

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Пермского муниципального округа
Пермского края

Н.А. Соснина

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 4 от 18.03.2025

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ
«Гамовский детский сад «Мозаика»
приказ от 18.03.2025 № 65/1

А.Ф. Бекетова

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом МАДОУ
«Гамовский детский сад «Мозаика»
Протокол от 18.03.2025 № 05/1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГАМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МОЗАИКА»**

на 2025 – 2027гг

рабочая группа в составе
Бекетова А. Ф. заведующий
Четина А.А. социальный педагог
Гилева Т. Е. педагог - психолог
Рогожникова Е.Е. педагог - психолог
Бугорина Т. А. старший воспитатель
Бурдова Т.А. старший воспитатель

ГАМОВО, 2025

Паспорт Программы Развития	3
Введение	6
Раздел 1. Информационная справка о МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»	8
1.1. Общие сведения	8
1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	10
1.3. Структура управления ДООУ и образовательным процессом	10
1.4. Краткая характеристика контингента воспитанников	11
1.5. Взаимодействие с родителями	11
1.6. Характеристика социума, творческий контакт и внешние связи	13
1.8. Организация методического сопровождения внутри образовательной организации	14
1.9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса	15
1.10. Характеристика инновационных процессов	16
1.11. Характеристика материально-технической базы	16
Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	17
2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения	17
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых ОО государством и различными социальными группами	22
2.3. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития	24
2.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДООУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста	29
2.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом ДООУ, возможного сопротивления изменениям	32
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ	35
3.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства)	35
3.2. Стратегические цели	38
Раздел 4. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние	39
4.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи	39
4.2. План действий по реализации программы развития ДООУ	41
4.3. Специфика управления процессом реализации программы развития ДООУ	46
4.4. Основные критерии качества реализации Программы, индикаторы и ожидаемые показатели	47
Литература	50
Приложения	51

1. Паспорт Программы развития
МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»

Название Программы	«Детский сад «Мозаика» – территория возможностей, территория успеха»
Основания для разработки программы	- Конституция РФ - Конвенция о правах ребенка - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в РФ" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025года, Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарег. 28.12.2022 № 71847); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания "; - Профессиональный стандарт педагога Приказ Минтруда России от 18 октября 2013года № 544-н; - Муниципальная программа «Развитие системы образования Пермского муниципального района» (на период 2021-2030 год), утверждена постановлением администрации Пермского муниципального района №676 от 14.12.2018; - Устав МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика».
Заказчик	Педагогический совет МАДОУ «Гамовский детский сад

Программы	«Мозаика»
Исполнители Программы	- <u>работники МАДОУ,</u> - <u>родительская общественность, воспитанники МАДОУ,</u> - <u>социальные партнёры:</u> дошкольные образовательные организации Пермского муниципального округа Пермского края, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детская школа искусств село Гамово», Муниципальное автономное учреждение культуры «Культурно досуговый центр «Притяжение», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гамовская средняя школа», Муниципальное автономное учреждение «Централизованная библиотечная система Пермского муниципального округа», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ «ИИДСВ»), Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края».
Основные разработчики Программы	Рабочая группа
Основная идея Программы	Детский сад как форма просвещения родителей – это концепция, при которой дошкольное образовательное учреждение не только занимается воспитанием и развитием детей, но и активно вовлекает родителей в процесс обучения, предоставляет им знания и навыки, необходимые для эффективного воспитания и поддержки своих детей.
Цель программы	Создать инновационную модель детского сада для апробации, разработки и внедрения современных концепций воспитания, новых моделей и педагогических технологий воспитательного процесса, направленную на партнерское взаимодействие дошкольной организации и семьи, обеспечивающую эмоциональное, физическое и социальное благополучия ребенка.
Задачи программы	1. Создание условий для максимальной самореализации воспитанников посредством системно-деятельностного подхода, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, конкурсного движения. 2. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.

	3. Расширение форм сотрудничества с родителями воспитанников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие семейного творчества и креатива, исходя из индивидуально – дифференцированного подхода к семьям.
Сроки реализации Программы	2025-2027 г.г.
Финансовое обеспечение Программы	Средства бюджета Пермского края, Пермского муниципального округа Пермского края. Средства, привлеченные МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» за счет приносящей доход деятельности. Спонсорские средства, гранты.
Основные механизмы реализации Программы	Проекты: 1. «Территория возможностей - территория успеха». 2. «Детский сад и семья - пространство взаимодействия»
Ожидаемые конечные результаты	1. По результатам педагогической диагностики высокий уровень освоения образовательной и адаптированной образовательной программы дошкольного образования показывают не менее 75 % воспитанников от общего количества воспитанников закончивших обучение. 2. Доля воспитанников с высоким уровнем проявления инициативы в разных видах деятельности от общего числа воспитанников в возрасте от 3-7 лет составляет 75%. 3. Удельный вес численности воспитанников, ставших участниками, победителями и призерами окружных, краевых, всероссийских и международных мероприятий (до 50 % от общего количества воспитанников в возрасте от 5 – до 7 лет). 4. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования составляет 98%. 5. Доля родителей принимающих участие в мероприятиях по педагогическому просвещению составляет 70%. 6. Более 60% родителей активно включены в воспитательно - образовательный процесс ДОУ

ВВЕДЕНИЕ

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги.

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, а значит и историю мира.

А. С. Макаренко

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает новым социальным запросам, большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью МАДОУ "Гамовский детский сад "Мозаика" (далее –ДОУ).

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество, организация работы с семьей для успешной реализации образовательной программы ДОУ.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации дошкольников.

На современном этапе детский сад превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

В январе 2025г. МАДОУ "Гамовский детский сад "Мозаика" принял участие в конкурсе на присвоение статуса Инновационной площадки федерального государственного бюджетного учреждения "Институт изучения детства, семьи и воспитания", на котором мы представили свой опыт работы по родительскому просвещению. Опыт детского сада был признан инновационным и значимым и учреждению присвоен статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного учреждения "Институт изучения детства, семьи и воспитания" (Приказ ФГБНУ "ИИДСВ" №4 от 21.02.2025 "О присвоении статуса Инновационной площадки").

Статус федеральной инновационной площадки открывает для образовательной организации новые возможности:

- участие в научных исследованиях Института;
- включение в федеральные проекты;
- обмен опытом с коллегами.

Кроме того, мы сможем апробировать передовые методики обучения и внедрять современные воспитательные практики.

Новое время требует и «перезагрузки» в технологиях обучения и образования. Дошкольное образовательное учреждение находится в поиске нового содержания образования, познавательного, понятного и увлекательного для ребенка и востребованного заказчиками. Все участники образовательных отношений стоят на пути выбора. Дошкольная образовательная организация моделирует вариативное пространство, для того, чтобы занять определенную нишу в образовательной среде. **Родители выбирают качество услуг, а дети выбирают интерес.**

Поддержка инициативы является необходимым условием для создания социальной ситуации развития детей и их позитивной социализации. Иными словами инициативность выступает необходимым условием для формирования психически здоровой и гармоничной личности, обеспечивает успешность ее деятельности.

Программа развития МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» на 2025 - 2027 гг. определяет стратегические направления его развития. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления деятельности, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Программа является управленческим документом, логическим продолжением предыдущих программ развития МАДОУ.

Как проект перспективного развития ДОУ Программа призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы;
- обеспечить разработку и реализацию современной модели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При разработке программы использованы проектные методы, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образуют собой двигатель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат реализации Программы. Проектирование программы развития ДОУ осуществляется с учетом современных тенденций развития дошкольного образования (далее – ДО). В соответствии с ними дошкольное образовательное учреждение рассматривается как открытая и развивающаяся система комплексного сопровождения индивидуального пути развития каждого субъекта образовательного процесса ДОУ.

Программа развития построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), дошкольников, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Настоящая программа является главным стратегическим документом по достижению цели и поставленных задач.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений,

финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа реализации мероприятий по развитию учреждения.

Раздел 1. Информационная справка МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»

1.1. Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Гамовский детский сад «Мозаика» образовано в 2015 г. В июле 2019г. путём реорганизации МАДОУ «Гамовского детского сада «Радуга» к детскому саду были присоединены два здания – корпус №2 и №3 (1989г, 2014г. постройки).

В настоящее время ДОУ реализует лучшие традиции сложившиеся за весь период деятельности учреждений. Помимо этого, шёл активный поиск стратегических направлений развития детского сада с учётом современных трендов российского, краевого и муниципального образования.

Полное наименование ДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Гамовский детский сад «Мозаика»
Сокращенное наименование ДОУ	МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»
Тип, вид, организационно-правовой статус ДОУ	Организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное автономное учреждение. Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение. Группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.
Юридический адрес	614512, Россия, Пермский край, Пермский район, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, 34а
Фактический адрес	614512, Россия, Пермский край, Пермский район, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, 34а; Корпус №2: с. Гамово, ул. 50 лет Октября, 37; Корпус №3: с. Гамово, ул. 50 лет Октября, 18б
Телефон/факс	8(342) 299-93-53
e-mail	mozayka.ds@permsky.permkrai.ru
Сайт	https://mozaika.tvoysadik.ru/
Дата основания	05.06.2015
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	№ ЛО35-01212-59/00204149 от 18.09.2019 (рег.№ 6482), выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Ф.И.О. руководителя, телефон	Бекетова Алия Фансафовна, заведующий, 2-999-353
старшие воспитатели	Буторина Татьяна Анатольевна

	Гилёва Татьяна Евгеньевна Рогожникова Екатерина Евгеньевна
Коллегиальные органы управления	Наблюдательный совет Управляющий совет Общее собрание работников Учреждения Педагогический совет

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в 19 группах.

14 группы имеют общеразвивающую направленность, 1 группы компенсирующей (логопедическая группа) и 4 группы комбинированной направленности.

Общее количество детей в ДООУ на 01.01.2025 г. – 521 человек.

Организация образовательного процесса в ДООУ строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ утверждена на педагогическом совете (протокол №1 от 31 августа 2024 г.) и разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)) на 2024 – 2025 учебный год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выстроена с учётом особенностей образовательной организации и региона. Вариативная часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учётом регионального компонента, приоритетного направления ДООУ и сложившихся традиций.

В ДООУ действует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи –подготовительная к школе группа. Основным контингентом группы являются дети с ЗПР, с речевым заключением ОНР.

Также, функционируют 4 группы комбинированной направленности – подготовительная к школе группа, старшая, средняя, 2 младшая. Контингентом групп являются дети с ОВЗ.

В ДООУ имеется возможность предоставлять платные образовательные услуги. В течение с 2015-2025 гг в ДООУ предоставляется 17 платных дополнительных услуг по следующим направлениям:

- секция физкультурно-спортивной направленности «Футбол», «Обучение плаванию «Крепыш»;

- кружки социально-гуманитарной направленности: «Игротека», «Логоритмика», «Азбука общения», школа раннего развития «Вместе с мамой», подготовка к школе «Умники и умницы», «Робототехника», продленка «Умка», «Рободетка», «Совушка», «Готовимся к школе»;

- кружки и студии художественной направленности «Ритмика», «Карамель», творческая мастерская «Мастерок», «Фантазия», «Акварелька».

Платные услуги оказываются педагогами в рамках договоров гражданско-правового характера.

Решение ряда образовательных задач в ДООУ осуществляется совместно с социальными партнерами, а именно: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детская школа искусств село Гамово»,

Муниципальное автономное учреждение культуры «Культурно досуговый центр «Притяжение», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гамовская средняя школа», Муниципальное автономное учреждение «Централизованная

библиотечная система Пермского муниципального округа», Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ «ИИДСВ»), Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края».

1.2. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Администрация: заведующий Бекетова Алия Фансафовна

Старшие воспитатели Буторина Т.А.

Заместитель заведующего по АХЧ Кутдусова И.А.

Сведения о педагогических кадрах

Количественный состав:

Музыкальный руководитель: 2

Учитель – логопед: 2

Инструктор по физической культуре: 3

Педагог-психолог: 2

Социальный педагог: 1

Учитель – дефектолог: 1

Тьютор: 1

Воспитатели: 40

Старший воспитатель: 1

Общее количество педагогов		Образование		Аттестационные категории			
воспитатели	специалисты	высшее	Среднее специальное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	нет
39	13	28	25	27	11	12	1
		41%	59%	51%	21%	23%	1,9%

Педагогический стаж: свыше 20 лет – 14 педагогов

до 5 лет – 3 педагога

В возрасте до 30 лет – 2 педагога.

Средний возраст педагогического персонала 42 года

Педагоги ДОУ имеют награды:

- Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2 педагога,
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 педагога,
- Укомплектованность персоналом – 100%.

1.3. Структура управления ДОУ и образовательным процессом

1. *Общественное управление:* Общее собрание работников ДОУ, Педагогический Совет ДОУ, Совет родителей.

2. *Административное управление,* которое имеет линейную структуру состоящую из трех уровней:

Первый уровень – заведующий ДООУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Второй уровень – заместитель заведующего по АХЧ;

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

1.4. Краткая характеристика контингента воспитанников

В ДООУ функционирует: 14 групп имеют общеразвивающую направленность, 1 группы компенсирующей (логопедическая группа) и 4 группы комбинированной направленности.

Группы общеразвивающей направленности:

- 1-ая младшая (2-3 года) – 4 группы
- 2-ая младшая (3- 4 года) – 2 группы
- средняя (4 -5 лет) – 3 группы
- старшая (5 - 6 лет) – 2 группы
- подготовительная (6 -7 лет) – 3 группы

Группы компенсирующей направленности:

подготовительная (6 - 7лет) – 1 группа

Группы комбинированной направленности:

подготовительная (6 - 7лет) – 1 группа

старшая (5 - 6 лет) – 1 группа

средняя (4 -5 лет) – 1 группы

2-ая младшая (3- 4 года) – 1 группа

Количество воспитанников на 1 января 2025 года –
521 человек.

1.5. Взаимодействие с родителями

Семья и детский сад – два воспитательных института, каждый из которых дает ребенку определенный опыт. Их тесное взаимодействие позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

Родители (законные представители) воспитанников ДООУ являются непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Социальный статус семей воспитанников:

полные семьи – 445

неполные семьи – 50

многодетные семьи – 149

опекуны – 1

Образование родителей воспитанников:

высшее – 339; среднее специальное – 428; среднее – 196.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработана система работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование), заполнение социального паспорта семьи.
 3. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
 4. Реализация общих мероприятий: тематические праздники, вечера, конкурсы, концерты, спортивные соревнования, открытые просмотры педагогического процесса.
 4. Художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей.
 5. Информационные уголки в группах.
 6. В ДОУ организована консультативная поддержка родителей: регулярно (2 раза неделю) проводятся индивидуальные консультации узкими специалистами; индивидуальные или групповые консультации, беседы, семинары воспитателями; ежегодно проводится «Неделя психологии».
 7. Функционирует Совет родителей.
 8. Родители принимают участие в Педагогическом совете.
- Взаимодействие с родителями осуществляется через следующие *формы работы*:

Цель	Формы сотрудничества
1. Изучение удовлетворённости семей воспитанников деятельностью ДОУ. Определение родительского спроса на оказание дополнительных услуг. 2. Обеспечение «включенности» в жизнедеятельность ДОУ. 3. Просвещение по вопросам обучения, воспитания, здоровья. Изучение и пропаганда передового опыта семейного воспитания, семейных традиций. 4. Формирование психолого-педагогической культуры родителей. 5. Организация партнерства на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия.	1. Анкетирование, интервьюирование родителей, составление социального паспорта. 2. Тематические праздники, вечера и утренники, конкурсы, концерты, социально -значимые Акции, проектная деятельность, спортивные соревнования. 3. Информационные уголки в группах, родительские собрания, Официальная группа в ВК, групповые чаты в Сферуме, официальный сайт, детско – родительский клуб «Мы вместе», Родительский патруль. 4. Консультативный пункт узких специалистов, мастер – классы, тренинги. 5. Открытые просмотры педагогического процесса, художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей, «Открытая педагогическая лаборатория», фестивали, «LAVquest», субботники, походы, флеш-мобы, челленджи.

Ежегодно проводится анкетирование родителей по удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. По результатам ежегодного анкетирования в полной мере удовлетворены качеством дошкольного образования в ДООУ - 96,7% родителей.

1.6. Характеристика социума, творческий контакт и внешние связи

МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» расположен в селе Гамово. В ближайшем окружении: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детская школа искусств село Гамово»,

Муниципальное автономное учреждение культуры «Культурно досуговый центр «Притяжение», Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гамовская средняя школа», Муниципальное автономное учреждение «Централизованная библиотечная система Пермского муниципального округа».

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные организации Пермского муниципального округа	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО
МАОУ «Гамовская средняя школа»	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
Муниципальное автономное учреждение культуры «Культурно досуговый центр «Притяжение»	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание. Взаимодействие в рамках проекта «Социальный кинозал».
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Детская школа искусств село Гамово»	
Муниципальное автономное учреждение «Централизованная библиотечная система Пермского муниципального округа».	
ПМПК Пермского муниципального округа	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ
ГБУЗ Пермского края «ПЦРБ»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
МКУ «Центр развития образования»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ «ИИДСВ»), Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края».	Апробация, разработка и внедрение методических материалов, концепций, моделей и технологий воспитательного процесса; мониторинги, научные и(или) социологические исследования. Распространение результатов научных исследований путем подготовки научных докладов, статей, учебно-методических материалов и иных публикаций, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет». Проведение совместных мероприятий (вебинаров, семинаров, конференций, круглых столов и проч.). Формирование банка эффективных практик воспитательной работы.
---	---

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

1.8. Организация методического сопровождения внутри образовательной организации

Цель, методическая тема, задачи на учебный год связаны с Программой развития детского сада и сформулированы на основе проблемного анализа деятельности ДООУ.

Задача: создать оптимальные условия для профессионального роста педагогов, через использование активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, работа “проблемно – творческих групп”, участие в конкурсном движении, инновационная деятельность, решалась следующим образом:

Работа по самообразованию осуществляется в системе: сопровождение, контроль, поддержка реализации планов по самообразованию – внедрение единой формы плана по самообразованию. 96% педагогов работают над темой самообразования по намеченному плану, согласно утвержденного графика выступают на методических часах, проводят открытые занятия и мастер – классы для педагогов ДООУ, родителей. Тема самообразования отражается в предметно- пространственной среде группы.

Ежегодно в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» проводится Фестиваль «Ярмарка педагогических идей». Цель Фестиваля: развитие образовательных технологий посредством обобщения педагогического опыта полученного педагогами в работе по теме самообразования, использованию образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе.

В Фестивале принимает участие 100% педагогов. 20% педагогов представляют свой опыт. 25% педагогов принимают участие в Фестивале в качестве экспертов.

Педагоги демонстрируют успешные практики, и опыт полученный в ходе самообразования. В последствии опыт рекомендуется к обобщению и участию педагога в конкурсном движении.

Повышение профессиональной компетенции педагогов проходит в форме Проблемно – творческих групп (ПТГ). Решение об организации деятельности ПТГ вытекает из задач годового плана.

Участниками ПТГ являются не менее 32% педагогов от педагогического состава.

Руководители ПТГ работают в соответствии с планами, в решении задач используют активные формы взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями, воспитанниками. По итогам работы сдают аналитический отчет.

Окружные методические объединения на базе Центра развития образования Пермского муниципального округа Пермского края позволяет педагогам повысить свой профессиональный уровень, транслировать свой опыт на окружном уровне. Участие в работе окружных методических объединениях принимает не менее 25% педагогов от общего количества педагогов.

Конкурсы профессионального мастерства различного уровня позволяют обобщить, транслировать успешный профессиональный опыт. Охват участием педагогов конкурсным движением составляет ежегодно не менее 80 %.

1.9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса

В дошкольном образовательном учреждении широко используется компьютеризация процесса воспитания и обучения. Используется мультимедийное сопровождение занятий, бесед, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников. Использование в работе современных технологий и методик, способствует повышению уровня развития детей, помогает сделать материал более интересным для восприятия детей, разнообразить информацию, которая используется в работе с родителями.

Учреждение имеет следующие технические средства:

Наименование	2025
интерактивная доска	5
интерактивный стол SMART Table	1
интерактивная песочница SandBOX	3
интерактивный пол HitekLab 1.3	1
Интерактивные панели	1
кинект-контроллер XBOX-360	1
логопедическая шхуна	1
Ноутбуки, нетбуки	23
Компьютер, моноблоки	40
проектор	4
электронный микроскоп	4
документ камера	2
телевизор	4
МФУ	14
магнитофон	27
микшерный пульт и усилители	3
цифровой фотоаппарат	3
ламинатор	2
Экран «Гич Тач»	6
Мультистудия	2
Умное зеркало ArtikMe	2

Применение интерактивного оборудования позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности.

Открытость образовательной деятельности обеспечивается через ведение и постоянное обновление сайта ДООУ <https://mozaika.tvoysadik.ru/>

и официальной социальной странице Вконтакте: <https://vk.com/club98478880>.

1.10. Характеристика инновационных процессов

Инновационная деятельность в ДООУ осуществляется по направлению **«Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей».**

С 06 февраля 2025 года детский сад является **региональной площадкой по поэтапному внедрению и реализации Программы просвещения родителей до 2030 года.**

С 21 февраля 2025 года детский сад является **Инновационной площадкой федерального государственного бюджетного учреждения "Институт изучения детства, семьи и воспитания"** (Приказ ФГБНУ "ИИДСВ" №4 от 21.02.2025 "О присвоении статуса Инновационной площадки") на **2025 – 2027гг.**

1.11. Характеристика материально-технической базы

Образовательное учреждение расположено в 3-х зданиях:

Основное здание - 3х этажное кирпичное строение с проектной мощностью 260 человек. Общая площадь – 4874,4 кв.м. Оперативное управление.

Корпус №2 - 2х этажное кирпичное строение с проектной мощностью 200 человек. Общая площадь – 2944,2 кв.м. Оперативное управление.

Корпус №3 - 2х этажное панельное строение с проектной мощностью 160 человек. Общая площадь – 3321,7 кв.м. Оперативное управление.

В ДООУ для реализации программ технической направленности (конструирование, моделирование, робототехника) имеется студия конструирования «Робомир». Студия конструирования оборудована на 10 рабочих мест, и интерактивной передвижной панелью, конструкторами, и др. робототехническим оборудованием с программированием.

Кроме того, имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинеты для учителей-логопедов и учителя-дефектолога, 2 кабинета педагога-психолога и сенсорная студия «Цветик-семицветик».

Для подгрупповых занятий учителя-логопеда оборудована речевая студия «АБВГДейка», также оформлен интерактивный холл «Чтение-дело семейное».

На первом и втором этаже в коридоре размещается информация по художественно-эстетическому развитию детей: выставки творческих работ детей, тематические выставки поделок детей и родителей, предметы народных промыслов. Имеется музей народного творчества «Печки-лавочки».

Во 2 корпусе имеется плавательный бассейн.

В образовательном учреждении имеется весь необходимый для функционирования перечень оборудования: персональные компьютеры (на каждом рабочем месте воспитателя и специалиста) и принтеры, фото/видео аппаратура, интерактивные доски. Во всех зданиях проведён высокоскоростной интернет.

Музыкальные залы оборудованы: пианино, музыкальным центром, переносной мультимедийной техникой, музыкальными инструментами (ксилофоны, металлофоны, народные инструменты и др.).

Спортивный и гимнастический залы укомплектованы спортивным оборудованием для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. В залах имеются атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы ДООУ и обеспечивает полноценное развитие ребенка-дошкольника по основным направлениям: речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное. Развивающая предметно-пространственная среда организуется не только в групповых помещениях, но и поддерживается во всем пространстве детского сада.

В холлах и на лестничных площадках во всех корпусах созданы условия для выставок детских работ – три выставочных комплекса, с целью поддержки творческих способностей воспитанников и сотрудничества с родителями. Продолжают функционировать буккроссинги – книжные центры.

Материально-техническая база МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» находится в хорошем состоянии. Для успешной реализации «Программы развития МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» необходимо продолжать модернизацию материально-технических условий для организации успешного использования в образовательном процессе практических видов деятельности технической, опытно-экспериментальной и информационно-коммуникационной направленности.

Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

2.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения

Управление в МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет.

В соответствии с Уставом МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. В целях повышения результативности деятельности МАДОУ в системе управления предусмотрены должности: старшего воспитателя и заместителя заведующего по АХЧ - для повышения эффективности деятельности учреждения.

Кадровый состав учреждения

На 01.01.2025 г. в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» работает 53 педагогических работника.

Высшее педагогическое образование имеют 28 педагогов (52%).

Детский сад обеспеченность педагогическими кадрами:

	2022	2023	2024	2025
--	------	------	------	------

Всего педагогических работников	61	55	53	53
Воспитатели	48	43	40	40
Старший воспитатель	1	1	1	1
Учителя-логопеды	3	3	2	2
Педагоги-психологи	1	1	2	2
Музыкальные руководители	3	3	2	2
Инструктор по физической культуре	3	2	3	3
Учитель – дефектолог	1	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1	1
Тьютор			1	1

Снижение количества педагогических работников связано с тем, что уменьшается количество групп. Снижение численности происходит естественным образом – увольнение по собственному желанию, уход в декретный отпуск, выход на пенсию.

В настоящее время коллектив педагогов 100% обучен на КПК.

Прошли КПК в 2024 учебном году - 15 педагогов по 72 часа.

Реализация активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, работа “проблемно – творческих групп”, участие в конкурсном движении, инновационная деятельность в ДОО способствует повышению методической грамотности.

Доля аттестованных педагогов в ДОО:

	Количество педагогов	%
Общее количество	53	100
Первая	11	21,2
Высшая	27	52
Соответствие	12	23
Без аттестации	2	3,8

Не аттестовано 9 педагогов, т.к. имеют стаж менее 2 лет или выход из декретного отпуска.

НАГРАДНАЯ КОМПАНИЯ

Доля награждённых	Награды федерального значения	Награды регионального значения	Награды муниципального значения
2025	5 (9%)	7 (13%)	22 (40%)

Таким образом, в ДОО штат педагогических работников укомплектован. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства в рамках реализации плана развития кадрового потенциала.

Образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в учреждении строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Гамовский детский сад «Мозаика» разработана в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), утверждена на педагогическом совете (протокол №1 30.08.2024 г.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными и авторскими программами:

- И. А. Лыкова «Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2007г.

В Образовательной программе сохраняется соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: обязательная часть – 60%, вариативная – 40% общего объема программы.

Образовательная деятельность группы компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированным образовательным программам:

- адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Гамовский детский сад «Мозаика» (далее «Адаптированная программа») предназначена для педагогов и узких специалистов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), рассчитана на 2 года обучения;

- адаптированной образовательной программе, предназначена для педагогов и узких специалистов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющими задержку психического развития (ЗПР), рассчитана на 2 года обучения;

- адаптированной образовательной программе, предназначена для педагогов и узких специалистов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющими расстройство аутистического спектра, рассчитана на 2 года обучения;

Воспитанники, посещающие группы компенсирующей направленности получают образование по программам:

- адаптированная образовательная программа для воспитанников с задержкой психического развития для детей от 5-ти до 7-ми лет;

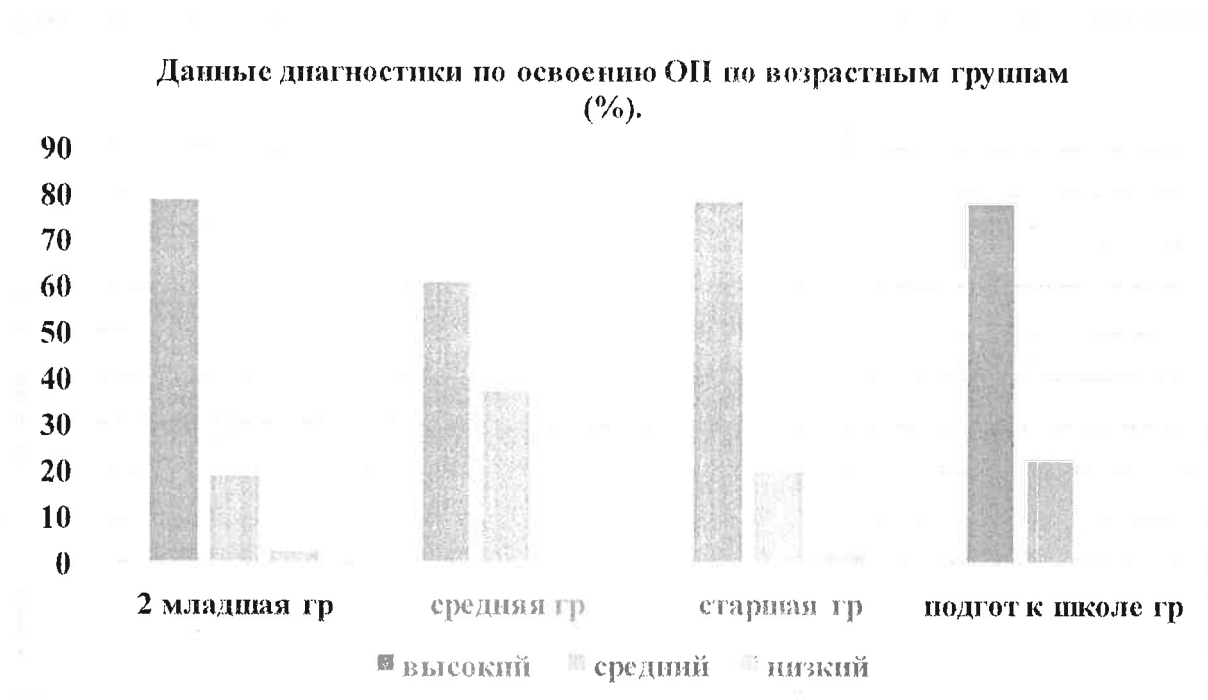
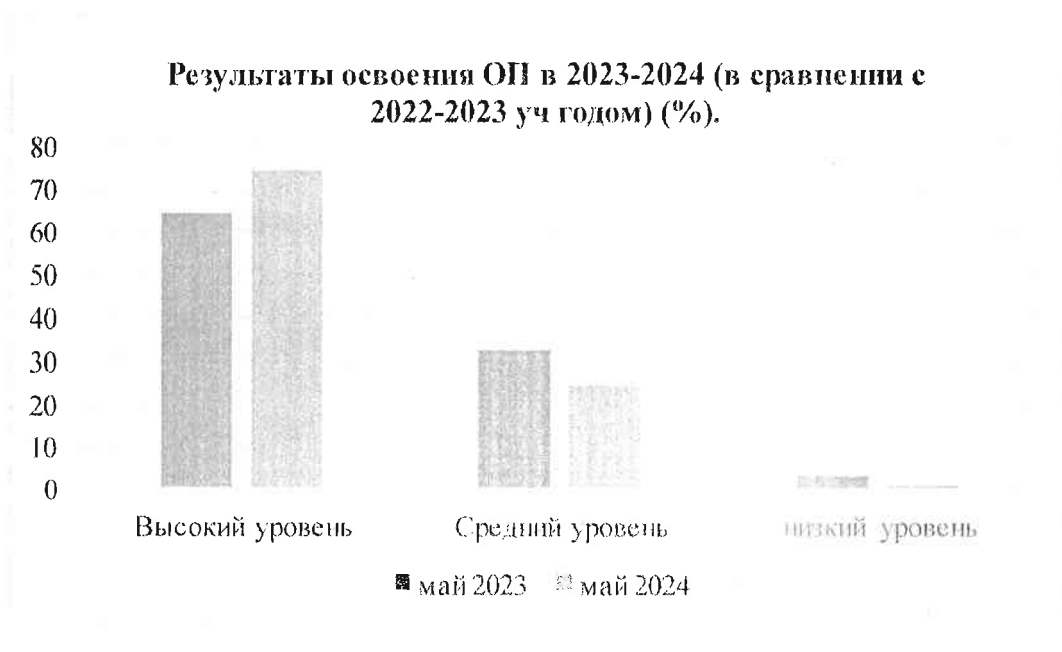
- адаптированная программа для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи для детей от 5-ти до 7-ми лет.

- адаптированная образовательная программа для ребёнка с расстройством аутистического спектра для детей от 5-ти до 7-ми лет.

Адаптированные программы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

По результатам педагогической диагностики в 2023-2024 учебном году наблюдается положительная динамика результатов освоения Образовательной программы по всем образовательным областям в сравнении с предыдущим 2022-2023 учебным годом.

	Уровни освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
2022-2023 учебный год	64,2% (304)	32,4% (169)	3,3% (18)
2023-2024 учебный год	74,3% 9 (284)	24,6% (94)	1,0% (4)



В старшей и подготовительных к школе группах заметно снижается количество воспитанников на среднем уровне и отсутствуют дети не освоившие программу. Это происходит благодаря организации обучения по адаптированным образовательным программам со старшей группы.

Индивидуализация, коррекционно – развивающий характер обучения, выстраивание индивидуальных траекторий обучения позволяют преодолеть затруднения детей и подготовить к школе.

Уровень готовности детей к школе по результатам мониторинга готовности детей к школьному обучению.

№	Уровень готовности	Количество детей/%	Количество детей/%
---	--------------------	--------------------	--------------------

		2023-2024	2022-2023
1.	Дети «успешно готовые к обучению» в школе (высокий и выше-среднего)	86/ 63	83/65
2.	Дети «готовые к обучению» в школе (средний уровень)	48/ 36	50/34,3
3.	Дети «относительно готовые к обучению» в школе (ниже-среднего)	1/0,7	1/0,7
4.	Дети «неготовые к обучению» в школе (низкий уровень)	0	0

Таким образом: **99,3%** детей **«успешно готовые к обучению» в школе и «готовые к обучению» в школе**. Положительная динамика результатов связана с высокой квалификацией педагогов работающих на подготовительных группах, а также, с системной методической работой по актуализации знаний педагогов по формированию основ обучения грамоте старших дошкольников, сенсорному развитию в разные возрастные периоды, развитию творческих процессов. Работа строилась в рамках проблемно – творческих групп. Педагоги подготовительных групп в рамках самообразования углублённо работали по вопросам мотивационной готовности к школе, развитию познавательной сферы дошкольников, развитию сенсорных эталонов.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Анализ психолого-педагогического статуса детей и динамику их психологического развития в процессе образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- Создание оптимальных социально-психологических условий для личностного и интеллектуального развития воспитанников ДОУ;

- Создание психолого-педагогических условий, способствующие повышению уровня профессиональной мотивации и компетентности педагогов, родителей (законных представителей) в условиях введения ФГОС.

Психолого-педагогическая работа в детском саду осуществляется в тесном взаимодействии педагога – психолога, воспитателей групп и всех узких специалистов ДОУ.

С целью развития эмоциональной сферы детей, раскрытия их творческого, нравственного, интеллектуального потенциала, развития навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, педагогом-психологом проводятся коррекционные, развивающие занятия с подгруппами и индивидуально. В подготовительных группах педагогом-психологом проводятся (1 раз в неделю) игровые занятия с целью повышения уровня психологической готовности детей к школе.

Для создания комфортной обстановки среди членов коллектива организуются психологические тренинги и релаксационные минутки, способствующие сплочению коллектива и профилактике педагогического выгорания. Проводятся индивидуальные консультации с педагогами по вопросам работы с «трудными» детьми, с детьми, имеющими отклонения в развитии и др.

Наиболее эффективные методы работы педагога-психолога с семьёй – это детско – родительский клуб «Мы вместе», тренинги на родительских собраниях, мастер – классы, практикумы, индивидуальное консультирование.

Администрацией и педагогом-психологом осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей по различным темам, связанным с образованием: семинары «Психологические особенности воспитанников дошкольного возраста», «Учимся играя» и другие; консультации; оформление информационных стендов. Так же родители привлекаются к совместной деятельности с детьми: создание проектов, участие в различных конкурсах, развлечениях, досугах. Ежегодно проводятся Дни открытых дверей, где родители принимают непосредственное участие в образовательном процессе.

Вывод: Деятельность педагогов ДОО направлена на качественную реализацию образовательной программы. Разработана и реализуется комплексная система планирования образовательной деятельности во всех возрастных группах со всеми участниками образовательного процесса. Но время и общество не стоит на месте, и теперь детский сад должен ставить перед собой задачи направленные не только на соответствие современным требованиям общества, образования, но и работать на перспективу, внедрять в работу с детьми, родителями инновационные образовательные технологии.

В настоящее время в детском саду отмечается активное развитие в направлении конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей. В ДОО используются технологии нового поколения (техническое и творческое конструирование, робототехника, СТЕМ-образование), воспитанники показывают высокие результаты участия в конкурсном движении технической направленности, кроме того, наблюдается заинтересованность родителей в посещении детьми дополнительных образовательных услуг по конструированию и робототехнике (в 2025 году – 90 детей посещают дополнительные платные услуги по робототехнике и 100% детей старших и подготовительных групп занимаются бесплатно по дополнительной программе конструирования). В ДОО открываются широкие возможности в разработке и внедрении новых образовательных программ, позволяющих поддержать детскую инициативу в освоении интересного увлекательного мира, развить в детях умение добывать новые знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, умение трансформировать и адаптировать имеющийся опыт к быстро меняющимся условиям. Наше дошкольное образовательное учреждение в настоящее время готово к совершенствованию содержания образования, к внедрению современных образовательных технологий, к трансляции инновационного опыта работы.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, адресуемых МАДОУ государством и различными социальными группами

Главным результатом образования на современном этапе должно стать его соответствие целям опережающего развития. Одобренная Правительством РФ, Стратегия модернизации образования, ставит для дошкольного образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях. Эта стратегия модернизации задает и новые требования. В первую очередь, дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательной организации;
- система поддержки талантливых детей.

Определяя основные направления своего развития, ДОО ориентируется на социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования, на потребности личности и семьи.

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам удовлетворенности деятельностью образовательной организации в сфере воспитания, развития и обучения воспитанников - «Удовлетворённость родителей качеством деятельности ДОО».

Измерительные параметры:

- оснащенность ДОО;
- квалифицированность педагогов;
- развитие ребенка в ДОО;
- взаимодействие с родителями.

Уровни оценки:

- полностью согласен;
- скорее согласен, чем не согласен;
- скорее не согласен, чем согласен;
- не согласен.

Анализ полученных сведений показал «высокую» оценку деятельности ДОО в 2023 – 2024 учебном году – 96,7% родителей выбирают ответы «Полностью согласен» и «Скорее согласен, чем не согласен», что на 1,5% выше показателей предыдущих лет.

Прослеживается положительная динамика ответов по большинству вопросов.

Оценка родителей «совершенно не согласен» и «скорее не согласен, чем согласен» прослеживается в вопросах:

- «Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка» - 6,5% и 1,3% (12% и 2% - 2023);

- «Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой» - 2,9% и 0,8%. В сравнении с прошлым годом есть улучшение – 6% и 1,5% - 2023);

- «Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу» - 5,1% и 1%.

Необходимо обратить внимание на оценки родителей в параметре «Взаимодействие с родителями» - средний процент оценки «скорее не согласен, чем согласен» составил 3,3% - ранее 5,9% (2022).

3,2% (8,4 % - 2022) родителей «скорее не согласны, чем согласны», что «Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются в дальнейшей работе», что объективно связано с невозможностью пойти на встречу родителям и разрешить присутствие обоих родителей на массовых мероприятиях в связи с соблюдением вопросов безопасности и антитеррористической защищенности.

Исходя из результатов анкетирования 96,7 % родителей выбрали ответы «Полностью согласен» и «Скорее согласен, чем не согласен», что позволяет сделать вывод, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

2.3. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ за период, предшествующий нынешнему инновационному циклу развития

СВЕДЕНИЯ об участии педагогов в профессиональных конкурсах
в I полугодие 2024-2025 учебного года.

	Название конкурса	Количество участников	Количество призеров (число/ФИО)	Количество победителей (число/ФИО)
Окружной уровень				
	«Золотое яблоко- 2024»	11	Кусакина О.И.(лауреат) Гилёва Т.Е. (2 место)	-
	«Мудрый слон»	6	-	-
	Окружной этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИКаРенок» Номинация: защита педагогического опыта"	4	Горичнева В.А. (3 место)	
	Конкурсы, проводимые в группе «Старт в DIGITAL»	26	-	Мазуни на Л.В.
Региональный уровень				
	региональный конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя – успех ученика»	1	Гилёва Т.Е. (2 место)	-
	Межмуниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса	1	Горичнева В.А. (3 место)	-

	«ИКаРенок» Номинация: защита педагогического опыта" (заочный этап)			
	X краевой фестиваль «Образовательный горизонт»	32	-	-
	краевой конкурсе «Семья особого ребёнка: поддержка и партнёрство» на портале «Сообщество педагогов Пермского края»	8	3 место Холкина Ольга Владимировна Шихрагимова Джамиля Мирзамурадовна Гуменюк Оксана Васильевна	-
Всероссийский уровень				
	IV Международный конкурс имени Льва Выготского	40	-	-

СВЕДЕНИЯ об участии педагогов в профессиональных олимпиадах.

	Название конкурса	Количество участников	
		заочно	очно
	Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	12	-

СВЕДЕНИЯ о презентации опыта педагогами на форумах и конференциях.

	Полное название конференции или форума (уровень, формат)	ФИО педагога	Тема выступления	Подтверждающий документ
	XI региональный этап Международной ярмарки социально - педагогических инноваций для руководителей и педагогов ДОУ г.Перми и Пермского края	Шихрагимова Джамиля Мирзамурадовна	Мастер-класс «Создание мультимедийных дидактических игр по развитию речи детей дошкольного возраста»	Сертификат
	XI региональный этап Международной ярмарки социально - педагогических инноваций для руководителей и педагогов ДОУ г.Перми и Пермского края	Каратаева Ирина Викторовна	Интеллектуальная игра для детей дошкольного возраста «Будем помнить ту войну!».	Сертификат
	XI региональный этап Международной ярмарки социально -	Рогожникова Екатерина Евгеньевна	Интеллектуальная игра для детей	Сертификат

	педагогических инноваций для руководителей и педагогов ДООУ г.Перми и Пермского края		дошкольного возраста «Будем помнить ту войну!».	
	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве» в ФГБОУ ВО «Пермский Государственный гуманитарно-педагогический университет», 08-09 ноября 2024	Жукова Лариса Васильевна	«Клуб «Маленькие патриоты» возможность формирования семейных ценностей детей, через взаимодействие с семьёй»	Свидетельство об апробации социально – педагогического опыта
	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве» в ФГБОУ ВО «Пермский Государственный гуманитарно-педагогический университет», 08-09 ноября 2024	Каратаева Ирина Викторовна	"Семейный фестиваль в ДООУ, как эффективная форма формирования семейных ценностей"	Свидетельство об апробации социально – педагогического опыта
	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве» в ФГБОУ ВО «Пермский Государственный гуманитарно-педагогический университет», 08-09	Рогожникова Екатерина Евгеньевна	"Семейный фестиваль в ДООУ, как эффективная форма формирования семейных ценностей"	Свидетельство об апробации социально – педагогического опыта

	ноября 2024			
	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве» в ФГБОУ ВО «Пермский Государственный гуманитарно-педагогический университет», 08-09 ноября 2024	Каратаева Ирина Викторовна	«Семейный театр как инструмент формирования семейных ценностей»	Свидетельство об апробации социально – педагогического опыта
	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве» в ФГБОУ ВО «Пермский Государственный гуманитарно-педагогический университет», 08-09 ноября 2024	Зуева Марина Ивановна	«Семейный театр как инструмент формирования семейных ценностей»	Свидетельство об апробации социально – педагогического опыта
	«Пермский край: детство в объективе взрослых» краевой форум 22 ноября 2024 г.	Рогожникова Екатерина Евгеньевна	«Развитие эмоционального интеллекта детей с ОВЗ методами сказкотерапии»	сертификат
0	«Пермский край: детство в объективе взрослых» краевой форум 22 ноября 2024 г.	Юсупова Рамиля Раисовна,	«Детско-родительский клуб LEGO FAMILY» территория технотворчества будущего инженера»	сертификат
1	«Пермский край: детство в объективе взрослых» краевой форум 22 ноября 2024 г.	Калинина Аида Рамзиловна,	«Адаптация детей иностранных граждан к условиям	сертификат

			дошкольного образовательного учреждения»	
2	«Пермский край: детство в объективе взрослых» краевой форум 22 ноября 2024 г.	Сазонова Алена Владимировна	«Создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста»	серти- фикат
3	«Ранний возраст: новый вектор развития»	Гуменюк Оксана Васильевна	«Театраль- ное сотрудничество»	серти- фикат
4	«Ранний возраст: новый вектор развития»	Мазунина Любовь Владимировна	«Нравстве- нно – патриотическое воспитание детей раннего возраста»	серти- фикат

С целью повышения познавательной активности и развития творческих способностей дошкольников, выявления и поощрения талантливых детей, педагоги организуют участие детей в конкурсах различного уровня.

Участие воспитанников ДООУ в конкурсах в 2023-2024

О результативности образовательно – воспитательной работы можно судить по высокой активности участия воспитанников в конкурсном движении различного уровня:

- районный литературный фестиваль «Пермские писатели детям» (4 призёра и 1 участник).

- "Солнечные нотки" – (участие: 2 номера, 15 детей);
- участники районных соревнований «Звёздящая лыжня»;
- районный фестиваль детского творчества "Речесветик" участие -13 детей;
- межмуниципальный конкурс «Театральная весна» - 2 номера;
- спортивный конкурс «Папа, мама, я – дружная семья» - 1 место;
- районная игра «Цифрик»: участники 7 команд – 1 команда вышли в финал игры;
- VII районная научно-исследовательской конференции для детей дошкольного возраста «Этот удивительный мир»: 4 участника – 1 победитель, 2 диплома за оригинальность, 1 участник (сертификат);
- фестиваль «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди детей дошкольных образовательных учреждений (участие);
- муниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «ИКаРёнок» (1 место);

Краевой уровень:

- Краевая дистанционная игра «ЭвриКидс» - (участие – 4 ребёнка);
- Большие цифровые игры «Робототехника в ДООУ» - (участие – 2 ребёнка);
- Большие цифровые игры «SKRATCH-программирование в ДООУ» - (участие – 2 ребёнка);
- Первенство Пермского края по робототехнике РобоФинист (3 место – 2 ребёнка);
- Краевой заочный конкурс для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРёнок-Малыш» сезона 2023 года – участие 4 ребёнка;
- Краевая выставка-конкурс для детей дошкольного возраста «Каждый Робот имеет Шанс» (победители – 2 ребёнка);

- региональный этап международных конструкторских соревнований команд дошкольных образовательных организаций по направлению «Лига открытий» 2022-2023 г. в Пермском крае – (участники – 4 ребёнка);

- региональный этап международных робототехнических соревнований команд образовательных организаций «Лига исследований» сезона 2022-2023 года – (участники – 4 ребёнка);

- открытый краевой заочный конкурс для детей с ОВЗ и детей - инвалидов ПАРАИКаРёнок» (участие);

- межмуниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «ИКаРёнок» (2 место);

- LEGO TRAVEL: участие.

Всероссийский уровень:

- открытый заочный конкурс технической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Техническая сказка» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» - (10 участников).

Профессиональная компетентность педагогов позволяет им осуществлять экспертную оценку различных конкурсов:

- эксперт окружного литературного конкурса «Пермские писатели детям - 2024»,
- эксперты окружных и интеллектуальных соревнований «Играй! Считай! Смекай!» в 2025г,

- судьи соревнований окружного этапа Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «Моё инженерное будущее» сезона 2025 г.

Вывод: В ходе реализации предшествующей программы развития достигнуты определенные результаты в обновлении содержания образования, освоении педагогами новых технологий, создании условий здоровьесбережения, совершенствовании качества управления образованием. За последние пять лет в детском саду сложился творческий коллектив, способный к личностному росту педагогов.

2.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста

Инновационная привлекательность детского сада напрямую зависит от инновационного характера развития образовательной сферы. Мотивацией для внедрения инноваций служит стремление педагогического коллектива повысить качество работы, сделать ее более разнообразной, неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить, потребность в причастности к большому, значительному делу, необходимость вести активный поиск путей решения существующих проблем.

Инновационная деятельность ДОУ:

1. Одним из инновационных приоритетных направлений работы МАДОУ является развитие технического творчества и робототехника у дошкольников. Детский сад с 2015 года реализует краевой приоритетный проект «Детский Техномир», принимает активное

участие в конкурсах технической направленности и осуществляет поддержку инициатив педагогов по реализации проектов по конструированию.

Для эффективной реализации поставленной задачи в МАДОУ создана проблемно – творческой группа (ПТГ «Конструирование и робототехника») по конструированию.

Работа ПТГ «Конструирование и робототехника» была направлена на решение следующих вопросов и задач.

Задачи:

- Организовать целенаправленную работу по применению LEGO конструкторов в образовательной деятельности по конструированию технической направленности.
- Повысить образовательный уровень педагогов.
- Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.
- Обеспечить обмен опытом в области технического творчества на уровне округа и края (участие в работе стажировочной площадки).
- Обеспечить участие в конкурсном движении по конструированию и робототехнике.

В течение учебного года членами ПТГ организованы и ряд мероприятий и конкурсов:

- конкурс по лего конструированию: - «Серпантин идей»;
- конкурс по LEGO конструированию «Космические фантазии»;
- Организация LEGO-Фестиваля.

В результате деятельности проблемно – творческой группы:

1. Обогадилась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
2. Увеличилось число воспитанников, имеющих высокий уровень в познавательном развитии.
3. Увеличилось количество педагогических работников, активно внедряющих технологию LEGO – конструирования, повысился их уровень квалификации, профессионализм.
4. Проявилась активная родительская позиция на основе продуктивного сотрудничества ДОУ и семьи.

Детский сад в период с 2020 по 2024 год являлся базовой площадкой для реализации приоритетного окружного проекта - «ROBOstart». В рамках проекта были организованы обучения, тренинги, практикумы в очном формате на базе МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика». Являясь базовой площадкой для проведения окружного этапа профориентационного робототехнического конкурса «Икарёнок», предоставил возможность участникам проекта «RoboStart» присутствовать в качестве зрителей на испытаниях.

Детский сад с 2023г. является организатором краевого робототехнического конкурса «Робостарт» в рамках «Больших цифровых игр» (участвуют более 40 детей округа). В 2023 году провёл игру «РобоФутбол» - авторскую разработку педагога ДОУ Бурдовой Т.А..

Активное внедрение программ по конструированию и робототехнике в образовательный процесс стимулирует педагогов на применение инновационных и новаторских методов, приёмов в работе с воспитанниками и родителями. Ежегодно растёт количество педагогов готовых транслировать педагогический опыт на конкурсах различного уровня. Так, в 2025 году 5 педагогов приняли участие в окружном этапе Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в

номинации «Защита педагогического опыта», 3 прошли на межмуниципальный этап и 1 на краевой уровень.

2. Взаимодействие с семьёй ещё одно приоритетное направление работы МАДОУ, в котором успешно реализуются лучшие, зарекомендовавшие себя практики взаимодействия с семьями воспитанников.

Сотрудничество с семьями воспитанников включает три основных направления:

- 1) психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 2) вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- 3) участие семей воспитанников в управлении воспитательно-образовательным процессом в ДОУ.

Психолого-педагогическое просвещение родителей реализуем через такие формы работы, как: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДОУ, «Открытая педагогическая лаборатория», детско-родительский клуб «Мы вместе», «LABquest», сайт детского сада и др.

Вовлечение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения происходит в активных формах работы: праздники и развлечения, концерты, конкурсное движение, открытые НОД для родителей, мастер – классы, выставки детских работ.

Новым, во взаимодействии с родителями воспитанников, стало активное участие их в установочных Педагогических советах ДОУ, которые прошли в рамках «Открытой педагогической лаборатории».

Также, новой формой взаимодействия с родителями, стала интеллектуальная игра - «МУДРАЯ СОВА». В 2023 – 2024 учебном году прошли 3 игры. В 2024-2025 – 2 игры.

Участие родителей в проектной деятельности детского сада, в социально- значимых акциях создаёт прочную почву для сотрудничества, положительно влияет на воспитательно - образовательную работу в целом.

В 2024 году в Год семьи МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» принял самое активное участие во Всероссийском проекте «Крепка семья – сильна Россия». В Акции приняли участие 32 лидера. В ходе проекта все Лидеры выполнили творческое задание – создали коллаж «Моя Семья живёт в России!». В мероприятиях образовательного модуля проекта приняли участие - 21 группы детского сада – это 598 воспитанников. Родители – лидеры проекта провели: 32 беседы, занятия о духовно-нравственных ценностях российского народа; это 32 беседы, занятия о семейных ценностях.

Семьи воспитанников принимают участие в управлении воспитательно-образовательным процессом в ДОУ – участие в работе управляющего совета, родительские комитеты групп, что создаёт прочную базу для доверия, открытости, сотрудничества.

С 21 февраля 2025 года детский сад является Инновационной площадкой федерального государственного бюджетного учреждения "Институт изучения детства, семьи и воспитания" (Приказ ФГБНУ "ИИДСВ" №4 от 21.02.2025 "О присвоении статуса Инновационной площадки") на 2025 – 2027гг.

С 06 февраля 2025 года детский сад является региональной площадкой по поэтапному внедрению и реализации Программы просвещения родителей до 2030 года.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности выявил ряд положительных факторов, влияющих на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Созданы необходимые условия для решения образовательных задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный

социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие и всестороннее развитие и воспитание детей.

2. Дошкольное учреждение пользуется спросом у населения. Многие родители приводят второго и третьего ребенка, переводят детей из других детских садов, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

3. Удобное территориальное расположение детского сада. В ближайшем окружении: МОУ СОШ, Гамовская сельская библиотека, Дом культуры с. Гамово, Амбулатория, Детская школа искусств.

Исходя из выше изложенного - «точкой роста» для МАДОУ нами определены следующие направления:

- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе современных технологий;
- расширение социального партнерства;
- обновление работы с семьей.

2.5. Первичный прогноз восприятия планируемых новшеств сообществом ДОО, возможного сопротивления изменениям

SWOT – анализ потенциала развития МАДОУ

Оценка актуального состояния потенциала ДОО		Оценка перспектив развития ДОО	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<i>Изменение социальных заказов государства и семьи</i>			
Наличие разработанной нормативной базы	Разработка новых локальных актов в короткие сроки	Быстрая адаптация коллектива к новым требованиям	Нестабильность в нормативно правовой сфере требует постоянной корректировки в локальных актах ДОО
<i>Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального мастерства</i>			

Педагоги ДООУ повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах практикумах, методических объединениях района и города. Наличие педагогов использующих современные образовательные технологии, участвующих в инновационной деятельности	Недостаточно высокая личная мотивация педагогов на повышение своего профессионального роста (самообразование, аттестация), транслирование собственного опыта на мероприятиях областного и федерального уровня. Низкий уровень участия педагогов в очных профессиональных конкурсах. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий Незаинтересованность педагогов в участии в инновационной деятельности.	Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста, сотрудничество с ЦРО Пермского муниципального округа. Активное командное и индивидуальное участие педагогов в конкурсах.	Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе, как результат - падение уровня мотивации педагогов к профессиональному развитию. Смена педагогического состава Отсутствие финансирования инновационной деятельности
--	--	---	---

Материально-технические условия для реализации образовательного процесса

РППС обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Все помещения оснащены новой современной детской мебелью, ТСО (интерактивные доски, планшеты, ноутбуки). Имеется	Отмечено недостаточное финансирование, не покрывающее нужд ДООУ при пополнении материально-технической базы в части приобретения компьютерной техники для воспитанников, программного обеспечения, учебно-методических пособий, благоустройства территории	Возможность организации сотрудничества с учреждениями округа, участие в конкурсах и получение грантов.	Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды детского сада (БПЛА и современные нейронные конструкторы)
--	---	---	--

разнообразное игровое развивающее оборудование.			
---	--	--	--

<i>Сформированность субъектной позиции ребёнка в образовательной деятельности</i>			
Современные дети очень активны, любознательны, готовы воспринимать разнообразную информацию. В ребёнке заложена деятельная натура, очень высоко познание информационных технологий.	С рождения каждый ребенок окружен телевизором, радио, кино, компьютерными играми и интернетом, что не позволяет ребенку в полной мере проявлять свою деятельную натуру. Недостаточная компетентность педагогов и родителей в применении деятельностного подхода в воспитании и образовании дошкольников, в применении современных образовательных технологий.	Создание современной развивающей среды. Пересориентация педагогов и родителей на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ.	Большое число детей в группах, не позволяющие применять личностно-ориентированные технологии. Недостаточная способность взрослых поддержать детскую инициативу и активность.
<i>Сотрудничество с социальными партнерами, родителями</i>			
Разнообразие социально-культурных и образовательных учреждений в окружении ДОУ. Налажено тесное взаимодействие с социальными партнерами: детской библиотекой, Домом культуры, школой и другими. Удовлетворенность родителей качеством образования – 98%	Малоактивное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОУ. Недостаточная включенность педагогов в работу с социальными партнерами.	Расширение круга социальных партнеров. Поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет ресурсы, соц. сети, участие в управлении ДОУ и др.)	Некомпетентность сотрудников ДОУ, родителей воспитанников в вопросах сотрудничества.

Анализ работы учреждения, позволил выявить противоречия, которые и были положены в основу данной Программы, в частности противоречия между:

✓ требованиями ФГОС ДО, где акцент делается на активное применение конструктивной деятельности с дошкольниками, как деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей и недостаточным использованием современных технологий (проекты, технология эффективной социализации, конструирование, робототехника и др.);

✓ соответствием требований к профессиональной компетентности педагогов и их профессиональными возможностями (недостаточностью знаний теории и применения в практике современных образовательных технологий).

Выявленные противоречия указывают на необходимость и возможность внедрения и активного использования современных образовательных программ и технологий в образовательной деятельности детского сада, с целью поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ

3.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства)

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает педагогов на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

На дошкольные образовательные учреждения в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи – воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества нового столетия.

Сегодня выросли потребности родителей (законных представителей), которые уже не хотят отдавать своего ребенка, в какой угодно детский сад, а стремятся найти такой, где к их ребенку будут относиться с уважением, где для него найдут интересные занятия, где его будут учить и развивать.

Путь развития и совершенствования у каждого человека свой, исходя из условий. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать эти условия и образовательную среду, облегчающие ребёнку раскрыть собственный потенциал, который позволит ему свободно действовать, познавать образовательную среду, а через неё и

окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы грамотно организовать и уметь оборудовать, а также использовать соответствующую образовательную среду. Этого можно достигнуть путём повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечением мотивации педагогов на результат своего труда.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Педагогическая работа направлена на развитие стремлений каждого ребенка реализовать свой врожденный потенциал через самостоятельную деятельность при помощи взрослых, продвигаясь по ступенькам познания до вершины самореализации себя как личности.

Мы считаем, что за счет обновлений содержания дошкольного образования и технологий, используемых в ходе образовательной деятельности, нам удастся выстроить четко организованную систему, обеспечивающую преемственность со школой и работающую на важную для современного общества задачу - воспитание дошкольников как гражданина Российской Федерации.

Данные факты подтолкнули коллектив к поиску новых форм и методов работы с дошкольниками, способствующих их социализации и расширению социальных контактов с окружающим миром, предоставляющих возможность для поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников в разных видах деятельности. В результате анализа и отбора образовательных технологий, коллектив учреждения остановил свой выбор на продолжении использования ИКТ-технологии, СТЕМ-технологии, современных образовательных технологий (проектных, проблемного обучения, и др.).

Актуальным остается вопрос по формированию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку инициативы и самостоятельности ребенка и побуждающей его к проявлению интеллектуальной активности.

Методологическое обоснование концептуальных идей Программы

Особенностью нашей концепции с позиции методологии являются:

- основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка;

- личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева) который рассматривает личность в качестве субъекта, который самостоятельно формируется в деятельности и общении с другими людьми;

- деятельностный подход Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева;

- исследования об особенностях конструктивного мышления у дошкольников:

- непрерывное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических актов (Т.В. Кудрявцев, Э.А. Фарапонова и др.),

- теоретические разработки в области компьютеризации образования (Я.А. Ваграменко, Б.С. Гершунский, Г.Л. Луканкин, А.Л. Семенов).

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; *принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; *принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых; *принцип гуманизации* – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности; *принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка; *принцип инновационности* – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы; *принцип инициативности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Миссия дошкольного учреждения, в соответствии с выбранной концепцией программы развития заключается в следующем:

- по отношению к социуму – в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов социума и государства (реальных и потенциальных);
- по отношению к воспитанникам – в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;
- по отношению к коллективу – в создании условий для повышения профессиональной компетентности, развития творческого потенциала сотрудников и обеспечении мотивации к самообразованию и самореализации.

Новое время требует «перезагрузки» в технологиях обучения и образования. Дошкольное образовательное учреждение находится в поиске нового содержания образования, познавательного, понятного и увлекательного для ребенка и востребованного заказчиками. Все участники образовательных отношений стоят на пути выбора. Дошкольная образовательная организация моделирует вариативное пространство, для того, чтобы занять определенную нишу в образовательной среде. Родители выбирают качество услуг. А дети выбирают интерес.

Программа развития и дальнейшая стабильная деятельность ДОО строится на следующих ценностных ориентирах:

- *Приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном

процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

– *Качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

– *Профессионализм* и высокое качество образовательных услуг. Педагоги ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

– *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в деятельность ДООУ.

– *Интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на удовлетворение интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования). Интеграция основана на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников; единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования; совместном «проживании» значимых «событий».

– *Традиции и стили семейного и общественного воспитания* являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами и специалистами ДООУ, между педагогами и родителями.

3.2. Стратегические цели

Цель деятельности ДООУ в период развития: Повышение качества образования в ДООУ через внедрение и применение современных образовательных программ и технологий

Идея Программы развития:

Детский сад – первый социальный институт, с которым вступают в контакт родители, и где начинается их систематическое педагогическое просвещение.

Задачи Программы с точки зрения субъектов образовательного процесса:

ДОУ

Совершенствование материально-технических условий ДОУ через обновление развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитанники

Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников через использование современных образовательных технологий в в разнообразных видах деятельности.

Педагоги

Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий.

Родители:

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает сотрудничество участников воспитательно-образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель».

Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, обеспечение практико-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усиленной семьи и детского сада.

Раздел 4. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние

4.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Переход Учреждения в режим развития будет осуществляться преобразованием на нескольких уровнях деятельности:

- на уровне методической работы — внедрение процесса непрерывного повышения профессионализма педагогов
- на уровне образовательного процесса — совершенствование образовательного процесса за счет применения современных образовательных технологий.

Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта деятельности ДОУ (ее сильных сторон) с учётом благоприятных возможностей.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена:

- на повышение качества образования и на сохранение позитивных достижений детского сада,
- на внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, конструирования и робототехники, проблемное обучение, проектная технология, технология эффективной социализации, говорящие стены и др.,

- на приобщение дошкольников к российским духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы,

- на обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям управленческой и педагогической деятельности, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы деятельности.

Стратегия реализации задач:

1. Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных информационно коммуникационных технологий, развивающих образовательных технологий, проектной, опытно-экспериментальной деятельности, инклюзивной практики, программ по конструированию и робототехнике.

2. Создание условий для максимальной самореализации воспитанников посредством системно-деятельностного подхода, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, конкурсного движения.

Разработка и реализация проекта «Территория возможностей - территория успеха».

А также:

- внедрение в деятельность ДОО современных педагогических технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, конструирование, робототехника, проблемное обучение и др.);

- создание системы поддержки способных и одаренных детей;

- создание новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- создание равных условий, способствующих реализации образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным общностям и социальным слоям;

- обновление методического и дидактического обеспечения.

Стратегия реализации задач:

3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.

4. Расширение форм сотрудничества с родителями (лицами их заменяющими) воспитанников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие семейного творчества и креатива, исходя из индивидуально – дифференцированного подхода к семьям.

Разработка и реализация проекта «Детский сад и семья - пространство взаимодействия»

А также:

- обеспечение продуктивного взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников в целях обеспечения процесса социализации дошкольников;
- психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста, внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями;
- внедрение современных инновационных форм взаимодействия ДООУ и семьи.

Предполагается, что разрабатываемые проекты, помогут создать слаженную систему управленческого, методического и дидактического обеспечения, удобную для использования ДООУ в ежедневной работе.

4.2. План действий по реализации программы развития ДООУ

Первый этап – подготовительный (февраль - март 2025 года)

Цель - создание организационной основы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. Разработать документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития
2. Создать условия (кадровые, материально-технические и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития
3. Создать нормативную и методическую основу для деятельности всех работников
4. Разработать мониторинг программы развития по направлениям
5. Разработать основные проекты

направления	Действия	сроки	Ответственные
нормативно-правовое	1. Анализ и обновление базы нормативно-правовых 2. Согласование нормативных документов 3. Проведение общего собрания трудового коллектива по утверждению Программы развития ДООУ. 4. Разработка и утверждение планов реализации Программы развития. 5. Заключение Соглашения о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ «ИИДСВ»).	В течение года март март март март	Заведующий, старшие воспитатели Совет родителей
Контрольно-аналитическое	1. Разработка мониторинга реализации Программы развития по направлениям, плана контрольно-аналитической деятельности. 2. Проведение комплексного анализа потребностей		старший воспитатель, специалисты

	- определение социального заказа родителей по оказанию образовательных услуг; - анализ портфолио педагогов, определение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, затруднений педагогов, сформированности профессиональных компетентностей; - анализ сформированности компетенций дошкольников, диагностика готовности к школьному обучению; - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов, оценка состояния. 3. Проведение самообследования, анализ «Рейтинга ДОУ». 4. Подведение итогов работы 1 этапа.	март апрель	
--	---	----------------	--

Информационное	1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение информацией о реализации программы развития. 2. Размещение информации на стендах	постоянно	старший воспитатель, специалисты
Кадровое сопровождение	1. Составление плана развития кадрового потенциала. 2. Проведение методических мероприятий.	май в течение года	старший воспитатель
Практико-ориентированное	1. Организация работы творческой инициативной группы. 2. Разработка проектов 3. Разработка перспективно-тематического плана организации образовательного процесса с интеграцией современных информационных образовательных технологий.	апрель-август	Заведующий и старший воспитатель,
Материально-техническое	1. Разработка плана обновления материально-технической базы обеспечения образовательного процесса. 2. Пополнение оборудованием, материалами и игровыми пособиями для предметно-развивающей среды.	февраль-май июнь -ноябрь постоянно	Заведующий

Второй этап – практический (март 2025- декабрь 2026 гг.)

Цель: Освоение и реализация Программы развития и реализация целевых проектов.

Задачи:

1. Реализация мероприятий по основным проектам Программы развития
2. Преобразование развивающей предметно- пространственной среды
3. Повышение уровня эффективности взаимодействия педагогического коллектива, родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров;
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения

направлен ия	действия	сроки	ответственн ые
Нормативно- правовое	Внесение и утверждение изменений к образовательной программе ДОУ в рамках Соглашения о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ «ИИДСВ».	весь период	Заведующий, старший воспитатель
Мониторин- говое	1. Проведение комплексного анализа потребностей участников образовательного процесса: - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДОУ(анкета); - анализ перспектив совершенствования финансово-экономической деятельности учреждения, выявление имеющихся и дополнительных ресурсов – оценка состояния. 2. Проведение самообследования, анализ «Рейтинга ДОУ». 3. Подведение итогов работы 2 этапа.	Ежегодно май Ежегодно май Ежегодно май	старший воспитатель, заведующий Зам.зав.по АХЧ
Информацио нное	1. Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек. 2. Размещение информации на стендах	постоянно	старший воспитатель,
Кадровое сопровожден ие	1. Реализация плана повышения квалификации, аттестации педагогов. 2. Реализация плана методической работы в ДОУ.	постоянно	старший воспитатель

Практико-ориентированное	1. Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития в рамках Соглашения о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ «ИИДСВ». 2. Организация тесного взаимодействия с родителями и социальными партнерами 3. Приобретение и создание банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. 4. Пополнение программно-методического обеспечения образовательного процесса. 5. Работа творческих группы по реализации проектов: разработка конспектов занятий, мероприятий с детьми и педагогами, их апробирование и анализ.	постоянно	Все участники образовательного процесса
Материальное	1. Реализация плана обновления материально-технической базы обеспечения педагогического процесса. 2. Преобразование развивающей предметно-пространственной среды: пополнение развивающим оборудованием, материалами для Легоконструирования и робототехники, игровыми и дидактическими пособиями. 3. Оборудование территории ДОУ стационарными игровыми комплексами	постоянно	Заведующий, зам. по АХЧ зам. заведующего

Третий этап – обобщающий (январь – декабрь 2027 года)

Цель: Определить результативность реализации Программы развития и определение дальнейших перспектив развития ДОУ.

Задачи:

1. Анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития
2. Оценка эффективности Программы развития.
3. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития
4. Предоставление аналитического материала на педагогическом совете ДОУ, размещение на сайте ДОУ
5. Трансляция передового педагогического опыта реализации целевых проектов

направления	действия	сроки	ответственные
-------------	----------	-------	---------------

Мониторин- говое	1. Мониторинг: - определение уровня удовлетворённости родителями деятельностью ДООУ; - профессиональных компетентностей и самореализации педагогов; - сформированности компетентностей дошкольников, готовности к школьному обучению; - оценка финансово-экономической деятельности учреждения и материально-технического обеспечения; - реализации проектов (соотношение ожидаемых результатов с прогнозируемыми). 2. Анализ выполнения муниципального задания. 3. Проведение самообследования. 4. Комплексное проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДООУ в период развития. 6. Рефлексия реализации Программы развития на основе анализа результатов в рамках Соглашения о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (ФГБНУ «ИИДСВ».	и май 2027г	старший воспитатель, заведующий
Информа- ционное	1.Обновление сайта дошкольного учреждения, пополнение страничек. 2. Размещение информации на стендах.	постоянно	старший воспитатель
Кадровое сопровожде- ние	1. Оценка развития кадрового потенциала. 2. Создание электронной базы методических разработок педагогов	Октябрь 2027г.	старший воспитатель
Аналитическое	1. Анализ, обобщение и распространение опыта работы по реализации целевых проектов, методических разработок 2. Участие в методических объединениях педагогов ДООУ, научно-практических конференциях, интернет-фестивалях, конкурсах педагогического мастерства.	Октябрь 2027г. постоянно	Все участники образовательного процесса
Материально- техническое	Анализ реализации плана обновления материально-технической базы.	Октябрь 2027г.	Заведующий, зам. по АХЧ

4.3. Специфика управления процессом реализации программы развития ДООУ

Управление программой осуществляется на основе принципов открытости, государственно-общественного характера управления.

Функции текущего управления реализацией программы выполняют творческая группа и педагогический совет ДООУ.

Ключевые принципы управления реализацией программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

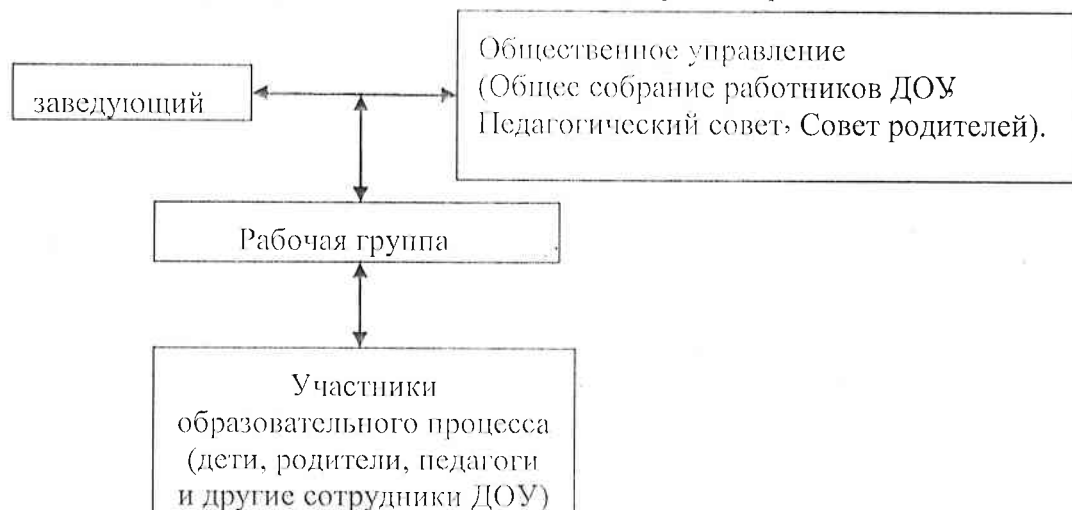
Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом;
- публичность промежуточных и годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДООУ.

В ДООУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДООУ ежегодно в форме самоанализа деятельности за учебный год. Это будет обеспечивать открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДООУ, так и в педагогическом процессе.

Структура управления реализацией программы развития



4.4. Основные критерии качества реализации Программы, индикаторы и ожидаемые показатели

№ п/п	Наименование показателя	Единица измере ния	Значение показателя по годам:		
			2025	2026	2027
1	2	3	4	5	6
1.	Результативность образовательной деятельности				
1.1.	Участие дошкольников в конкурсах, выставках, фестивалях, спартакиадах и пр.	%	40	45	50
1.2.	Доля воспитанников с высоким уровнем проявления инициативы в разных видах деятельности	%	65	70	75
1.3.	Доля воспитанников с высоким уровнем освоения Образовательной программы	%	55	60	65
2.	Кадровое обеспечение				
2.1.	Наличие квалификационных категорий (высшая и первая)	%	65	70	75
2.2.	Доля педагогов, активно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности	%	80	90	100
2.3.	Участие в конкурсах, трансляция опыта педагогической работы на разных уровнях, в том числе и в интернет среде.	%	60	65	70
2.4.	Участие педагогов в инновационной, проектной деятельности	%	55	60	65
3.	Материально-техническое обеспечение				
3.1.	Обеспеченность сотрудников ДООУ информационными и техническими средствами	%	94	98	100
3.2.	Обеспеченность учебно-методическим материалом, пособиями	%	85	90	100
3.3.	Обеспеченность материалами для LEGO-конструирования и робототехники	%	60	70	80
4.	Удовлетворенность родителей качеством образования				
4.1	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	96	97	98
4.2	Доля родителей активных участников воспитательно – образовательного процесса	%	40	50	60
4.3	Участие родителей в мероприятиях по педагогическому просвещению	%	50	60	70

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития ДООУ, своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;

- осуществление корректировки деятельности ДООУ в период развития
- вовлечение всех участников образовательного процесса в анализ деятельности ДООУ, самоанализ собственной деятельности.

Мониторинговая деятельность позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций. Мониторинг осуществляется на основе самоанализа и внешней оценки для совершенствования механизмов управления качеством.

Методы отслеживания	периодичность	ответственные
Самообследование	Ежегодно, апрель	Заведующий, старший воспитатель, РГ
Анкетирование всех участников образовательного процесса	Ежегодно по годовому плану	старший воспитатель
Опросы, педагогические наблюдения	Ежегодно по годовому плану	воспитатели
Отчёт о выполнении муниципального задания	ежеквартально	Заведующий
Анализ профессиональной деятельности педагогов: портфолио педагога, анализ реализуемых планов самообразования, аттестация и пр.	Ежегодно май	старший воспитатель, РГ
Педагогические диагностики: адаптация, готовность к школе, проявления инициативы в разных видах деятельности	Ежегодно/ раз в полгода	Педагоги ДООУ

Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей ДООУ по сравнению с предыдущими годами.

Прогнозируемый результат Программы развития

В результате реализации Программы развития будет создано единое образовательное пространство, которое будет способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития образовательной системы ДООУ, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

Планируемые конечные результаты реализации Программы развития ДООУ:

- ✓ Развитие у дошкольников инициативности, самостоятельности, любознательности, способности к саморазвитию и самооценке;
- ✓ Активное применение педагогами современных образовательных технологий в образовательной деятельности;
- ✓ Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности;

✓ Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития дошкольников.

✓ Укрепление детско-родительских отношений, конструктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте ДОУ, в социальных сетях. Это будет обеспечивать открытость, эффективное развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, как в управлении ДОУ, так и в педагогическом процессе.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	
Изменения федерального законодательства. Изменение лицензионных требований.	Оперативное реагирование на изменения в федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актах путем внесения изменений в локальные акты ДОУ.
Внутренние риски	
<i>Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального мастерства</i>	
Недостаточность опыта работы у молодых специалистов. Пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание).	Введение наставничества в ДОУ для молодых специалистов. Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Материальное и моральное мотивирование педагогов.
<i>Условия для реализации образовательного процесса</i>	
Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды (современные образовательные технические средства)	Эффективное использование бюджетных средств. Привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи для оборудования помещений современными информационными средствами обучения, материалами и оборудованием для образовательной деятельности.
<i>Сформированность компетенций у дошкольников</i>	
Большое число детей в группах, не позволяющие применять личностно-ориентированные технологии. Недостаточная компетентность педагогов в использовании современных образовательных технологий.	Преобразование развивающей среды, позволяющей дошкольникам проявлять познавательную активность, творчество. Развитие компетентности педагогов и родителей в современных методах и приёмах воспитания и образования дошкольников.
<i>Сотрудничество с социальными партнёрами, родителями</i>	
Недостаточная вовлечённость родителей в образовательный процесс.	Повышение информированности и заинтересованности родителей. Внедрение новых форм сотрудничества.

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательной организации как критерий оценки профессиональной компетентности руководителя / В.Н. Виноградов, О.Г. Прикот // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. – 2013. – №4 (23). – С. 28-44.
2. Воробьев М.В. Программа развития – стратегия образовательного учреждения по достижению высоких результатов образовательной деятельности / М.В. Воробьев // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 3 (71). – С. 560-570.
3. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
4. Воронина Е.В. Методическая книга. Инновационный проект образовательного учреждения. Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном национальном проекте "Образование", 2008, 386 с.
5. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО. Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва, 2011 г.
6. Каняпина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.
//Управление
дошкольным образовательным учреждением, 2007г., № 4 с.17-30
7. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
8. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; под ред. Е.Н. Мяснцевой. – Белгород, 2019. – 31 с.
9. Методические рекомендации по разработке программы развития общеобразовательной организации / под ред. Е.В. Посохиной. – Белгород, 2014. – 87 с.
10. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.
11. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция. - М.:Айрис-пресс, 2006.
12. Ротобильская Л.А. Программа развития как нормативный документ современной образовательной организации / Л.А. Ротобильская // Региональное образование: современные тенденции. – 2016. – № 2 (29). – С. 22-28.
13. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., исправленное и дополненное – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю., Алексанниа Н.С. Управление педагогическим процессом в ДОО по результатам.-УЦ Перспектива, 2015.
15. Урмина И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДООУ:
программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.

16. Филимонок Л.А. Разработка комплекса рекомендаций по проектированию программы развития образовательной организации / Л.А. Филимонок, Л.В. Белоусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-8. – С. 104-110.

17. Яковлева Г.В. Подготовка педагогов к проектированию программы развития дошкольной образовательной организации / Г.В. Яковлева, Т.А. Сваталова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2 (35). – С. 45-49.

Приложение к Программе развития

1. ПРОЕКТ «Территория возможностей - территория успеха».

Цель 1 направления: 1. Повышение качества образования через внедрение современных информационно коммуникационных технологий, развивающих образовательных технологий, проектной, опытно-экспериментальной деятельности, инклюзивной практики, программ по конструированию и робототехнике.

Цель 2 направления: Создание условий для максимальной самореализации воспитанников посредством системно-деятельностного подхода, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, конкурсного движения.

Задачи проекта:

- внедрение в деятельность ДОО современных педагогических технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей, LEGO-конструирование, робототехника, проблемное обучение и др.);
- создание системы поддержки способных и одаренных детей;
- создание новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- создание равных условий, способствующих реализации образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным общностям и социальным слоям;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального русского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- совершенствование системы взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров по гражданскому, духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- обновление методического и дидактического обеспечения, создание банка информационных, обучающих, игровых, компьютерных программы для методического обеспечения образовательного процесса.

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей) Содержание проекта реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций, которые дети решаются в

сотрудничестве со взрослым. Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивает использование интерактивных методов/современных образовательных технологий: проектов, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, взаимного обучения, портфолио и др.

	Мероприятия	Сроки	ответственные
	Активное внедрение современных образовательных технологий (проектная деятельность, робототехника, ИКТ и др.)	постоянно	старший воспитатель, воспитатели
	Персональные и тематические выставки творчества дошкольников в ДОУ	По годовому плану, плану сотрудничества с социумом	воспитатели
	Участие дошкольников в деятельности учреждения: праздничные концерты для работников ДОУ и родителей, День открытых дверей, Дни здоровья, и пр.		Все участники
	Участие дошкольников в муниципальных, региональных, всероссийских творческих и познавательных конкурсах	постоянно	образовательного процесса
	Проведение цикла познавательных занятий, праздничных мероприятий в рамках реализации проектов	постоянно	воспитатели
	Разработка, реализация и презентация с детьми тематических проектов по образовательным областям	постоянно	воспитатели
	Участие в совершенствовании предметно-развивающей среды в группе, в ДОУ: создание персональных коллекций, семейных мини музеев в группах, оформление продуктами детской деятельности, изготовление атрибутов для игр и пр.	постоянно	воспитатели
	Участие дошкольников в мероприятиях, организованных социальными партнерами (выставки, конкурсы, познавательные занятия, экскурсии и р)	постоянно	старший воспитатель, воспитатели
	Мониторинг образовательной деятельности; психолого-педагогические диагностики детей (наблюдения, беседы)	2 раза в год	старший воспитатель, педагог-психолог
	Обобщение и распространение педагогами опыта работы по направлению Просвещения родителей на мероприятиях различного уровня	постоянно	педагоги
	Создание электронной методической медиатеки по направлению Просвещения родителей	постоянно	старший воспитатель, воспитатели

Планируемые результаты реализации проекта:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении, познавательно - исследовательской и технической деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении технических задач, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальный, творческие и личностные задачи, принимать собственные решения;

2. ПРОЕКТ «Детский сад и семья – пространство взаимодействия»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления тесного взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников. Расширение форм сотрудничества с родителями (лицами их заменяющими) воспитанников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие семейного творчества и креатива, исходя из индивидуально – дифференцированного подхода к семьям.

Задачи проекта:

- способствовать актуализации позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением;
- поэтапное повышение педагогической компетентности родителей воспитанников;
- разработка и реализация совместных проектов с семьями воспитанников по различным направлениям деятельности;
- психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей дошкольного возраста, внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями; - внедрение современных инновационных форм взаимодействия ДООУ и семьи;
- формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

п/п			
1.	Создание Плана мероприятий по работе с родителями с включением в план новых форм работы.	апрель 2025	старший воспитатель, Рабочая группа
2.	Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты, экскурсии выходного дня, онлайн-мероприятия	Период реализации программы	старший воспитатель, педагоги
3.	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, творческие конкурсы и выставки, совместная проектная деятельность	постоянно	старший воспитатель, педагоги
4.	Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников (игры, занятия, День открытых дверей, консультационные дни; анкетирование, опросы).	постоянно	старший воспитатель, педагоги
5.	Сотрудничество с социальными партнерами: экскурсии, совместные мероприятия, конкурсы, выставки	постоянно	старший воспитатель, педагоги
6.	Оформление информационных стендов для родителей в группах и холле детского сада. Обновление информации на официальном сайте, на страницах соцсетей.	постоянно	старший воспитатель, педагоги

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№ п/п	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Изменение роли родителей в образовательной деятельности ДООУ	Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДООУ и семья»
2.	Родители - активные партнеры образовательной деятельности	Повышение осознанной активности родителей, повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников ДООУ Более 60% родителей активно включены в воспитательно

		образовательный процесс ДОУ Более 70% родителей активные участники мероприятий по родительскому просвещению
3.	Создание семейных и межсемейных проектов различной тематики.	100% групп провели проекты совместно с семьями воспитанников
4.	Удовлетворенность качеством образования в ДОУ	98% родителей удовлетворены качеством образования
5.	Создание взаимовыгодного социального партнерства	Продление действия договоров и составление планов на дальнейшее сотрудничество. Заключение договоров с новыми социальными партнерами.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849540

Владелец Цапаева Татьяна Анатольевна

Действителен с 08.09.2025 по 08.09.2026