

**Управление образования администрации Пермского муниципального
округа Пермского края
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Гамовский детский сад «Мозаика»
(МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»)**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
«Гамовский детский сад
«Мозаика»
приказ-263 - ОД от 29.08.2024
Т.А. Цапаева



**Дополнительная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Готовимся к школе»
на 2025-2026 учебный год**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель: Зеленина Екатерина Александровна,
воспитатель МАДОУ
«Гамовский детский сад «Мозаика».

с. Гамово, 2025 г

Детство уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Программа «Готовимся к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы—обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы.

Обучающие:

- Дать начальные математические представления;
- Обучить чтению, умению составлять описательный текст, подготовка руки ребенка к письму;
- Дать знания об окружающем мире и природе.

Развивающие:

- Развитие у детей памяти, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника.

Воспитательные:

- воспитание эстетически развитого и эмоционального читателя;
- воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Данная программа имеет **социально –педагогическую направленность.**

Актуальность и целесообразность создания данной программы.

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Адаптация ребенка к школе—процесс длительный, связанный со значительным напряжением всех сил организма. Правильно организованная работа по этой проблеме—залог успешного обучения детей в школе. Большое количество детей дошкольного возраста не посещают дошкольные образовательные учреждения. Дети, получившие семейное воспитание, оказываются неготовыми к реальным условиям и требованиям школьного обучения.

Данная программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста, ее содержание соответствует программам дошкольного образования. Составлена с использованием имеющихся и утвержденных программ:

«Школа 2100...», «Художественный труд. Обучение детей элементам народных ремесел в детском саду и начальной школе», пособия: Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, Комарова Л.А. «Раз-ступенька, два-ступенька. Практический курс математики для дошкольников», которые содействуют эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание этих проблем обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям.

Педагогическая целесообразность. В программе «Готовимся к школе» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем указанным разделам программы. Составлена она, опираясь на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Реализация такого подхода удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре. Это особенно важно при обучении игре и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

Новизна. Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Региональный компонент. Программой предусмотрено использование регионального компонента при изучении природы родного края. Дошкольники получают элементарные знания о нашем городе, крае. Проводятся беседы о природе, некоторых объектах, транспорте, о правилах поведения на улице и др.

Данная программа отличается от уже существующих тем, что детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и неиспользуемых в основных образовательных программах, также считается отличительной чертой данной программы.

Программа «Готовимся к школе» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе. Срок реализации программы – 2 года. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы имеет уровневую структуру, состоит из двух уровней сложности: стартовый и базовый.

Детское объединение по **форме организации учебного процесса** является группой. Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5 до 7 лет). Набор детей в группы по программе «Готовимся к школе» свободный, единственным условием является соответствующий возраст воспитанника.

Программа выполняет обучающую, развивающую, воспитательную функции. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка.

в образовательном процессе. К реализации программы привлечена психологическая служба Центра, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Занятия по типу комбинированные и ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. В основе занятий лежит принцип ведущей (игровой) деятельности. Комплексно – игровой метод организации занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Дети, играя, постигают понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», «предлог», «буква», закрепляют правильное произношение звуков в пословицах и поговорках, участвуют в сочинении сказок, стихов, чистоговорков.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная, индивидуально-групповая и др.

Формы проведения занятий: беседа, сказка, соревнование, конкурс, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, наблюдение, викторина и др.

Ожидаемые результаты и способы проверки.

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь:

- отвечать на вопросы педагога, задавать свои вопросы;
- выделять звуки, соединять их в слоги;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога;
- различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- называть числа от 1 до 10, от 10 до 20, соотносить их с цифрами;
- решать простые задачи в пределах 10;
- знать основные геометрические фигуры;
- сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

Формы контроля:

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

Формы подведения итогов реализации программы.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно –

коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов форм аттестации:

- а) входного контроля, учитывающего стартовые возможности ребенка – устный опрос;
- б) промежуточной аттестации – устный опрос, игры, викторины, конкурсы;
- в) итоговой аттестации – открытое занятие для родителей.

Здоровьесберегающая основа программы включает: формирование культуры здорового образа жизни (беседы, мультфильмы и т. д.) и сохранение здоровья детей путём создания соответствующих условий обучения и воспитания (соблюдение СанПиНа, тепловой режим, создание светового комфорта, профилактика переутомления, создание ситуации успеха, использование игр на занятиях, создание психологического комфорта).

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, где имеются рабочие места для детей. Одно из важнейших требований – соблюдение правил охраны труда детей, норм санитарной гигиены в помещении и на рабочих местах, правил пожарной безопасности. Регулярно в ходе занятий проводятся физкультминутки с упражнениями по профилактике переутомления зрительной мышечной системы обучающихся, а также упражнения на релаксацию.

В предлагаемую программу по дополнительному образованию дошкольников включены следующие **курсы занятий**:

- Развитие речи («Обучение слоговому чтению и развитию речи», «Подготовка руки к письму»).
- Формирование математических представлений.
- Ознакомление с окружающим миром («Познаем других людей и себя», «Познаем мир»).
- Изобразительное искусство.
- Начальное техническое моделирование.

Программа первого года обучения (для детей 5 - 6 лет) направлена на выявление индивидуальных особенностей и потенциальных способностей детей, развитие у них познавательной активности, потребности в обучении.

Программа второго года обучения (для детей 6 - 7 лет) способствует развитию тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Основу базового образовательного компонента на первом и втором годах обучения составляют занятия по развитию речи, математике, ознакомлению с окружающим. Дополнительный компонент обучения представлен занятиями развивающего обучения (развивающие игры), а также занятиями, имеющими художественную направленность: изобразительное искусство и начальное техническое моделирование, которые ориентированы не только на активизацию творческого потенциала и эмоциональной сферы, а также направлены на более глубокое развитие у ребенка таких значимых качеств, как мышление, память, внимание.

Особенностью программы является ее комплексная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое.

В основу деятельности объединения «Готовимся к школе» положены следующие **принципы**:

- принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- принцип индивидуализации: в объединении создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности каждого ребенка, такого педагога;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместной педагогической деятельности.

Педагог в работе с детьми опирается на такие формы мышления как наглядно-действенное и наглядно-образное, на словесно-логическое, или понятийное, мышление.

Занятие по каждому предмету состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами и др.

Педагог путем создания проблемных ситуаций развивают творческую активность ребенка, вызывая у него стремление к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений, подводя его к определенным предположениям.

На занятиях педагог использует различные виды **игровой деятельности:**

- имитационные игры и игры-упражнения с предметами;
- сюжетно-ролевые игры;
- игры с правилами без сюжета;
- конкурсы;
- игры-упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимной оценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребенку в форме развернутого оценочного суждения.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Обучение слоговому чтению и развитию речи.

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трехсложные – по образцу, простые предложения, состоящие из 2-3 односложных слов;
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твердыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками;
- учить отвечать на вопросы, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- знакомятся с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
- знакомятся с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
- учатся объединять предметы по существенным признакам (в связи с течением или наблюдением).

Формирование математических представлений.

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждений и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умениям кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании и следующего числа в натуральном ряду, устанавливается соотношение между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; дети учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением готовых задач и упражнением детей в самостоятельном их составлении и поразличным заданиям учителя. Числовой и сюжетный мат

ериал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на занятиях имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Десяток

1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность обозначения чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.
3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
4. Знаки: +, -, =. Действия: сложение и вычитание.
5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитанием 1 из последующего.
6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).
9. Уточнение пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.д.). Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий.

Подготовка руки к письму

В.А. Сухомлинский писал, что исток способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе.

Воспользуемся опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Дети выполняют штриховку прямыми, параллельными и отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т.д. Если устают, то просто раскрашивают фигурку. Штриховку дети продолжают в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную в прописи. Еще одним средством укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев является лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, а кроме того, игра как воспитание чувства успеха. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки наваренье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «строят» дом для друзей и т.д.

Штриховка, лепка, рисование, моделирование – это и способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно дети составляют маленькие рассказы, работают над словом, загадывают и отгадывают загадки.

Программа работы по укреплению мускульной силы руки и пальцев.

1. Штриховка (тетрадь в линию).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
3. Лепка, конструирование.
4. Рисование.
5. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на занятиях математики.

Ознакомление с окружающим

Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенка

самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Организация учебно-воспитательного процесса

Прием в студию ребенка осуществляется на основе личного заявления родителей. Причиной отказа в приеме может служить только отсутствие вакантных мест.

Обучение детей организуется по двухгодичной программе пятилетнего возраста. Занятия в студии осуществляются по расписанию

2 раза в неделю для детей 5-6 лет, 2 раза в неделю для детей 6-7 лет, наполняемость групп – 5-

10 детей. Длительность занятий – не более 30 минут. Перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Продолжительность обучения: 32 недели (с 10 сентября по 30 мая, с учетом каникул в январе).

Общее число занятий:

Раздел программы	Количество часов (1 год обучения)	Количество часов (2 год обучения)
Обучение слоговому чтению и развитию речи	32	32
Формирование математических представлений	32	32
Подготовка к освоению письма	32	32
Ознакомление с окружающим	16	32
Изобразительное искусство	16	16
Начальное техническое моделирование	16	16
Итого	144	160

Примерное число занятий в неделю:

Раздел программы	Количество часов (1 год обучения)	Количество часов (2 год обучения)
Обучение слоговому чтению и развитию речи	1	1
Формирование математических представлений	1	1

Подготовка ко своему письму	1	1
Ознакомление с окружающим (нечетная неделя)	1	1
Изобразительное искусство (четная неделя)	1	1
Начальное техническое моделирование	1	1
Итого	6	6

Поскольку обучение по данной программе предлагается для детей, многие из которых не посещают систематически дошкольное учреждение, непривыкшие к коллективным формам взаимодействия с сверстниками, то решение поставленных задач должно осуществляться при соответствующих условиях: необходимо бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье.

Уровень достижений дошкольников отслеживается в течение учебного года и фиксируется педагогом по определенным показателям для каждого предмета трижды: в начале, в середине и в конце учебного года. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Программа развития математических представлений детей 5–6 лет (1 занятие в неделю, всего 32 занятия)

Развитие представлений о понятиях «один» и

«много». Счет предметов (реальных предметов и их изображений).

Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.

Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы, вычитанием 1 из последующего.

Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно». Знаки: +, -, =. Действия: сложение и вычитание.

Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале). Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов. Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже.

Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.

Формирование временных представлений: утро – вечер, день – ночь. Части суток.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

К концу обучения по программе развития математических представлений детей 5–6 лет основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

При этом у детей формируются следующие **основные умения**:

Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

Умение считать в пределах 10.

Умение соотносить запись чисел 1 -10 с количеством и порядком предметов. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.

Умение решать простые задачи на сложение и вычитание на основе счета предметов.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник.

Умение называть части суток, дни недели, устанавливать их последовательность.

Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

**Примерное тематическое планирование
по программе развития математических представлений для детей 5-6 лет**
1 занятие в неделю, всего 32 занятия
(сентябрь – май)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Выявление математических представлений детей. Знакомство с понятиями «один»-«много»	1
2	Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	1
3-4	Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =. Пространственные отношения: длиннее, короче	2
5-6	Число и цифра 2. Состав числа 2. Пространственные отношения: шире, уже	2
7	Представления о круге и шаре, их распознавание	1
8-9	Число и цифра 3. Состав числа 3. Представления о треугольниках, их распознавание	2
10-11	Число и цифра 4. Состав числа 4. Пространственные отношения: на, над, под	2
12-13	Число и цифра 5. Состав числа 5. Пространственные отношения: выше, ниже	2
14-15	Счет предметов от 0 до 5. Пространственные отношения: раньше, позже	2
16	Число и цифра 6.	1
17	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
18	Представления о квадрате и кубе, их распознавание	1
19-20	Число и цифра 7. Состав 7. Пространственные отношения: сверху, внизу	2

21–22	Числоицифра8.Состав числа8.	2
-------	-----------------------------	---

	Пространственные отношения: внутри, снаружи	
23–24	Число и цифра 9. Состав числа 9. Пространственные отношения: впереди, сзади	2
25	Представления об овале и прямоугольнике, их распознавание	1
26	Число 10. Состав числа 10.	1
27	Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	1
28	Счет предметов. Прибавить и отнять 3.	1
29	Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	1
30	Порядковый счет от 1 до 10. Счет предметов: прибавить и вычесть 5.	1
31-32	Счет предметов в пределах десятка. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	2

Программа развития математических представлений детей 6-7 лет (1 занятие в неделю, всего 32 занятия)

Развитие представлений о понятиях «один» и «много».

Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др.

Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группы предметов или фигур. Нахождение «лишних» элементов. Деление группы на части.

Сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов, по количеству на основе составления пар (равно – неравно, больше – меньше предметов).

Развитие представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей (ритмических рисунков). Формирование представлений о величине предметов: «длина», «масса», «объем» жидких и сыпучих веществ (вместимость).

Непосредственное сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объему (вместимости).

Практическое измерение величин с помощью условных мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.

Формирование представлений о возрастающих и убывающих рядах величин.

Уточнение пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.

Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т. д.).

Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра. Установление последовательности событий.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Развитие представлений о геометрических фигурах: круги, шар, квадрат, куб, треугольник, прямоугольник.

льник, овал. Знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка).

К концу обучения по программе развития математических представлений детей 6-7 лет основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

При этом у детей формируются следующие **основные умения**:

Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.

Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет.

Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.

Умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.)

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед (коробку), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.

Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

Примерное тематическое планирование по программе развития математических представлений для детей 6–7 лет

1 занятие в неделю, всего 32 занятия
(октябрь – май)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1-2	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения	2
3	Знакомство с планом	1
4	Поиск составления закономерностей. Счет предметов. Числа от 0 до 3. Цифра 0.	1
5- 6	Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знаки +, -, =.	2
7	Представления о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка); их распознавание	1
8	Число и цифра 2. Состав числа 2	1
9	Сравнение предметов по длине	1
10- 11	Число и цифра 3. Состав числа 3	2
12- 13	Число и цифра 4. Состав числа 4	2
14	Сравнение предметов по ширине и толщине	1
15- 16	Число и цифра 5. Состав числа 5	2
17	Сравнение предметов по высоте	1

18- 19	Образованиечисла6. Счетдошести. Знакомствосцифрой6	2
20- 21	Образованиечисла7. Счет досеми. Знакомствосцифрой7	2
22- 23	Образованиечисла8.Счет довосьми. Знакомствосцифрой8	2
24	Практическоеизмерениедлиныпомощью условныхмер	1
25- 26	Образованиечисла9. Счет додеяти. Знакомствосцифрой9	2
27	Сравнениепредметовпообъему(вместительности)	1
28- 29	Практическоеизмерениеобъема(вместимости)с помощью условныхмер	2
30	Работастаблицами.Число10.Составчисла10. Запись числа10	1
31-32	Число10.Составчисла10.Запись числа10	2

Программа по обучению слоговому чтению и развитию речи для детей 5–6 лет

(2 занятия в неделю, всего 64 занятия)

В данный период предусматривается:

- развивать фонематический слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи;
- учить плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трехсложные – по образцу, простые предложения, состоящие из 2–3 односложных слов;
- учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твердыми и мягкими согласными, с Ъ и Ы знаками;
- учить отвечать на вопросы, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям; учатся дети отгадывать загадки, шарады, анаграммы;
- знакомятся с написанием сочетаний: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН;
- знакомятся с написанием большой буквы в начале предложения, имени человека, кличке животного;
- учатся объединять предметы по существенным признакам (в связи с чтением и наблюдением).

К концу обучения по программе «Обучение слоговому чтению и развитию речи» основные результаты должны стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии речи, внимания, памяти, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие **основные умения:**

Умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность.

Умение отчетливо, правильно и громко произносить слова, слоги и звуки речи.

Умение печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, простые предложения

ия, состоящие из 2–3 односложных слов.

Умение читать слова с открытыми и закрытыми словами, со стечением согласных, с твердыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками.

Умение отвечать на вопросы, спрашивать, выражать свои впечатления и мысли, рассказывать о результатах своих наблюдений, уметь говорить перед детьми, выразительно читать стихотворения, рассказывать сказки, составлять кроткие рассказы по сюжетным картинкам, логическим заданиям.

Умение отгадывать загадки, шарады.

Примерное тематическое планирование по программе развития речи для детей

5–6 лет

1 занятие в неделю, всего 32 занятия

(октябрь–май)

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
1	Путешествие в страну веселых человечков. Буква А.	1
2	У медведя во бору. Звуки буква М.	1
3	И на суше, и в воде. Звуки буквы Р, О	1
4	В гостях у карандаша. Звуки буквы Ш, Ы.	1
5	В стране слов. Звуки буквы И, У, Н.	1
6	Сочетания ЖИ, ШИ. Рабочая строка. Учить видеть линии и сопоставлять их ширину.	1
7	Пушистая страница. Звуки буквы С, К, Т.	1
8	Наклонная и волнистая линии. Рабочая строка. Широкая строка.	1
9	Колючая страница. Звуки буквы Л, В, Е.	1
10	Страна Перевертундия. Звуки буквы Б, П.	1
11	Чего на свете не бывает?! Звуки буквы З, Д.	1
12	Разлиновка тетради по письму. Наклон.	1
13	Сладкая страница. Звуки буквы Г, Я.	1
14	В мире животных. Звуки буква Ч, буква Ъ.	1
15	Рабочая строка. Широкая строка и тетрадь с направляющей линией.	1
16	Желтая страница. Звуки буквы Ж, Е	1
17	Станция хлебная. Звуки буквы Й, Х.	1
18	Хорошие помощники. Звуки буквы Ц, Ю.	1
19	Разлиновка тетради по письму: широкая и узкая строка, наклонная линия.	1
20	Весна. Звуки буквы Э, Щ.	1
21	По морям, по волнам. Звуки буква Ф.	1
22	Очень большой секрет. Ъ и Ь – разделительные знаки.	1

23	Наклон,отработкаглазомера,формированиеумениявидеть строку.	1
24	Еслихочешьтынайтидрузей.Развитиенавыка слоговогочтения.	1
25-26	Овалы,петли,прямые,плавныеизакругленныевнизу,пря мыегоризонтальные.	2
27-28	Веселоживем. Развитиенавыковсловогочтения.	2
29	Овал,наклоннаязакруглениемвверх,наклоннаядугообразнаял инии.	1
30-32	Читаля.Обучениеслоговомучтению. Конкурсзагадок.	3

**Раздел«Подготовкарукикписьму»
Учебно-тематическийплан(32
часа)**

<i>№ п/п</i>	Темазанятия	Количествочасов			Формы аттестаци и/ контроля
		Всего	теория	практи ка	
1	Вводноезанятие.	1	1		Беседа
2	Разукрашивание.Штриховка.Обво дим.Дорисовываем.	10	4	6	Выполнен ие заданий
3	Рисование. Раскрашивание.Соединениеточе клиниями.	7	2	5	Выполнен ие заданий
4	Аппликация. Конструированиеизбумаги.	8	3	5	Выполнен ие заданий
5	Работаспластилином	6	2	4	Выполнен ие заданий
	Итого	32	12	20	

Содержание

*Теория.*Правилапосадкиприписьме.Подготовкарукикписьму.Гигиеническиеправилаписьма .Разныетипыштриховки,какиебываютлинии. Классификация предметов на основе общего признака. Деление слована слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова, графическоеизображениезвукасхеме- моделислова.Правилаработысножницами,бумагой,пластилином.Организация рабочегоместа.

*Практика.*Обводкапредметовпоконтуру.Письмоэлементовбукв(полуовал,

прямая

наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоры, бордюров. Рисование бордюров, дуги. Рисование прямых, кривых и ломаных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков. Обведение по шаблону. Составление звуковых схем. Упражнения для кистей и пальцев рук: игра «Рожки да ножки». Упражнения для развития умения правильно держать карандаш. Пальчиковая гимнастика. Аппликации «Овощи», «Барашек». Оригами. Складывание бумаги «Зайчик», «Цветы на полянке». Лепка из пластилина «Золотая рыбка», «Улитка».

По итогам 1 и 2 года освоения программы обучающиеся должны:

- уметь ориентироваться на страниц тетради;
- перемещать пишущую ручку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д.;
- печатать буквы;
- отличать заглавные и строчные буквы;
- выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру;
- знать правила обращения с ножницами, клеем;
- уметь вырезать из бумаги фигуры, составлять узоры, выкладывать их наклеивать на бумагу;
- уметь работать с пластилином.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образное мышление –

основной вид мышления в дошкольном возрасте. Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству. Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другую.

Программа построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
 - учет потребностей данного возраста, опоры на игровую деятельность
- ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
 - обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
 - обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
 - развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практически приемимые методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти).

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова заданным звуком и т.д.

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практически методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в разном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, раскрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, изготовление макетов, практическая работа в музее, библиотеке); наглядный (наблюдение за живыми объектами); словесный (как ведущий – инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, просмотр иллюстраций); видео метод (просмотр, обучение).

- в воспитании – (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Программа предусматривает сотрудничество с социально-психологической службой, которая проводит наблюдения и отслеживание (тестирование, беседы, рисунки). Проводятся тренинги развития личностных качеств: наблюдательности, внимательности, способности к аналитической деятельности, общительности, ответственности, общей чувствительности к окружающему миру, людям и самому себе.

Критериями выполнения программы служат: стабильный интерес учащихся к содержанию программы, активность на занятиях, проявление самостоятельности.

МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами (учебные столы и стулья, учебная доска, ноутбук). Используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука, наборное полотно и карточки с буквами, цифрами); индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зелёный – согласный мягкий); набор кубиков «Сложи узор»; кубики по методике Зайцева, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; рабочие листы – прописи букв, цифр.

Список литературы для педагога

1. Аджи А. В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада». – ИП Лакоценина, 2010.
2. Быкова И. А. «Обучение детей грамоте в игровой форме». – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015.
3. Бортникова Е. Ф. Развитие навыков чтения связной речи (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург, «Литур», 2016.
4. Весёлые игры и задания на каждый день. – М., «РОСМЭН», 2014.
5. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. – СПб «Светлячок», 2000.
6. Жукова Н. С. Букварь. – М., «Эксмо-Пресс», 2012.
7. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». – М., «Ювента», 2008.
8. Колесникова Е. В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. – М., «Ювента», 2010.
9. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., «Сфера», 2010.
10. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2014.
11. Наглядно–дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один–много, Множественное число. – М., «Мозаика-синтез», 2010.
12. Комарова Т. С. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации. – М., «Эксмо», 2012.
13. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». – М., «Сфера», 2010.
14. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать». – М., «Детство–Пресс», 2010.

Список литературы для учащихся

1. Бортникова Е. Ф. Развитие мелкой моторики (для детей 5-6 лет). – Екатеринбург, «Литур», 2016.
2. Колесникова Е. В. От А до Я: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., «Ювента», 2016.

3. Куликовская Т.А. «Тренажёр почтению». - М., «Стрекоза», 2017.
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников 5-6 лет, 6-7 лет». - М., «Ювента», 2016.
5. Папка дошкольника. Пропись-раскраска. - Киров, ИП Бурдина С.В., 2015.

Список литературы для родителей

1. Арефьева, Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4–8 лет – М.; ТЦСФЕРА, 2014. – 128 с.
2. Беззубцева, Г.В., Андриевская, Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму – М.: ГНОМ и Д, 2013.
3. Безруких, М.М. Готов ли ребёнок к школе? – М.: Вентана-Граф, 2015. – 62 с.
4. Голубина, Т.С. Чему научит клеточка – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2014. – 64 с.
5. Окно в школьный мир: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе / А.Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук. – М.: АРКТИ, 2010.
6. Шевелев, К.В. Развивающие игры для дошкольников – М.: ТЦСФЕРА, 2001. – 224 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы уроков). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru
5. Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>
6. <http://nsc.1september.ru/> - 1 сентября. Начальная школа
7. <http://www.babylib.by.ru/> - Библиотека маленького гения <http://www.nachalka.com/> - Начальная школа - детям, родителям, учителям
8. <http://nachalka.info/> - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия
9. http://s20murmansk.ucoz.ru/index/nachalnaja_shkola/0-40 - Начальная школа
10. it-n.ru - Сеть творческих учителей / ... учителей и учеников начальной школы Справочно-информационные программы
11. <http://ru.wikipedia.org/> - электронная энциклопедия

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849540

Владелец Цапаева Татьяна Анатольевна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026