготовка к прогулке, Прогулка. Самостоятельная и организованная воспитательная деятельность. Игра, труд, конструирование.	16.30
	18.30
Уход детей домой. Общение воспитателя с родителями, детьми.	18.30
	19.00

Режим дня МАДОУ "Гамовский детский сад "Мозаика"
тёплый период года (июнь-август)
2 младшая группа (3-4 года)

Вид деятельности	время
Приём детей. Индивидуальное общение воспитателя с детьми, подгрупповое обучение детей разным видам деятельности (игровой, конструктивной, т.д.). Самостоятельная деятельность детей (настольно-печатные, развивающие игры, рассматривание книг, т.д.)	7.00
	8.00
Утренняя гимнастика	8.10
	8.20
Подготовка к завтраку(формирование культурно-гигиенических навыков), самостоятельная деятельность	8.20
	8.30
Завтрак	8.30
	9.00
Непосредственно образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.00
	10.00
2-й завтрак	10.00
	10.10
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка Самостоятельная деятельность.	10.10
	11.20
Возвращение с прогулки	11.20
	11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40
	12.40
Дневной сон	12.40
	15.30
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры, культурно - гигиенические навыки	15.30
	15.50
Уплотнённый полдник	15.50
	16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная и организованная воспитательная деятельность. Игра, труд, конструирование.	16.20
	18.30
Уход детей домой. Общение воспитателя с родителями, детьми.	18.30
	19.00

Режим дня МАДОУ "Гамовский детский сад "Мозаика"
тёплый период года (июнь-август)
средняя группа (4-5 лет)

Вид деятельности	время
Приём детей. Индивидуальное общение воспитателя с детьми, подгрупповое обучение детей разным видам деятельности (игровой, конструктивной, т.д.). Самостоятельная деятельность детей (настольно-печатные, развивающие игры, рассматривание книг, т.д.)	7.00
	8.00
Утренняя гимнастика	8.00
	8.10
Подготовка к завтраку(формирование культурно-гигиенических навыков), самостоятельная деятельность	8.10
	8.30
Завтрак	8.30
	9.00
Непосредственно образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.00
	10.00
2-й завтрак	10.00
	10.10
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка	10.10
	11.30
Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность.	11.30
	11.30
Возвращение с прогулки	11.50
	11.50
Подготовка к обеду, обед	12.50
	12.50
Дневной сон	15.30
	15.30
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры, культурно - гигиенические навыки	15.50
	15.50
Уплотнённый полдник	16.20
	16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная и организованная воспитательная деятельность. Игра, труд, конструирование.	18.30
	18.30
Уход детей домой. Общение воспитателя с родителями, детьми.	19.00
	19.00

Режим дня МАДОУ "Гамовский детский сад "Мозаика"
тёплый период года (июнь-август)
старшая группа (5-6 лет)

Вид деятельности	время
Приём детей. Индивидуальное общение воспитателя с детьми, подгрупповое обучение детей разным видам деятельности (игровой, конструктивной, т.д.). Самостоятельная деятельность детей (настольно-печатные, развивающие игры, рассматривание книг, т.д.)	7.00
	8.00
Утренняя гимнастика	8.00
	8.10
Подготовка к завтраку(формирование культурно-гигиенических навыков), самостоятельная деятельность	8.10
	8.30
Завтрак	8.30
	9.00
Непосредственно образовательная деятельность. Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.00
	10.00
2-й завтрак	10.00
	10.10
Подготовка к прогулке. Формирование навыков самообслуживания. Прогулка Подвижные и спортивные игры, трудовая деятельность, экспериментирование и игры с природным материалом, сюжетные игры, наблюдения в природе. Самостоятельная деятельность возвращение с прогулки.	10.10
	12.10
Возвращение с прогулки	12.10
	12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30
	13.00
Дневной сон	13.00
	15.30
Постепенный подъем. Профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры, культурно - гигиенические навыки	15.30
	15.50
Уплотнённый полдник	15.50
	16.20
	16.20
	18.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная и организованная воспитательная деятельность. Игра, труд, конструирование.	18.30
	19.00
Уход детей домой. Общение воспитателя с родителями, детьми.	18.30
	19.00

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Согласно ФОП ДО, План³² (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Основные государственные и народные

праздники, памятные даты в календарном плане воспитательной работы:

Январь:

19 января: Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) (3-5 лет)

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки; (3-5 лет)

14 февраля: День книгодарения (3-5 лет)

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества;

24 февраля-2 март: Масленица Март;

8 марта: Международный женский день;

9 марта: День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина;(5-7 лет)

13 марта: День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова;(5-7 лет)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

19 марта: День рождения Корнея Ивановича Чуковского;

21 марта: Всемирный день поэзии

27 марта: Всемирный день

театра. Апрель:

1 апреля: Международный день птиц

7 апреля: Всемирный день здоровья

12 апреля: Всемирный День авиации и космонавтики; (5-7 лет)

22 апреля: Международный день Матери-Земли (3-5 лет)

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

18 мая: Международный день музеев; (5-7 лет)

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

27 мая: Общероссийский день библиотек ;(5-7 лет)

³² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; (5-7 лет)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя; (5-7 лет)

6 октября: День отца в России

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства; (5-7 лет)

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

24 ноября: День Матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. (5-7 лет)

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение — такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

3.8. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
«Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели	Нет дополнительных требований

	группы	
Парциальная программа «Ладушки» авторов И. М. Каплуновой и И. А. Новоскольцевой	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» автора Лыковой И. А.	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
А.М. Федотова, С.А. Сивкова «Пермский край-мой родной край»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
Парциальная программа И.А. Лыковой «Умные пальчики»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАДОУ «ГАМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МОЗАИКА» на 2025-2026 учебный год

Наша цель: Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций.

Для кого программа?

Программа предназначена для воспитания и обучения детей от 1 года до 7 лет. В нашем детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности и одна разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Соответствие стандартам:

Программа разработана в полном соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Это гарантирует высокое качество образования и равные возможности для развития каждого ребенка.

Структура программы:

Программа состоит из двух взаимодополняющих частей:

Обязательная часть (более 60%) обеспечивает базовый уровень образования, единый для всей страны.

Вариативная часть (менее 40%) учитывает интересы детей, запросы семей и потребности территории, а также специфику нашей образовательной организации в поддержке образовательной деятельности.

Работа с детьми ведется по пяти основным направлениям развития:

- **Социально-коммуникативное развитие** (нравственное воспитание, общение, труд, безопасность).
- **Познавательное развитие** (ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных представлений).
- **Речевое развитие** (обогащение словаря, развитие связной речи, подготовка к грамоте).
- **Художественно-эстетическое развитие** (рисование, лепка, музыка, театр).
- **Физическое развитие** (становление здорового образа жизни, физическая активность).

Особенности нашей программы (Вариативная часть):

Мы используем современные и популярны методики, которые делают обучение увлекательным и эффективным:

- «Цветные ладошки» (Н.А. Лыкова) – художественное творчество.

- «Ладунки» (Н. Кандунова, Н. Новоселцева) – музыкальное развитие.

- «Мир без опасности» (Н.А. Лыкова) – основы безопасности.

- «Пермский край – мой родной край» (А.М. Федотова, С.А. Сивкова) – региональный компонент, экологическое воспитание.

- «Умные пальчики» (Н.А. Лыкова) – конструирование и развитие мелкой моторики.

Поддержка детской инициативы:

Мы создаем условия для самостоятельной деятельности детей, поддерживаем их интересы и возможность. Дети сами выступают в роли помощников и партнеров, а не просто

исполнителей.

Взаимодействие с семьей:

Мы стремимся к построению доверительных партнерских отношений с родителями. В детском саду действуют разнообразные формы работы:

- Консультации, мастер-классы, родительские клубы.

- Совместные праздники, проекты и досуги («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).

- Детско-родительский клуб «Мы вместе».

- Информирование через сайт, группу в VK и другие цифровые ресурсы.

Коррекционная работа:

Для детей с ОВЗ коррекционно-развивающая работа осуществляется по адаптированным программам квалифицированными специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом на основании рекомендаций ИМПК.

Наши достижения и партнеры:

- МАОУ «Самарский детский сад «Мозаика» входит в пятерку лучших детских садов

Пермского муниципального района Пермского края. Мы активно сотрудничаем со

школой, музеем, библиотекой, театром, спортивной школой искусств, храмом и другими социальными партнерами, что расширяет образовательное пространство для наших воспитанников.

Ожидаемые результаты:

По завершению дошкольного образования ребенок будет обладать необходимыми качествами и компетенциями для успешного обучения в школе, такими как инициативность, самостоятельность, уверенность в своих силах, положительное отношение к миру и другим людям.

Мы рады видеть Вас и Вашего ребенка в нашем детском саду!

Надеемся мы создадим все условия для счастливого и полноценного детства.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816891

Владелец Цапаева Татьяна Анатольевна

Действителен с 03.07.2025 по 03.07.2026