

Управление образования администрации Пермского муниципального округа  
Пермского края  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Гамовский детский сад «Мозаика»  
(МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»  
(протокол от 26.03.2026 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Заведующего МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»  
Рогожникова Е.Е.  
Приказ от 27 марта 2026 г. № 121/1 - ОД



**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Гамовский детский сад «Мозаика»  
за 2025 год.**

Самообследование проводила комиссия в составе:

Председатель комиссии:  
Рогожникова Е.Е., и.о. заведующего;

Члены комиссии:  
- методист Бекетова А.Ф.;  
-социальный педагог Четина А.А.;  
-педагог – психолог Гилёва Т.Е;  
-специалист по кадрам Порошина К.А.;  
-делопроизводитель Ворожцова Ю.А.;  
-учитель – дефектолог Тарасенко Н.М.

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>Общие сведения об образовательной организации.</b>	<b>3</b>
Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	4
1.1. Воспитательная работа	6
1.2. Дополнительное образование	13
2. Оценка систем управления организации	14
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
4. Востребованность выпускников	22
5. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательный)	24
6. Оценка качества кадрового обеспечения	26
7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного	32
8. Оценка материально-технической базы	33
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	36
10. Результаты анализа Показатели деятельности организации	38

### Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Гамовский детский сад «Мозаика»
Руководитель	И.О. заведующего Рогожникова Екатерина Евгеньевна
Юридические адрес	614512, Российская Федерация, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 34а
Фактический адрес	614512, Российская Федерация, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 34а Свою деятельность Учреждение также осуществляет по следующему адресу второго корпуса Учреждения: Российская Федерация, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 37, 614512; по следующему адресу третьего корпуса Учреждения: Российская Федерация, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 18б, 614512.
Телефон/факс	(342) 299-93-53
Сайт /e-mail	<a href="https://mozaika.tvoyasadik.ru/">https://mozaika.tvoyasadik.ru/</a> <a href="mailto:mozaika.ds@permsky.permkrai.ru">mozaika.ds@permsky.permkrai.ru</a>
Дата основания	19 июня 2015 года (регистрация юридического лица)
Полномочия и функции учредителя	Администрация Пермского муниципального округа Пермского края в лице управления образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Лицензия серия 59Л01 № 0004442 от «18» сентября 2019 г. (рег.№ 6482), выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия лицензии - бессрочный

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Гамовский детский сад «Мозаика» (далее – Детский сад) расположено в селе Гамово.

Гамово – типичное пермское село с сельскохозяйственно-лесной экономикой, находящееся под влиянием близлежащего мегаполиса.

Рядом с с.Гамово находятся крупные производственные предприятия: завод «Сибур-Химпром» (нефтехимическая компания), «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез» (нефтеперерабатывающий и газоперерабатывающий завод).

Детский сад представлен комплексом отдельно стоящих типовых зданий, проектной мощностью по адресам:

Корпус 1. – с.Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 34а - 3х этажное кирпичное строение с проектной мощностью 260 человек. Общая площадь – 4874,4 кв.м.

Корпус 2 – с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 37 - 2х этажное панельное строение с проектной мощностью 200 человек. Общая площадь – 2944,2 кв.м.

Корпус 3 – с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 186 – 2х этажное панельное строение с проектной мощностью 160 человек. Общая площадь – 3321,7 кв.м.

На 31.12.2005 года образовательная деятельность осуществлялась в двух корпусах детского сада: корпус №1 и корпус №3.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В детском саду функционирует 18 групп (в том числе одна разновозрастная компенсирующая группа). Режим работы – 12 часовой, пятидневный (с понедельника по пятницу) рабочей недели. Режим работы групп – 07:00 до 19:00 ч.

В ближайшем окружении Детского сада расположены: МАОУ «Гамовский средняя школа «Алгоритм», КДЦ «Притяжение», Детская школа искусств с.Гамово, МАУС «Движение» Гамовский дом спорта, библиотека с.Гамово, Гамовская сельская врачебная амбулатория.

### **Аналитическая часть.**

#### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 года ДОО функционирует в соответствии с требованиями 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании:

- Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Гамовский детский сад «Мозаика» (Образовательная программа) разработана в соответствии с ФГОС и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), утверждена на педагогическом совете №1 29.08.2025 г.

- программы развития МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» на 2025-2027 гг. (принятой на педагогическом совете, протокол №4 от 18.04.2025 г., согласованной с Управлением образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края.)

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ:

1. «Цветные ладошки» под редакцией И. А. Лыковой (Программа направлена на художественно-эстетическое развитие дошкольников в изобразительной деятельности. Она расширяет и дополняет образовательную программу дошкольного образования, уделяя особое внимание эстетическому воспитанию);

2. Парциальная программа «Ладушки» авторов И. М. Каплуновой и И. А. Новоскольцевой (Программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», раздел «Музыкальная деятельность». «Ладушки» ориентированы на приобщение ребёнка к миру музыкального искусства с учётом специфики дошкольного возраста. Среди задач программы: подготовка к восприятию музыкальных образов и представлений, развитие слуха, голоса, чувства ритма и других способностей).

3. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» автора Лыковой И. А. (Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и нацелена на формирование культуры безопасности личности ребёнка-дошкольника).

4. А.М. Федотова, С.А. Сивкова «Пермский край-мой родной край» (Региональный компонент).

5. Парциальная программа И.А. Лыковой «Умные пальчики» (инновационные приемы (конструирование из природных материалов, бумагопластика), не дублируя ФОП ДО)).

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОО.

В Образовательной программе сохраняется соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: обязательная часть – 60%, вариативная – 40% общего объема программы.

С 01.09.2025 года функционирует группа компенсирующей направленности в 3 корпусе. Группа разновозрастная 3-7 лет. Списочный состав на 31.12. 2025 года 12 человек. Образовательная деятельность группы компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика».

Адаптированная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Приоритетные направления образовательной деятельности.

1. Создание условий для всестороннего развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам детской деятельности.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие обеспечения качества образовательного процесса.

3. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями воспитанников путем активного вовлечения их в воспитательно-образовательные процессы детского сада.

С 01.09.2025 в МАДОУ функционирует 18 групп, из них: 17 групп имеют общеразвивающую направленность, 1 группа компенсирующей (разновозрастная группа) направленности.

#### Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	1	20
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	3	25
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	3	30
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	4	30
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	3	30
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	3	30
Разновозрастная группа	3-7 лет	Компенсирующей направленности	1	12

Количество воспитанников на 31 декабря 2025 года – 485 человека.  
С 2020 наблюдается снижение численности воспитанников:

год	2020	2021	2022	2023	2024	2025
детей	746	699	655	598	521	485
группы	30	27	24	22	19	18

Комплектование групп проходит на основании приказа управления образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края и Положения о комплектовании образовательных организаций Пермского муниципального округа, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Для осуществления образовательного процесса составлены годовой календарный учебный график, расписание образовательной деятельности, режим дня, календарно – тематическое планирование.

Образовательная работа с детьми осуществляется в образовательной деятельности (на занятиях) и в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах с использованием развивающих образовательных ситуаций.

### **1.1. Воспитательная работа.**

В 2025 году продолжается реализация Рабочей программы воспитания, являющейся разделом Образовательной программы МАДОУ.

Программа воспитания детей дошкольного возраста 1,5-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, п.29). С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год.

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

По итогам мониторинга за 2025 год родительская общественность выражает удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ, что отразилось в результатах внутренней НОКО, составляет 90,8%.

Программа воспитания в ДОО реализуется через применение комплекта методических материалов «Разговоры о важном» («Добрые игры»), которое предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание методического комплекта направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Разработан и прошел апробацию методический комплект для педагогов, работающих с детьми 3-5 лет и 5-7 лет, который включает пособия. Каждое пособие позволяет воспитателю планировать и организовывать воспитательную деятельность в течение месяца.

В данном практическом руководстве описаны три содержательных формата воспитательной работы («познаем вместе», «играем вместе», «трудимся вместе»), три формы взаимодействия детей и взрослых («педагог — Дети», «педагог — Родители» и «Родители — Ребенок»), четыре блока советов для сопровождения семейного воспитания («9 секретов по поддержке эмоционального благополучия ребенка в семье», «9 советов по развитию речи», «9 рецептов по совместному труду» и «9 идей приобщения детей к семейным традициям»), рубрика «Здоровье ребенка»

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация цели проводилась по **направлениям** программы воспитания в ходе выполнения календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 и 2025-2026 учебный год, который разделен на блоки – основные направления воспитания.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к году «Защитника Отечества».

Семьи в течение 2025 года принимали активное участие в проекте «Победа в наших сердцах», 84% родителей приняли в нем участие. В рамках данного проекта все культурно-массовые мероприятия носили патриотический характер. Были проведены:

- акции, флешмобы: акция «Письмо солдату», патриотическая акция «Белые журавли нашей памяти», акция «Блокадный хлеб», «Окна Победы»; приняли участие во Всероссийской эколого-патриотической и просветительской акции «Во имя любви, вечности и жизни», народной акции «Рисуем Победу», Военно-патриотической акции «Поздравь бойца СВО с Днем Победы!».

- с детьми в течение года были проведены: военно-патриотическая игра «Зарничка», конкурс военно-патриотической песни, викторины, посвященные Великой Отечественной войне.

- Традиционной формой взаимодействия с родителями, стали интеллектуальные игры - «МУДРАЯ СОБА». В 2025 учебном году прошли 4 интеллектуальных игры с родителями воспитанников, которые были приурочены к году «Защитника Отечества».

Второй год подряд очень ярко проходит в преддверие Дня Победы парад военной техники «Эхо Победы».

Участие родителей в проектной деятельности детского сада, в социально- значимых акциях создаёт прочную почву для сотрудничества, положительно влияет на воспитательно - образовательную работу в целом.

Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, в группе в социальной сети «В Контакте» «Детский сад «Мозаика, общеродительских встречах, информационных уголках в группах и фойе ДОУ.

В корпусе №1 в коридоре на третьем этаже оформлен холл посвящённый празднованию 80-летия Победы в Великой отечественной войне – это символика празднования Победы. Также в холле располагаются стенды с информацией нравственно – патриотического содержания: государственная символика, символика Пермского края и Пермского муниципального округа.

В корпусе №3 также холл оформлен стендами с информацией нравственно – патриотического содержания: государственная символика, символика Пермского края и Пермского муниципального округа.

В 2025 году в рамках реализации программы «Орлята – дошколята» в корпусе №3 оформлены лестничный пролёт и холл символикой «Орлят» и информационными стендами.

В 2024 – 2025 учебном году родители воспитанников, как и в прошлом году, были активными участниками всех мероприятий детского сада (88%).

Все мероприятия календарного плана были успешно реализованы, прошли в заданный срок и на высоком уровне. На следующий учебный год планируется продолжить активно включать в план работы с воспитанниками такие формы работы как экскурсии, квесты, проекты, продолжить реализацию успешных форм работы с семьёй, внедрение программ по педагогическому просвещению родителей.

С целью эффективного планирования воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

*Характеристика семей по составу.*

Состав семьи	Количество семей	процент от общего количества семей воспитанников
Полная семья	446	92%
Неполная семья с матерью	35	7%
Неполная семья с отцом	3	1%
Оформлено опекунов	0	0%

128 семей (26%) количество многодетных семей в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» на 31.12.2025 г.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, и тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Мероприятия проводятся для всех возрастных групп и категорий участников (родителей, педагогов, детей).

В целях обеспечения повышения результативности организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ функционировал логопедический пункт, в котором в 2025 году получили услугу 50 воспитанников.

Для создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка в МАДОУ работает социально - психологическая служба: 2 педагога-психолога, социальный педагог.

В МАДОУ осуществляет свою деятельность **Психолого-педагогический консилиум (ППК)** на основании «Положения о ППК». Состав ППК утверждён приказом от 29.08.2025 №261 – ОД «О психолого – педагогическом консилиуме МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» на 2025 – 2026 уч. год». Целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояния декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно психического здоровья воспитанников. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым графиком.

Вопросы профилактики рассматривались на **Совете профилактики**, состав утверждён приказом от 25.08.2025 №244 – ОД «Об утверждении состава Совета профилактики МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика». Совет профилактики организует свою деятельность на основании Положения (от 25.08.2025 № 263/1 –ОД).

В 2025 году проведено 15 заседаний Совета профилактики. В начале учебного года социальный педагог совместно с воспитателями организовал работу по созданию социальных паспортов групп и МАДОУ в целом. Работа по паспортизации позволяет выявлять трудных детей, детей из социально- незащищенной категории; опекаемых детей, детей «группы риска».

На конец 2025 года на учёте ГР СОП стоит 6 детей (5 семьи); 3 детей (2 семей) состоят на учёте СОП.

В МАДОУ налажена система работы по выявлению детского и семейного неблагополучия – за 2025 год выявлено и поставлено на учёт 13 детей.

Организуется и проводится эффективная индивидуальная коррекционная работа с несовершеннолетними и их семьями состоящими на учёте группы риска социально опасного положения – за 2025 год сняты 14 детей.

#### **Профилактическая работа в МАДОУ ведётся по направлениям:**

1. Индивидуальная профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в СОП, в рамках реализации Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия. Работа ведётся в соответствии с ИПР с вовлечением в коррекционную работу всех узких специалистов МАДОУ. Реализуется Программа психологического сопровождения детей и их семей, находящихся в ГР и СОП.

2. Раннее выявление детского и семейного неблагополучия и организация индивидуальной коррекционной работы с несовершеннолетними (их семьями) группы риска социально опасного положения. Работа ведётся в соответствии с разработанными ИПК с вовлечением всех узких специалистов МАДОУ. Реализуется Программа психологического сопровождения детей и их семей, находящихся в ГР и СОП.

3. Работа по раннему выявлению и предотвращению случаев нарушения прав и жестокого обращения с детьми, фактов пренебрежения основными нуждами ребенка и оставления ребенка в опасности. В МАДОУ налажена система немедленного реагирования на случаи нарушения прав и жестокого обращения с детьми – от воспитателей к социальному педагогу.

4. В МАДОУ ведётся систематический контроль посещаемости МАДОУ воспитанниками и за пропусками без уважительной причины.

5. Одним из важнейших направлений профилактической работы в МАДОУ является планомерная и систематическая работа по **формированию основ безопасного поведения** у дошкольников. Для формирования основ безопасного поведения у дошкольников в МАДОУ разработаны:

- план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (разрабатывается на учебный год (2024-2025 и 2025-2026 уч.года);
- план по обучению детей пожарной безопасности (разрабатывается на учебный год (2024-2025 и 2025-2026 уч.года);
- создан отряд **ЮПИД «ЮСПАСики»**;
- создан Родительский патруль.

Реализация Планов работы по Безопасности успешно осуществляется в форме включения в воспитательно-образовательный процесс тематических недель, Акций, проектной деятельности, которые предусматривают все виды детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательная, речевая, физкультурно-оздоровительная, музыкально-ритмическая).

В августе – сентябре 2025 года проведен «**Месячник безопасности детей**». В рамках «Месячника безопасности детей» в МАДОУ был реализован проект «**МИР БЕЗ ОПАСНОСТЕЙ**». Цель проекта: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта и умения адекватно действовать в неординарных ситуациях. В проекте принимали участие все группы детского сада.

В рамках проекта дети 3 старших групп (57 детей) посетили в КДЦ «Притяжение» «Социальный кинозал». В результате реализации проекта:

- у детей сформированы интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами природой;
- умение предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- они проявляют умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни,
- проявляют способность ориентироваться на нормы и правила в жизни общества, осознают важность и необходимость гуманного и бережного отношения к родной земле, окружающему миру,
- принимают активное участие в общественно значимых мероприятиях, полезных делах.
- проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

С целью повышения культуры поведения воспитанников на дороге, снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на дороге в МАДОУ был создан **Родительский патруль**. Выбраны наиболее активные представители родительской общественности. Вместе с тем, это хорошая возможность повысить ответственность родителей за воспитание своих детей. Родительский патруль является общественным органом и создан из числа родителей (законных представителей) МАДОУ. В 2025 году были

организованы 7 патрулей, в ходе которых раздавались памятки, проводились беседы с родителями несовершеннолетних.

Воспитателями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей. На родительских собраниях родителей знакомят с возрастными особенностями детей, проводят консультации «Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста», беседы «Как преодолеть трудности в воспитании. Родительская помощь», «Роль семьи». Проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями. На родительских собраниях проводились беседы: «Права и обязанности детей и родителей», «Забойтесь о безопасности своих детей». Все эти просветительские мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и МАДОУ, на привлечение родителей к воспитанию детей.

Родители воспитанников являются активными участниками образовательных отношений. Педагоги реализуют различные формы работы с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные: детско-родительское проектирование; виртуальные экскурсии, творческие мастерские, «Родительскую гостиную» и др.

В 2025 году продолжил свою деятельность детско – родительский клуб «Мы вместе». Результаты можно представить в виде количественных и качественных показателей:

1. Охват - за учебный год не менее 20 семей посетили занятия Клуба.
2. Постоянные участники - за учебный год не менее 8 семей посетили 75% всех встреч Клуба.
3. За 2025 год реализованы 6 занятий – встреч Клуба.
4. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей.
5. Изменение стиля общения в паре - между ребёнком и родителем – результаты анкетирования родителей, результаты диагностических обследований детей (рисунок «Семья», «Семья животных»).
6. Повышение компетенции родителей в вопросах развития и воспитания детей.
7. Обогащение совместного детско – родительский игрового опыта.
8. Родители смогут лучше узнать некоторые особенности своих детей: проявления эмоций в нестандартных ситуациях, особенности сферы общения.
9. Родители получают опыт конструктивного способа общения с ребенком, разрешения конфликтов.

**Инновационная деятельность в ДОУ осуществляется по направлению «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей».**

С 06 февраля 2025 года детский сад является региональной площадкой по поэтапному внедрению и реализации Программы просвещения родителей до 2030 года (Приказ Министерства образования и науки Пермского края №26-01-06-223 от 04.03.2025 "Об организации работы по поэтапному внедрению и реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации»).

В рамках деятельности инновационной площадки в МАДОУ изданы локальные нормативные акты, создана рабочая группа, утверждена дорожная карта по поэтапному внедрению Программы просвещения родителей. На первом заседании региональной рабочей группы в ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края» детским садом были представлены инновационные практики психолого-педагогического просвещения родителей.

С 21 февраля 2025 года детский сад является Инновационной площадкой федерального государственного бюджетного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (Приказ ФГБНУ «ИИДСВ» №4 от 21.02.2025 «О присвоении статуса Инновационной площадки») на 2025 – 2027гг. по тематическому направлению «Практики реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей». Деятельность МАДОУ в рамках инновационной площадки регламентирована приказом, создана рабочая группа. Были проведены ряд мероприятий: анкетирование педагогов и родителей, выступление с

презентациями лучших практик в рамках встречи региональной рабочей группы, участие в ОМО и конференциях с опытом работы по родительскому просвещению.

Информация о деятельности инновационных площадок размещена на официальном сайте в разделе «Инновационная деятельность» ([https://mozaika.tvoysadik.ru/?section\\_id=55](https://mozaika.tvoysadik.ru/?section_id=55)).

В 2025 году детский сад стал площадкой для окружного методического объединения педагогов по взаимодействию с семьями воспитанниками. На базе детского сада было проведено с сентября по декабрь 2025 года 3 заседания ОМО.

С сентября по декабрь 2025 года МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» включился в апробацию проекта «Разговоры о важном» для ДОО. В апробации приняли участие 6 педагогов трех возрастных групп детского сада: младший возраст, старший возраст и подготовительный возраст. Педагогами были обработаны и проанализированы 14 тем в каждом возрасте.

Одним из условий реализации воспитательно-образовательного процесса является связь с другими социальными институтами, расположенными на территории села.

Социальные партнеры	Мероприятия, деятельность	Социальный эффект
МАОУ «Гамовская средняя школа «Алгоритм»	экскурсии, соревнования, проведение открытых занятий	Обогащение познавательной сферы, преемственность
МБУДО «Детская школа искусств» филиал с. Гамово	- организация концертов для детей ДОО; - экскурсия в школу искусств; - посещение концертов, музыкальных сказок; проведение мастер-классов для воспитателей педагогами Школы искусств	Преемственность, обогащение социально-эмоциональной сферы, развитие творческих способностей детей.
МАУК «КДЦ «Притяжение»	- проведение совместных мероприятий - предоставление рекламных материалов по мероприятиям; - Проведение социального кинозала	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, обогащение социально эмоциональной сферы
Гамовская сельская врачебная амбулатория	- Совместное планирование оздоровительно -профилактических мероприятий; - Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. - Организация профилактических мероприятий (вакцинация)	Профилактика ЗОЖ, снижение уровня заболеваемости.
МАУ Централизованная библиотечная система Пермского муниципального округа (Гамовская сельская библиотека)	Совместная практическая деятельность в отношении семей и детей дошкольного возраста, а именно: - в развитии информационной культуры; - в изучении читательских интересов и удовлетворении литературно-эстетических потребностей; - в просветительской деятельности, в том числе в области права и безопасности; - в организации досуга; - в привлечении семей и детей, находящихся в ГР и СОП к участию в культурно-просветительских мероприятиях.	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора

МАУС «Движение» Гамовский дом спорта	- организация спортивных мероприятий для детей и семей воспитанников -участие педагогов в спортивных мероприятиях и соревнованиях	Профилактика ЗОЖ
Пожарная часть с. Гамово	- организация встреч с представителями пожарной части (приезд пожарной машины) - беседы, познавательные занятия с участием сотрудников пожарной службы. - проведение практических тренировок – эвакуация	Обогащение знаний о правилах пожарной безопасности, обогащение познавательной сферы
ГИБДД Пермского муниципального округа	- организация совместных мероприятий с участием сотрудников ГИБДД; - организация выставки рисунков по ПДД; - организация патрулей с представителями детского сада и родителей с детьми; - организация мероприятий с школьным ЮИД «ЮСПАС» и ЮПИД «ЮСПАСИКИ» детского сада	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально эмоциональной Сферы
Взаимодействие с Храмом в честь Преображения Господня в с. Гамово (в соответствии с Планом взаимодействия)	Духовно-нравственное развитие	

О результативности образовательно – воспитательной работы можно судить по высокой активности участия воспитанников в конкурсном движении различного уровня:

#### **Окружной уровень**

- XI окружной литературный конкурс для детей дошкольного возраста «Пермские писатели детям - 2025» - 3 участника (1 победитель, 1 призер, 1 участник);
- окружной фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Речецветик» - 2 сертификата за участие;
- V муниципальный конкурс «Театральная весна» - 3 номера – Диплом 1 степени, диплом 3 ст, Диплом участника;
- спортивный конкурс «Папа, мама, я – дружная семья»;
- VIII районная научно-исследовательской конференции для детей дошкольного возраста «Этот удивительный мир»: 6 участников –2 призёра (диплом 2 ст), 4 участника (сертификат);
- фестиваль «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди детей дошкольных образовательных учреждений (участие);
- Конкурс анимационных историй «МультДеТи» среди дошкольных учреждений Пермского муниципального округа (Диплом победителя);
- Окружной фестиваль детского музыкального творчества «Солнечные нотки – 2025» (Диплом лауреата 2 степени), 2 сертификата;
- муниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «ИКаРёнок» (3 место);

#### **Краевой уровень:**

- Краевая дистанционная игра «ЭвриКиде» - (участие – 4 ребёнка);
- Большие цифровые игры «Робототехника в ДОУ» - (участие – 2 ребёнка);
- Большие цифровые игры «SKRATCH-программирование в ДОУ» - (участие – 2 ребёнка);

- VII Открытый фестиваль «Весна театральная – 2025» - 3 коллектива: 1 - Диплом победителя, 2 сертификата участника.
- Региональный конкурс «Путешествие по Пермскому краю» - Диплом финалиста.
- Детский творческий конкурс-фестиваль «Дарования Прикамья»: 26 Диплом участника, 4 Диплома номинанта;
- Краевой заочный конкурс для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРёнок-Мальш» сезона 2023 года – участие 4 ребёнка;
- Краевая выставка-конкурс для детей дошкольного возраста «Каждый Робот имеет Шанс» (победители – 2 ребёнка);
- Краевой конкурс «РОБОЧАДО БАС» - 2 ребенка (Диплом победителя);
- межмуниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «ИКаРёнок» (сертификат);
- LEGO TRAVEL: участие.
- Краевой конкурс для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРёнок Мальш», 2 участника (сертификат)
- Открытый краевой конкурс технического творчества 2Машины Голдберга – 2025» - Сертификат участника.

#### **Всероссийский уровень:**

- Международные соревнования по цифровым технологиям «Деталька – 2025» - 2 ребенка (Диплом победителя)
- V международная детско-юношеская премия «Экология - дело каждого» - 19 участников, 2 победителя.
- Всероссийский профориентационный технологический конкурс с международным участием «ИКаРёнок без границ» - (12 участников, 4 победителя).

**Выводы:** Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» и требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Детский сад активно участвует в приоритетных проектах Пермского муниципального района, реализуя тем самым преемственность целей системы образования в целом.

### **1.2. Дополнительное образование.**

Цель дополнительного образования – гармоничное развитие личности ребенка в процессе общего образования на основе индивидуального подхода с учетом возрастных психологических особенностей. Дополнительные образовательные услуги в нашем учреждении осуществляются сотрудниками детского сада, квалифицированными специалистами.

На базе МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» проходят платные и бесплатные дополнительные услуги!

Занятия с детьми по платным и бесплатным дополнительным услугам проводятся на основе программ по дополнительному образованию и утвержденного расписания;

Бесплатные дополнительные услуги проводятся для детей старших, подготовительных групп по направлению Конструирование (1 раз в неделю), а также подготовительным группам по программе обучения плаванию «Крепыш» (1 раз в неделю с октября по апрель).

Программы представлены на официальном сайте учреждения МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» в разделе «Сведения об образовательной организации» подраздел «Платные образовательные услуги».

Более подробная информация представлена в таблице:

Направленность Наименование услуги (программы)	Возраст	Количество воспитанников на 31.12. 2025 года (один ребенок может посещать несколько кружков)	
		Всего	5-7 лет
<b>Физкультурно-спортивная</b>		<b>143</b>	<b>83</b>
Футбол	2-7 лет	95	47
«Крепыш»	3-7 лет	48	36
<b>Социально-гуманитарная</b>		<b>67</b>	<b>67</b>
«Умники и умницы»	5-7 лет	23	23
«Подготовка к школе»	6-7 лет	44	44
<b>Техническая</b>		<b>113</b>	<b>71</b>
«Рободетки»	5-7 лет	28	28
«Робототехника»	3-7 лет	85	43
<b>Художественная</b>		<b>103</b>	<b>29</b>
«ЖИЗЕЛЬки»	2-7 лет	47	11
«Волшебная мастерская»	2-7 лет	56	18

На базе ДОУ организовано 10 дополнительных услуг (из них 8 – платных). Большой популярностью пользуются у родителей детей младшего возраста услуги художественной направленности, в старшем возрасте родители все чаще отдают детей на спортивные кружки, кружки технической направленности и подготовку к школе.

Доля охвата воспитанников с ОВЗ, ГР СОП, СОП программами дополнительного образования составляет 100% от общего количества детей указанных категорий.

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется на высоком уровне, востребовано родителями (88% охват детей платными услугами от списочного состава) и способствует развитию технических и творческих способностей детей. Родители отмечают высокий профессионализм педагогов, реализующих данные программы.

## 2. Оценка систем управления организации

В своей деятельности МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» руководствуется и осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Иные законы Российской Федерации,
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления,
- Решения органов управления образованием всех уровней,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Устав МАДОУ,
- Локальные акты,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.
- Гигиенические нормативы и требования (СанПиН 1.2.3685-21).

- Совет профилактики;

Приоритетные управленческие задачи на 2025 год:

- Обеспечить конкурентоспособность ДОО в современных условиях муниципальной системы образования за счет эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам участникам воспитательно-образовательного процесса;

- Обеспечить комфортное и безопасное пребывание сотрудников, воспитанников и их родителей (законных представителей) в ДОО;

- Совершенствовать управленческую деятельность через: - совершенствование системы документооборота

- Стимулирование профессиональной мотивации педагогического персонала к инновационной деятельности в ДОО через трансляцию опыта на различном уровне, участие в конкурсной деятельности;

- Обеспечить эффективное расходование финансовых средств при планировании и проведении закупочной деятельности для нужд Учреждения.

В период 01.01.2025-31.12.2025 проведено 125 закупок товаров, работ и услуг для нужд ДОО на общую сумму 72 590 632,98 из них у СМП – 61, на общую сумму 46 793 667,66, конкурентных закупок – 9, на общую сумму 14 117 340,92. Процент экономии денежных средств от НМЦД за год в среднем по проведенным закупкам составил 20%.

В целях повышения результативности деятельности МАДОУ в системе управления предусмотрены должности: методиста, старшего воспитателя и заместителя заведующего по АХЧ - для повышения эффективности деятельности учреждения.

Структура управления МАДОУ и образовательным процессом:

1. *Общественное управление:* Общее собрание работников ДОУ, Педагогический Совет ДОУ, Совет родителей.

2. *Административное управление,* которое имеет линейную структуру, состоящую из трех уровней:

Первый уровень – заведующий ДОУ, который действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Второй уровень – заместитель заведующего по АХЧ и методист.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

**Выводы:** Структура управления МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование деятельности МАДОУ в режиме развития, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с Образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Гамовский детский сад «Мозаика» (далее МАДОУ) разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), утверждена на педагогическом совете №1 28.08.2025 г. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее - педагогическая диагностика). Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности

педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО) и ФОП ДО.

Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (промежуточная - с 1 по 15 сентября и итоговая - с 15 по 30 мая). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МАДОУ. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные педагогической диагностики. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов. Осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Результаты педагогической диагностики «Реализация образовательной программы МАДОУ» на май 2025 показали следующие результаты.

Количество детей в ДОО в возрасте до 3 лет в соответствии с 85-К на 01.01.2025 138

**Возраст с 1,6 - 2 лет (20 детей)**

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	5	70	25
Познавательное	20	45	35
Речевое	10	40	50
Художественно-эстетическое	30	30	40
Физическое	35	40	25
<b>ИТОГО: среднее значение</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>35</b>

**Возраст с 2-3 лет (76 детей)**

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	64,47	30,26	5,26
Познавательное	52,63	35,53	11,84
Речевое	39,47	27,63	32,89
Художественно-эстетическое	42,11	48,68	9,21
Физическое	48,68	35,53	14,47
<b>ИТОГО: среднее значение</b>	<b>49,55</b>	<b>35,72</b>	<b>14,73</b>

Проведение педагогической диагностики определяется требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО) и ФОП ДО.

**Цель:** оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (при реализации образовательной программы (ОП), связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты освоения программы детьми в возрасте до 3 лет (младшими группами) связаны в первую очередь с периодом адаптации, а так же с неравномерным поступлением воспитанников в детский сад и индивидуальными особенностями детей.

Дети в возрасте до 3 лет диагностировались по двум возрастам: с *1,6 - 2 лет* и с *2-3 лет*.

Результаты адаптационной группы (с *1,6 - 2 лет*) позволяют сделать вывод о неудовлетворительном уровне: воспитанники в процессе адаптации к новому социуму, к условиям детского сада, к среде. Как видно из результатов по социально – коммуникативной области – только 5% (1) успешно освоил образовательную программу. Показатели развития детей, требующие особого внимания, прослеживаются по области «Речевое развитие». Такая картина может связана с некоторыми психологическими особенностями протекания адаптации, когда происходит остановка динамики развития или даже незначительный регресс.

**Рекомендации:** Проанализировать причины не усвоения образовательной программы по каждому ребёнку. Обеспечить психолого – педагогическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в группе. Консультативная, практическая помощь родителям воспитанников в опросах развития детей.

Результаты освоения программы детьми в возрасте с 2-3 лет показывают устойчивую положительную динамику по всем областям – общий уровень «Близкий к достаточному» - 2,3. Практически по всем областям преобладает количество детей освоивших программу на достаточном уровне.

В диагностике приняли участие **403** воспитанника в возрасте с 3 до 7 лет

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	66,5	29,78	3,72
Познавательное	61,04	36,48	2,48

Речевое	50,13	43,67	6,2
Художественно-эстетическое	55,83	40,94	3,23
Физическое	66,01	30,52	3,47
<b>ИТОГО: среднее значение</b>	<b>60,55</b>	<b>36,48</b>	<b>2,98</b>

Итоги педагогической диагностики образовательного процесса показали, что детьми 5 возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на удовлетворительном уровне (результаты представлены в таблицах).

Как видно из анализа результатов диагностики наиболее успешно ОП осваивается воспитанниками в области физического развития (66,01%) и социально - коммуникативного развития (66,5%).

Показатели развития детей, требующие особого внимания, прослеживаются по области «Речевое развитие». Такая тенденция результатов прослеживается по всем возрастам.

**«Речевое развитие»**

Образовательная область Речевое развитие	Высокий %	Средний %	Низкий %
2 младшая	43,27	44,23	12,50
Средняя	62,65	33,73	3,61
Старшая	54,65	40,70	4,65
подготовительная к школе группа	44,61	51,53	3,84
<b>ИТОГО: среднее значение</b>	<b>50,13</b>	<b>43,67</b>	<b>6,2</b>

Уровень по освоению образовательной области «Близкий к достаточному» составил – 2,41 балл.

В целом по области «Речевое развитие» по критериям получены следующие данные:

Критерии	балл
Формирование словаря	2,46
Звуковая культура речи	2,36
Грамматический строй речи	2,45
Связная речь	2,42
Подготовка к обучению грамоте	2,33
Интерес к художественной литературе	2,54

Освоение программы по речевому развитию на уровне «Близкий к достаточному» требует глубокого анализа результатов по каждому возрасту, изучения причин, в частности, изучения дефицитов педагогов по методике организации образовательной деятельности по речевому развитию.

Рекомендации: В работе с детьми продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихотворения, составлять рассказы по сюжетным картинкам, заданным темам с использованием схем и таблиц. Создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

В работе с педагогами - повышать методическую компетентность воспитателей по развитию речи детей во всех возрастных группах. Продолжить обучение воспитателей активным технологиям развития речи детей, познакомить с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей.

В работе с родителями воспитанников – усилить просветительскую деятельность по всем направлениям речевого развития по всем возрастам.

**«Физическое развитие»**

Образовательная область <b>Физическое развитие</b>	Высокий %	Средний %	Низкий %
2 младшая	52,88	39,42	7,69
Средняя	71,08	28,92	0
Старшая	58,98	37,23	3,79
подготовительная к школе группа	77,51	20,15	2,34
<b>ИТОГО: среднее значение</b>	<b>77,51</b>	<b>20,15</b>	<b>2,34</b>

Уровень по освоению образовательной области - «Достаточный» составил 2,54 балл.

В целом по области «Физическое развитие» по критериям получены следующие баллы:

Критерии	балл
основная гимнастика	2,56
спортивные упражнения	2,40
подвижные игры	2,57
формирование основ здорового образа жизни	2,62
активный отдых	2,52

По критерию «спортивные упражнения» получен балл соответствующий уровню «Близкий к достаточному». Более низкие результаты по данному критерию прослеживаются по всем возрастам, кроме возраста 6-7 лет (2,62). Динамика результатов по возрастам свидетельствует об эффективности системы физкультурно – оздоровительной работы в целом. Занятия в спортивном зале, в бассейне и на прогулке развивают все физические качества воспитанников. Кроме того, основной акцент инструкторов по физической культуре в работе с детьми идёт на осознанное выполнение физических упражнений и игр, что особенно успешно в работе с детьми подготовительных к школе групп.

**«Художественно – эстетическое развитие»**

Образовательная область <b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Высокий %	Средний %	Низкий %
2 младшая	42,31	53,85	3,84
Средняя	71,08	27,71	1,2
Старшая	52,33	44,19	3,48
подготовительная к школе группа	58,9	37,22	3,87
<b>ИТОГО: среднее значение</b>	<b>56,16</b>	<b>40,75</b>	<b>3,09</b>

Уровень по освоению образовательной области «Близкий к достаточному» составил – 2,48 балл.

В целом по области «Художественно – эстетическое развитие» по критериям получены следующие баллы:

Критерии	балл
Приобщение к искусству	2,33
Изобразительная деятельность в целом	2,45
Рисование	2,46
Лепка	2,55
Аппликация	2,60

Конструирование из строительного деревянного и пластмассового материала	2,60
Конструктивная деятельность, ручной труд	2,45
Музыкальная деятельность	2,64
Театрализованная деятельность	2,44
Культурно -досуговая деятельность	2,6

Наиболее успешно осваивается ОП по разделам «Аппликация», «Лепка», «Конструирование». Сложности возникли при освоении раздела «Приобщение к искусству» (2,33 балла).

Освоение программы по области «Художественно – эстетическое развитие» на уровне «Близкий к достаточному» требует глубокого анализа результатов по каждому возрасту, изучения причин, в частности, изучения дефицитов педагогов по методике организации образовательной деятельности по «Художественно – эстетическому развитию».

Рекомендации: воспитателям всех групп рекомендуется больше внимания уделять знакомству детей с различными видами искусства – создавать ППРС способствующую этому. Систематически закреплять материал музыкальных занятий в группе. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения искусства всех жанров. Содействовать развитию интереса к театрализованной деятельности во всех возрастах. Обратит внимание на приобщению детей к ручному труду. Проводить просветительскую работу с родителями.

#### «Познавательное развитие»

Образовательная область <b>Познавательное развитие</b>	Высокий %	Средний %	Низкий %
2 младшая	44,23	52,88	2,88
Средняя	77,11	20,48	2,41
Старшая	65,12	33,72	1,16
подготовительная к школе группа	61,53	35,39	3,08
<b>ИТОГО: среднее значение</b>	62	35,62	2,38

Уровень по освоению образовательной области «Достаточный» составил – 2,52 балла.

#### «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область <b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Высокий %	Средний %	Низкий %
2 младшая	45,21	48,06	6,73
Средняя	80,72	15,66	3,61
Старшая	67,44	31,4	1,16
подготовительная к школе группа	73,65	23,25	3,1
<b>ИТОГО: среднее значение</b>	66,75	29,6	3,65

Уровень по освоению образовательной области «Достаточный» составил – 2,58 балла.

Низкий уровень освоения образовательной программы показали воспитанники часто болеющие, воспитанники имеющие частые пропуски по неуважительным причинам, дети, которым было рекомендовано прохождение ПМПКа для определения образовательного маршрута, но родители отказались.

Для корректировки педагогического процесса в группах необходимы:

- 1.Индивидуальный подход к воспитанникам как в речевом и художественно - эстетическом развитии, так и в других областях.
- 2.Тесная взаимосвязь в работе с педагогами - специалистами.
- 3.Сотрудничество с родителями (педагогическое просвещение, согласование действий в решении поставленных проблем).
4. Выявление дефицитов педагогов в методических знаниях по образовательной деятельности с целью повышения результативности их работы.

#### 4. Востребованность выпускников.

Одним из показателей деятельности Детского сада является формирование готовности детей к обучению в школе. В мае 2025 года педагоги-психологи детского сада провели обследование воспитанников. В программу обследования ребенка включен ряд заданий, позволяющих выявить отдельные, наиболее существенные специальные способности, значимые в освоении основ школьных умений.

В мониторинг были включены задания на выявления уровня наглядно-образного мышления, логического мышления, памяти, внимания, готовности руки, воображения, ориентировки в квадрате, навыков счета, звукового анализа, мотивационной готовности к школьному обучению.

В обследовании приняли участие дети подготовительных групп - 135 человек.

##### Средний балл в заданиях мониторинга по детскому саду:

- «4 лишний» - 2,54
- «Готовность руки» - 2,25
- «Зрительная память» - 2,36
- «Корректурная проба» - 2,58
- «Нагл.-об. мышление» - 2,66
- «Логическое мышление» - 2,46
- «Счет» - 2,64
- «Звуковка» - 2,45
- «Ориентировка в квадрате» - 2,32
- «Воображение» - 2,77
- «Мотивация» - 2,68

Наименьший балл в задании: «Готовность руки» - 2,25

По сравнению с прошлым годом снизился показатель на 0,11 %

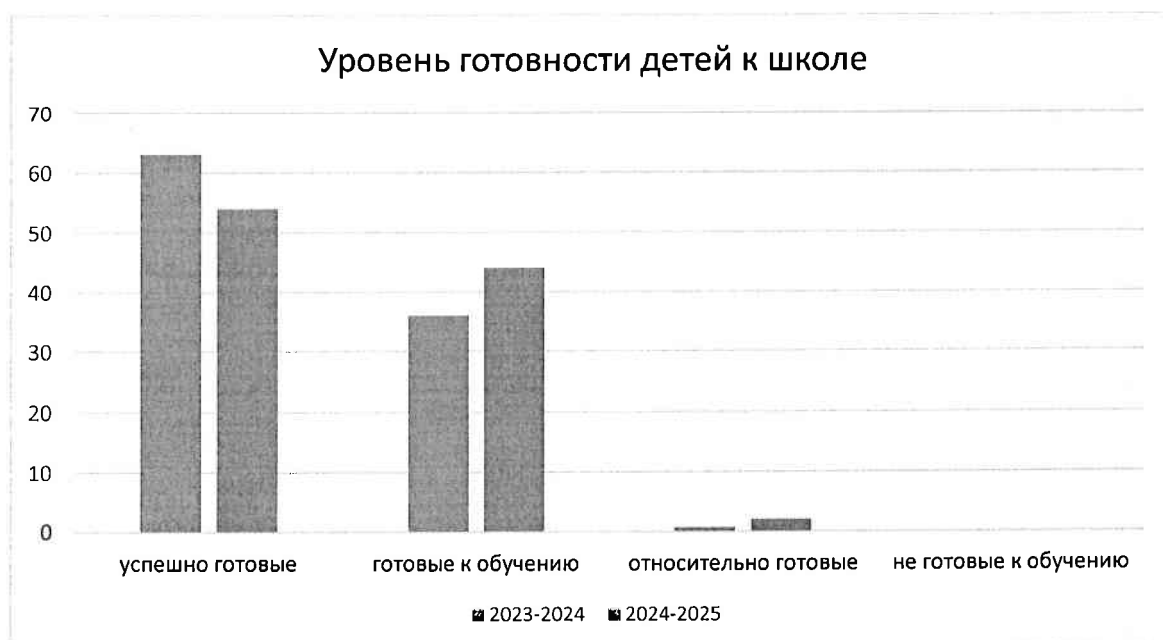
«Ориентировка в квадрате» - 2,32, по сравнению с прошлым годом показатель вырос на 0,1%

##### Высокий балл в заданиях:

- «Наглядно-образное мышление» - 2,66
- Счет – 2,64
- Корректурная проба» - 2,58
- «Воображение» - 2,77

Данные показатели остались на том же уровне по сравнению с прошлым годом.

Показатель Мотивационная готовность остался по сравнению с прошлым годом на том же уровне.



**Уровень готовности детей к школе в сравнении с прошлым годом можно увидеть в таблице.**

	Уровень готовности	Количество детей / % 2023-2024	Количество детей / % 2024-2025
1.	Дети «успешно готовые к обучению» в школе	86/63	68/54
2.	Дети «готовые к обучению» в школе	48/ 36	55/44
3.	Дети «относительно готовые к обучению» в школе	1/0,7	2/2
4.	Дети «неготовые к обучению» в школе	0	0

Таким образом:

**-99,%** детей не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании и психолого-педагогической коррекции – **дети «успешно готовые к обучению» в школе и «готовые к обучению» в школе.**

Полученные данные позволяют сделать вывод, что 54 % детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний. Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированность навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. 44% детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе. Эти дети достаточно хорошо подготовлены к школе: могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше - меньше», обладают достаточным темпом деятельности, развитыми моторно - перцептивными навыками.

**2%**детей (2 человека) **«относительно готовые к обучению в школе» («группа риска»)**, нуждаются в углубленном психолого-педагогическом обследовании с целью, выявления компенсаторных возможностей и путей помощи ребенку.

Детей «неготовых к обучению» в школе нет.

Анализируя данные мониторинга, можно отметить, что в целом они остались на уровне прошлого года.

Это связано с высокой квалификацией педагогов работающих на подготовительных группах, а также, с системной методической работой по актуализации знаний педагогов по формированию основ обучения грамоте старших дошкольников, сенсорному развитию в разные возрастные периоды, развитию творческих процессов. Работа строилась в рамках проблемно – творческих групп. Педагоги подготовительных групп в рамках самообразования углубленно работали по вопросам мотивационной готовности к школе, развитию познавательной сферы дошкольников, развитию сенсорных эталонов.

**Учитывая результаты мониторинга, планируем:**

1. Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
2. Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.
3. Познакомить детей с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям.
4. В целях повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе необходимо создание условий для повышения мотивационной готовности у воспитанников.
5. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в части формирования системообразующих компонентов готовности к школьному обучению на всех этапах дошкольного возраста в соответствии с чувствительными периодами.

## 5. Оценка организация учебного процесса (воспитательно-образовательного)

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы педагогического коллектива, режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В основе образовательного процесса в МАДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации, родителей и социальных партнёров. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

С позиции гигиены детства предлагаемая в образовательном учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют его возрастным и психофизиологическим возможностям. Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является **график организованной образовательной деятельности** (ООД), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности. Образовательный процесс в МАДОУ спроектирован в соответствии с действующим СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- в группах с детьми от 3 до 4-х лет -- не более 15 минут;
- в группах с детьми от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;
- в группах с детьми от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут;
- в группах с детьми от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Построение образовательного процесса в 2025 году основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от возраста и контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

С 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода в дошкольном учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре и музыкальные развлечения. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

Содержание образовательного процесса выстраивается в соответствии с Комплексно - тематическим планированием по образовательной программе на 2024-2025, 2025-2026 учебный год. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Комплексно – тематическое планирование выстроено также в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом программы воспитания. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В 2025 году в МАДОУ 22 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Педагогами-психологами детского сада было проведено с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Дополнительно педагоги-психологи проводили раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в ДОО в план деятельности педагога-психолога добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Одним из важных условий реализации образовательной Программы в организации является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности членов семей в области воспитания, вовлечение их в образовательный процесс Учреждения.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны, проходят в онлайн и офлайн форматах:

- участие семей в онлайн-квестах, челленджах, флешмобах в официальной группе в контакте «МАДОУ Гамовский детский сад «Мозаика»;

- коллективные мероприятия;
- досуговые мероприятия;
- выставки;
- акции;
- конкурсы;
- квесты;
- мастер-классы.

В 2025 году был проведен мониторинг информационно-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги обеспечены необходимым оборудованием (интерактивные доски, панели, «умные зеркала», ноутбуки), а также созданы требуемые условия для реализации ОП ДО с помощью электронных средств обучения.

Вывод: образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН и направлен на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и склонностей, на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Учебный процесс организован на хорошем уровне. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми.

## **6. Оценка качества кадрового обеспечения**

По данным на 31 декабря 2025 года:

- общая численность работников составляет 78 человек;
- численность педагогов 50 человек.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами:

	2022	2023	2024	2025
Всего педагогических работников	61	55	53	50
Воспитатели	48	43	40	35
Методист				1
Старший воспитатель	1	1	1	2
Учитель-логопед	3	3	2	2
Педагог-психолог	1	1	2	2
Музыкальный руководитель	3	3	2	2
Инструктор по физической культуре	3	2	3	3
Учитель – дефектолог	1	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1	1
Тьютор				1

Снижение количества педагогических работников связано с тем, что уменьшается количество групп – в 2024 - 19 групп, в 2025 году – 18 групп. Снижение численности происходит естественным образом – увольнение по собственному желанию, уход в декретный отпуск, выход на пенсию.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ: воспитатель – 2, учитель-логопед-1, педагог – психолог-1, учитель – дефектолог-1, тьютор -1. Все педагогические работники прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ.

Высшее педагогическое образование имеют 29 педагогов (58%).

В настоящее время коллектив педагогов 100% обучен на КПК.

Прошли КПК в 2025 учебном году - 13 педагогов по 72 часа.

Реализация активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, работа «проблемно – творческих групп», участие в конкурсном движении, инновационная деятельность в ДОУ способствует повышению методической грамотности.

**Аттестовано в 2025 уч. году:**

Соответствие занимаемой должности - 3.

Первая – 2

Высшая – 2

**Доля аттестованных педагогов в МАДОУ:**

	Количество педагогов 2024 г.	Количество педагогов 2025г
Общее количество	<b>53</b>	<b>50</b>
Первая	10 (19%)	11 (22%)
Высшая	27 (51%)	25 (50%)
Соответствие	13 (24%)	11 (22%)
Без аттестации	3 (6%)	3 (6%)

**Характеристика кадрового состава детского сада (педагогический стаж)**

год	Стаж педагогической работы до 3 лет	Стаж педагогической работы до 10 лет	Стаж педагогической работы до 20 лет	Стаж педагогической работы свыше 20 лет
2025 год	1 (2%)	16 (32%)	22 (44%)	11 (22%)

В возрасте до 30 лет – 2 педагога.

Средний возраст педагогического персонала 43 года

Педагоги ДОУ имеют награды:

- Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1 педагога,
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 педагога,
- Укомплектованность персоналом – 100%.

В целях заинтересованности работников учреждения в повышении эффективности деятельности, достижения индивидуальных и коллективных результатов деятельности, качественного исполнения муниципального задания, инициативы при выполнении поставленных задач, развития инновационных идей, продвижения учреждения на рынке образовательных услуг в МАДОУ разработана и внедряется система стимулирования работников, основанная на конкретных показателях результативности и эффективности. Оценка достижения показателей осуществляется, как работниками, через самоанализ, так и независимыми экспертами — членами комиссии по распределению компенсационных, стимулирующих и иных выплат работникам. Педагоги заполняют электронные оценочные листы в облачном хранилище, что позволяет сделать систему стимулирования открытой, оперативной, объективной.

**Методическая активность педагогического состава.**

Название показателя	Данные показателя
Трансляция опыта на ОМО	Каратаева И.В.(3); Рогожникова Е.Е. (4); Гилёва Т.Е. (4); Томилова В.И. (1); Тарасенко Н.М. (2); Горичнева В.А. (1); Неволлина А.И. (1); Савельева Е.А. (1); Юсупова Р.Р. (1); Мальцева О.В. (1); Павлова Н.А. (1); Шихрагимова Д.М.(1); Четина А.А. (1); Цапаева Т.А. (1); Сазонова А.В. (1); Бекетова А.Ф. (1); Попова Н.Ф. (1); Зорина И.И. (1); Буторина Т.А. (1).
Трансляция опыта на форуме «Все в Digital»	Каратаева И.В.
Жюри конкурса Золотое яблоко 2025	Бекетова А.Ф.

Жюри региональных конкурсов	Неволина А.И., Юсупова Р.Р. (Краевой конкурс для детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями, в том числе детей-инвалидов «ПАРА ИКаРёнок» сезона 2025 года)
Жюри окружных конкурсов	- <b>Лобанова Т.И.</b> (Муниципальный конкурс «Театральная весна») - <b>Юсупова Р.Р., Буторина Т.А.</b> (Окружные интеллектуальные соревнования «Играй! Считай! Смекай!») - <b>Буторина Т.А.</b> (X окружная научно-исследовательская конференция дошкольников «Этот удивительный мир») - <b>Юсупова Р.Р.</b> (Окружной этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «Икаренко»)
Большие цифровые игры (в качестве экспертов и членов жюри)	Детский сад организатор Форума «Все в Digital» и БЦИ

#### СВЕДЕНИЯ об участии педагогов в профессиональных конкурсах

Название конкурса	Количество участников	Количество призеров (число/ФИО)	Количество победителей (число/ФИО)
Муниципальный конкурс «Золотое яблоко- 2025»	14	-	-
Районный конкурс «Мудрый слон»	6	-	-
Муниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИКаРёнок» Номинация: защита педагогического опыта» (очный этап)	1		-
<b>Конкурсы, проводимые в группе «Старт в DIGITAL»</b>	26	-	
<b>Фестиваль анимации и мультипликации</b>			Калинина А.Р.
<b>V муниципальный конкурс «Театральная весна»</b>	1		
Краевой этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИКаРёнок» (номинация «Защита педагогического опыта»)	1	-	-
Фестиваль педагогического мастерства и творчества ДОО Пермского края «Образовательный горизонт» (г. Ныроб)	17	3 Бурдова ТА Догалевская НА Ощепкова ЕА	1 Зеленина ЕА
XI Краевой конкурс профессионального мастерства педагогов, реализующих программы	1	1 Зорина ИИ (Зм)	-

духовно-нравственной направленности «СО-БЫТИЕ»			
Региональный конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя – успех ученика»		1 Гилёва Т.Е. (диплом 2 м)	
Региональный конкурс «Путешествие по пермскому краю»		Вахнина ОС (спецприз)	
<b>Всероссийский уровень</b>			
IV Международный конкурс имени Льва Выготского	31	-	-
Воспитатели России	3	Попова НФ (2м) Кусакина ОИ (3м)	Рогожникова Е.Е. (Диплом 1 ст)

### СВЕДЕНИЯ об участии педагогов в профессиональных олимпиадах.

№	Название конкурса	Количество участников	
		Заочно	очно
1	Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	8	-

### СВЕДЕНИЯ о презентации опыта педагогами на форумах и конференциях

1	XIV краевая научно-практическая конференция «Инновации в образовании – путь к профессионализму педагога, специалиста»	Гилёва Татьяна Евгеньевна	«Технология работы в парах как средство коррекции и развития социально коммуникативной сферы дошкольника»
2	Краевой педагогический фестиваль «Карусель раннего детства»	Мазунина Любовь Владимировна	«Речевое развитие детей через сенсорное развитие, дидактические игры и упражнения»
3	Краевой педагогический фестиваль «Карусель раннего детства»	Неволина Анна Ивановна	«Речевое развитие детей через сенсорное развитие, дидактические игры и упражнения»
4	VI цифровой форум системы образования Пермского края «Все в Digital»	Каратаева Ирина Викторовна	«Создание презентаций с помощью нейросетей»
5	Большие цифровые игры	Неволина Анна Ивановна	Мастер-класс «Игры с Лего»
6	Большие цифровые игры	Каратаева Ирина Викторовна	Мастер-класс «Музыкальный флешмоб»
7	Большие цифровые игры	Рогожникова Екатерина Евгеньевна	Мастер-класс «Игралочка – игры в семейном кругу»
8	Большие цифровые игры	Павлова Надежда Алексеевна	Мастер-класс «Спортивный флешмоб»
9	Большие цифровые игры	Юсупова Раисовна Раисовна	Мастер-класс «Лего-Судоку»
10	Большие цифровые игры	Гилева Татьяна Евгеньевна	Мастер-класс «Волшебное рисование при помощи спирограффа»
11	Большие цифровые игры	Четина Марина Викторовна	Мастер-класс «У кого выше – игры с балансирами»
12	Большие цифровые игры	Буторина Татьяна Анатольевна	Мастер-класс «Путешествие с Роботом Пчелкой Bee-Bot по памятным местам ВОВ»
	ОМО музыкальных руководителей ДОУ	Каратаева Ирина	«Коммуникативные танцы как

13		Викторовна	инструмент социализации и адаптации детей с ОВЗ».
14	ОМО «Гражданско-патриотическое воспитание в ДОУ»	Томилова Валентина Ивановна	«Музыкально театрализованный центр «Радость» в старшей группе «Мозаика» с учетом многонациональности»
15	ОМО «Дефектологов»	Тарасенко Наталья Михайловна	«Нейропсихологический подход в работе учителя-дефектолога»
16	ОМО «Робот +»	Горичнева Вероника Анатольевна	«Развитие инженерного мышления дошкольников по средством образовательного конструктора Lego Wedo 2.0»
17	ОМО «Робот +»	Неволина Анна Ивановна	«Развитие инженерного мышления дошкольников по средством образовательного конструктора Lego Wedo 2.0»
18	ОМО «по работе с детьми ОВЗ»	Савельева Елена Александровна	«Лего конструирование как средство развития речи детей»
19	ОМО «по работе с детьми ОВЗ»	Юсупова Рамиля Раисовна	«Презентация опыта работы «Организация работы по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ»
20	ОМО Методист +	Рогожникова Екатерина Евгеньевна	«Аттестация педагога. Электронное портфолио, пункт 5.2»
21	ОМО Социально-психологической службы	Гилева Татьяна Евгеньевна	«Опыт и специфика организации тренинговой формы работы с семьей – детско-родительский клуб «Мы вместе» на базе ДОУ»
22	ОМО Социально-психологической службы	Рогожникова Екатерина Евгеньевна	«Формирование у детей толерантного отношения к культуре других народов: опыт работы по проекту «Дружба народов - сила России».
23	ОМО учителей-логопедов	Мальцева Олеся Владимировна	«Родительский клуб как эффективная форма взаимодействия с родителями в осуществлении логопедической помощи дошкольникам»
24	ОМО заместителей заведующих по ВМР	Бекетова Алия Фансафовна	«Апробация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном для дошкольных образовательных организаций»
25	ОМО педагогов ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников	Буторина Татьяна Анатольевна	«Цикл интеллектуальных игр «Мудрая сова»: игры, которые объединяют, развивают и вдохновляют»
26	ОМО педагогов службы сопровождения ДОО	Гилёва Татьяна Евгеньевна	«Развитие эмоционального интеллекта дошкольников средствами мультипликации»
27	ОМО педагогов ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников	Гилёва Татьяна Евгеньевна	«Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников в форме детско-родительского клуба»
28	ОМО педагогов ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников	Гилёва Татьяна Евгеньевна	Занятие с элементами тренинга «Объединенные рукопожатием»
29	ОМО педагогов, работающих с детьми раннего возраста	Зорина Ирина Ивановна	«Театрализация – неисчерпаемый источник

			открытий»
30	ОМО педагогов ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников	Зуева Марина Ивановна	«Семейный театр как инструмент формирования семейных ценностей»
31	ОМО музыкальных руководителей	Каратаева Ирина Викторовна	«Развитие музыкальных способностей дошкольников через интерактивные музыкальные игры»
32	ОМО педагогов ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников	Каратаева Ирина Викторовна	«Семейный театр как инструмент формирования семейных ценностей»
33	ОМО инструкторов по физической культуре ДОО	Павлова Надежда Алексеевна	Провела открытое занятие по теме «Мяч мой друг»
34	ОМО педагогов ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников	Попова Надежда Федоровна	«Домашний театр на ложках»
35	ОМО педагогов ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников	Рогожникова Екатерина Евгеньевна	Мастер-класс «Мосты между культурами: просвещение родителей по вопросам формирования общечеловеческих ценностей и национального единства через проектную деятельность»
36	ОМО педагогов ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников	Рогожникова Екатерина Евгеньевна	Занятие с элементами тренинга «Объединенные рукопожатием»
37		Сазонова Алена Владимировна	Мастер-класс «Совместное творчество детей и родителей средствами нетрадиционного рисования как фактор укрепления семейных ценностей и эмоционального благополучия ребенка»
38	ОМО педагогов ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников	Тарасенко Наталья Михайловна	Мастер-класс «Цикл интеллектуальных игр «Мудрая сова»: игры, которые объединяют, развивают и вдохновляют.
39	ОМО педагогов ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников	Цапаева Татьяна Анатольевна	«Опыт коллег Республики Башкортостан в развитии просветительской работы педагогов дошкольного образования с родителями детей дошкольного возраста по воспитанию патриотичной и социально-активной личности»
40	ОМО педагогов ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников	Четина Анна Александровна	«Социальный кинозал как интерактивная платформа для правового просвещения родителей»
41	ОМО педагогов ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников	Шихрагимова Джамиля Мирзамуратовна	Мастер-класс «Мосты между культурами: просвещение родителей по вопросам формирования общечеловеческих ценностей и национального единства через проектную деятельность»
42	III Международная научно-практическая конференция «Ценности в системе воспитания: Формирование гражданской позиции», г. Москва.	Буторина Татьяна Анатольевна	«Цикл интеллектуальных игр «Мудрая сова»: игры, которые объединяют, развивают и вдохновляют.
43	VI Всероссийская научно-практическая конференции с международным участием «Развитие воспитательного потенциала	Четина Анна Александровна	«Социальный кинозал как интерактивная платформа для правового просвещения

	современной семьи в открытом образовательном пространстве»		родителей»
44	VI Всероссийская научно-практическая конференции с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве»	Гилёва Татьяна Евгеньевна	«Социальный кинозал как интерактивная платформа для правового просвещения родителей»
45	Краевой форум «У горизонта нет границ»	Рогожникова Екатерина Евгеньевна	Сертификат участника
46	Краевой форум «Ранний возраст: новый вектор развития»	Гилёва Татьяна Евгеньевна	«Использование методов сенсорной интеграции в адаптационный период с детьми раннего возраста»
47	Краевой форум «Ранний возраст: новый вектор развития»	Зорина Ирина Ивановна	«Театрализованная деятельность – залог успешной адаптации ребенка»
48	Краевая экспертная сессия дошкольного образования, г.Лысьва	Рогожникова Екатерина Евгеньевна	Сертификат участника
49	Краевая экспертная сессия дошкольного образования, г.Лысьва	Гилёва Татьяна Евгеньевна	Сертификат участника

Ежегодно в апреле в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» проводится Фестиваль «Ярмарка педагогических идей». Цель Фестиваля: развитие образовательных технологий посредством обобщения педагогического опыта полученного педагогами в работе по теме самообразования, использованию образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе.

В Фестивале принимает участие 100% педагогов. 20% педагогов представляют свой опыт, 25% педагогов принимают участие в Фестивале в качестве экспертов.

Педагоги демонстрируют успешные практики, и опыт полученный в ходе самообразования. В последствии опыт рекомендуется к обобщению и участию педагога в конкурсном движении.

Повышение профессиональной компетенции педагогов проходит в форме Проблемно – творческих групп (ПТГ). Решение об организации деятельности ПТГ вытекает из задач годового плана.

Участниками ПТГ являются не менее 35% педагогов от педагогического состава.

Руководители ПТГ работают в соответствии с планами, в решении задач используют активные формы взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями, воспитанниками. По итогам работы сдают аналитический отчёт.

**Вывод:** На основании выше изложенного можно сделать вывод, что система работы в ДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов даёт положительные результаты. В МАДОУ штат педагогических работников укомплектован. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных категорий. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства в рамках реализации плана развития кадрового потенциала.

В 2026 году необходимо продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ в соответствии с нововведениями в системе образования. Мотивировать и стимулировать на активное участие в конкурсах профессионального мастерства (на уровне округа, края, России). Содействовать повышению профессиональных компетенций педагогов через КПК, участие в семинарах, работа в проблемных группах.

## 7. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения,

В нашем учреждении особое внимание уделяется созданию фонда учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий. В настоящее время обновлено 100% библиотечного фонда (имеет гриф «соответствует ФГОС»), вся литература востребована педагогами МАДОУ и используется ими в работе. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным

областям образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

-образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: 100%

-образовательная область «Познавательное развитие»: 100%

-образовательная область «Речевое развитие»: 100%

-образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: 100%

-образовательная область «Физическое развитие»: 100%

-игровая деятельность: 100%

-развитие детей раннего возраста: 100%

-наглядно дидактические пособия к программе: 100%

В учреждении имеется достаточный набор развивающих и дидактических пособий и материалов (в соответствии с требованиями ФГОС ДО).

Ежегодно затраты на приобретение методической литературы и пособий составляют не менее 100 тыс. рублей. В 2025 году приобретена художественная литература ИП Жмыхова.

Приобрели учебно-наглядные пособия и рабочие тетради на сумму 43 тыс. рублей.

Вывод: Программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В МАДОУ созданы условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, в МАДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к образовательной программе, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

## **8. Оценка материально-технической базы**

### **Организация воспитательно-образовательного пространства.**

Основное здание МАДОУ: этажность здания - 4 (в том числе тех. подполье), год постройки- 2015, S тех.подполья -125,7, расположено: приточная камера, электрощитовая, ИТП, насосная. На первом этаже: расположено: 3 групповые ячейки, медицинский кабинет, комната охраны, пищеблок, постирочная, кабинет доп.образования, сан.узел, сан.узел для инвалидов, сан.узел для персонала, гардероб для персонала, комната приема пищи, помещение для сбора люминесцентных ламп, помещение для хранения уборочного инвентаря. На 2 этаже расположено: 4 групповых ячейки, кладовая чистого белья, кладовая мягкого инвентаря, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего, музыкальный зал, интерактивная комната, комната для народного творчества - творческая студия «Печки-лавочки», санузел для персонала, кладовая для музыкальных инструментов. На 3 этаже расположено: 4 групповые ячейки, кабинет для доп. образования, методический кабинет, вент.камера, сан.узел для персонала, спортивный зал, сенсорная комната, кладовая для уборочного инвентаря, кладовая для спортивного инвентаря.

В рамках социально-коммуникативного развития осуществляется деятельность педагога с детьми в интерактивном холле «Безопасность», оборудованным для изучения правил дорожной безопасности (знаки, светофоры и т.д.), в интерактивной студии «Ладочки».

В МАДОУ для реализации программ технической направленности (конструирование, моделирование, робототехника) имеется студия конструирования «Робомир». Студия конструирования оборудована на 10 рабочих мест, и интерактивной передвижной панелью, конструкторами LEGO, и др. робототехническим оборудованием с программированием.

Кроме того, имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет учителя-логопеда и кабинет педагога-психолога и сенсорная студия «Цветик-семицветик».

Для подгрупповых занятий учителя-логопеда и для занятий по дополнительным образовательным программам оборудована речевая студия «АБВГДей-ка».

В рамках реализации краевого проекта «Читаем вместе» оформлен интерактивный холл «Чтение-дело семейное», который обновляется в соответствии с тематическими неделями, календарными праздниками и знаменательными датами.

На первом и втором этаже в коридоре размещается информация по художественно-эстетическому развитию детей: выставки творческих работ детей, тематические выставки поделок детей и родителей, предметы народных промыслов. В коридоре на третьем этаже располагается «Мозаичный парк» - магнитная стена, позволяющая детям моделировать из магнитного конструктора, а также собирать тематические магнитные пазлы.

Корпус №2: этажность здания - 2 (имеется тех. подполье), год постройки- 1989, на 1 этаже расположено: 4 групповых ячеек, кабинет для дополнительных образовательных услуг, раздевалка для воспитанников посещающих бассейн, медицинский кабинет, комната охраны, электрощитовая, кладовая чистого белья, пищеблок, постирочная, сан.узел для персонала, гардероб для персонала, кладовая, комната приема пищи, кабинет администрации, спортивный зал, кладовая спортивного инвентаря, кабинет логопеда и психолога. На 2 этаже - расположено: 6 групповых ячеек, музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, кабинет для дополнительных образовательных образования. На первом этаже, через тёплый переход, расположен плавательный бассейн с душевыми и санитарной комнатой. Бассейн оснащен современной системой очистки и подогревом воды.

Пополнены спортивным оборудованием спортивные залы, бассейн (мячи, дуги для подлезания, скамейки, калабашки, нудлы и другие).

В настоящее время в корпусе функционирует только бассейн.

**Корпус №3:** этажность здания - 2 (имеется тех. подполье с электрощитовой), год постройки- 2014. На 1 этаже расположено: 4 групповых ячейки, медицинский кабинет, комната охраны, кладовая чистого белья, пищеблок, постирочная, сан.узел для инвалидов, сан.узел для персонала, кладовая, кабинет для доп. образования. На 2 этаже - расположено: 4 групповых ячейки, музыкальный зал, кладовая для музыкального оборудования и атрибутов, методический кабинет, комната приема пищи, кабинет заведующего, спортивный зал, кладовая спортивного инвентаря, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет для подгрупповых занятий психолога.

Учреждение имеет следующие технические средства:

Наименование	2025
интерактивный стол SMART Table	1
интерактивная песочница SandBOX	3
интерактивный пол HitekLab 1.3	1
Интерактивные панели	2
кинект-контроллер XBOX-360	1
логопедическая шхуна	1
Ноутбуки, нетбуки	11
Компьютер, моноблоки	35
проектор	5
электронный микроскоп	4
документ камера	2
телевизор	4
МФУ	16
магнитофон	27
микшерный пульт и усилители	3
цифровой фотоаппарат	3
ламинатор	2
Экран «Тич Тач»	8
Мультистудия	3

Умное зеркало	2
Микрофоны	8

В образовательном учреждении имеется весь необходимый для функционирования перечень оборудования: персональные компьютеры (на каждом рабочем месте воспитателя и специалиста) и принтеры, фото/видео аппаратура, интерактивные доски т.д. Во всех зданиях проведён высокоскоростной интернет от «Ростелеком», Wi-Fi не ограничен для педагогических работников.

Музыкальные залы оборудованы: пианино, музыкальным центром, переносной мультимедийной техникой, музыкальными инструментами (ксилофоны, металлофоны, народные инструменты и др.).

Спортивный и гимнастический залы укомплектованы спортивным оборудованием для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. В залах имеются атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Также, имеются 2 спортивных площадки и футбольное поле в 1 корпусе.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) создана в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы МАДОУ и обеспечивает полноценное развитие ребенка-дошкольника по основным направлениям: речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное. В 2025 году продолжается пополнение РППС играми и игрушками дошкольников на сумму **179500 рублей**.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Зонирование пространства группы в соответствии с требованиями реализуемой программы.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется не только в групповых помещениях, но и поддерживается во всем пространстве детского сада. В холлах и на лестничных площадках во всех корпусах созданы условия для выставок детских работ – три выставочных комплекса, с целью поддержки творческих способностей воспитанников и сотрудничества с родителями. Продолжают функционировать буккроссинги – книжные центры.

#### **Обеспечение безопасности**

##### **В 2025 году продолжаем работу по решению вопросов безопасности:**

1. Лицензированная охрана - заключен договор на обслуживание с охранной организацией (лицензированные охранники) - ЧАО «Сибирь-М». Функционируют системы оповещения и эвакуации людей при ЧС.

2. Установлены автономные системы оповещения в 2-х корпусах при ЧС в целях обеспечения безопасности посетителей, сотрудников, воспитанников.

3. Входы на территорию учреждения, а также в здание во всех объектах оснащены домофонами, в том числе видеодомофонами. По внешнему периметру, внутри здания помещения общего пользования (входы, коридоры, спортивные и музыкальные залы, пищеблок) оборудованы камерами видеонаблюдения. Архивация данных составляет не менее 30 суток.

4. Ограждение во всех корпусах соответствует требованиям: в основном корпусе и в Зем корпусе - металлическая сетка на металлических столбах и бетонном фундаменте; во втором корпусе - ограждение секционное решетчатое из стального прутка. Во всех корпусах высота ограждения 2 метра.

Все прогулочные участки оснащены теньевыми навесами, малыми архитектурными формами и песочницами с крышками, а также газонное покрытие.

Имеются 4 навеса для хранения колясок. Хозяйственные дворы оборудованы в соответствии с требованиями санитарных правил: забетонированные площадки для мусорных баков, площадка для сушки ковров.

В детском саду разработаны:

- Паспорт по комплексной безопасности;

- Паспорт дорожной безопасности – включает план-схемы, отражающие район расположения ДОО, пути движения воспитанников в детский сад (из детского сада), пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории ДОО;

- Паспорт по антитеррористической безопасности.

Администрация ДОО регулярно проводит практические учебные эвакуации по отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях, пожарные тренировки среди сотрудников и воспитанников.

В МАДОУ в каждом корпусе имеются пищеблоки, оборудованные в соответствии с санитарными требованиями. В 2025 году питание воспитанников организованы посредством заключения договора конкурентным способом с организацией общественного питания. Для воспитанников ДОО организовано ежедневное 4-х разовое питание в соответствии с утвержденным графиком и 20-ти дневным меню на 2 сезона.

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических мероприятий в ДОО все групповые ячейки и помещения для дополнительных услуг, в том числе входы в здание оснащены:

- Медицинские термометры бесконтактные- 33 шт

- Облучатели бактерицидные – 86 шт

- дозаторами для рук в раздевалках и санузлах.

**Выводы:** Материально-техническая база МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» находится в хорошем состоянии. В 2025 году большое внимание было уделено в обеспечение безопасности детей во время нахождения в детском саду, усиление антитеррористических мероприятий. Для успешной реализации «Программы развития МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» необходимо продолжать модернизацию материально-технических условий для организации успешного использования в образовательном процессе практических видов деятельности технической, опытно-экспериментальной и информационно-коммуникационной направленности. А также большое внимание уделено по организации доступной среды для маломобильных групп населения.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МАДОУ существует единая система мониторинга, отражающая обеспечение реализации ФГОС ДО. Наиболее значимыми принципами в организации мониторинговых процедур выделяются следующие принципы:

- научности — мониторинг строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки и передовой практики;

- нормативности- мониторинг осуществляется на основе нормативных документов;

- целостности и непрерывности — объекты мониторинга рассматриваются во взаимосвязи всех его компонентов;

- эффективности и действенности система процедур, применяемая в процессе мониторинга, способствует переводу системы в новое качественное состояние;

- прогностичности - смысл мониторинга не только в том, чтобы получить конкретную картину состояния образовательного процесса в определенный момент, на определенной стадии, но и сделать заключение о тенденциях развития той или иной стороны образовательного процесса и предвидеть возможные варианты педагогической деятельности, направленные на поддержку, развитие положительных сторон, торможение, блокировку.

Этапы реализации плана:

1. Подготовительный этап: подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.

2. Диагностико-моделирующий: сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.

3. Формирующий: обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление положительных моментов, проблемных зон в деятельности ДОО.

4. Диагностико-корректирующий: прогнозирование дальнейших тенденций развития ДОУ, определение перспектив развития.

5. Итогово-обобщающий: содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации).

С целью обеспечения качественной реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) осуществлялся контроль за организацией развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ.

Объект	Цель	Содержание	Способы получения информации, методики	Срок
<b>Профессиональный уровень педагогов</b>	Выявление уровня профессиональных умений и знаний педагогов	Владение профессионально значимыми функциями: - обучающей - воспитывающей - организационной - педагогической - коммуникативной. Уровень компетентности в вопросах диагностирования, проектирования индивидуального образовательного маршрута, сопровождения.	Самоанализ деятельности, профессионального развития воспитателя (специалиста); анкетирование - оценка профессионального мастерства воспитателей в организации взаимодействия с семьями воспитанников - контроль (деятельность педагога с детьми).	2 раза в год в течение года
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ по ФГОС</b>	Обеспечение качественной реализации ОП ДО	ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г.)	Анализ развивающей среды (самоанализ), конкурсы, акции.	2 раза в год
<b>Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка</b>	Отслеживание и корректировка организации воспитательно-образовательного процесса: формирование ОП ДО, анализ профессиональной деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	Низкоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, высокоформализованные: тесты, опросники, психофизиологические методы.	1 раз в 2 недели Оценка результатов: октябрь, апрель
<b>Удовлетворенность родителями качеством услуг в МАДОУ</b>	Выявление степени удовлетворенности родителями услугами МАДОУ	Непосредственное участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной, оздоровительной, административно - хозяйственной деятельности МАДОУ.	Оценка качества предоставления услуг МАДОУ: анкетирование, опросы, родительские собрания, интерактивные формы работы с семьей, беседы с родителями.	1 раз в год

**Выводы:** Коллектив МАДОУ в 2024г. успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. В МАДОУ имеется нормативно – правовая, регламентирующая, организационно – правовая, информационно - справочная документация. Управление

процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. В МАДОУ прослеживается положительная динамика показателей индивидуального развития воспитанников.

**10. Результаты анализа показателей деятельности организации  
МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» в динамике за 2024, 2025 гг.**

Показатели	Единица изменения	Количество 2024 год	Количество 2025 год
<b>Образовательная деятельность</b>			
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	525	485
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0	0
в семейной дошкольной группе		0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	138	110
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	387	375
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12 часового пребывания	Человек (процент)	525/100%	485/ 100%
12-14 часового пребывания		0	0
круглосуточного пребывания		0	0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	Человек (процент)	30/5,7%	12/2%
обучению по образовательной программе дошкольного образования, присмотру и уходу		30/5,7%	12/2%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	15 дней	10 дней
Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	53	50
с высшим образованием		28/53%	31 / 62%
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		28/53%	31 / 62%
средним профессиональным образованием		25/47%	19/38%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		25/47%	19/38%
Численность (удельный вес) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	Человек (процент)	37/70%	36/72%

численности педагогических работников, в том числе:			
Высшая		27/51%	11 / 22%
Первая		10/19%	25 /50%
Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет	Человек (процент)	3/5,6%	2/4%
Свыше 30 лет		6/11%	6/12%
Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	2/3,6%	2/4%
Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		7/13%	8/16%
Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности таких работников	Человек (процент)	55/100%	50 / 100%
Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	55/100%	50/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/ человек	55/598 (9,9)	50/484 10,3%
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да / нет		
Музыкального руководителя		да	да
Инструктора по физической культуре		да	да
Учителя-логопеда		да	да
Логопеда		да	да
Учителя-дефектолога		да	да
Педагога-психолога		да	да
<b>Инфраструктура</b>			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10	10
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	667	667
Наличие в детском саду физкультурного зала	Да / нет	да	да
Наличие в детском саду музыкального зала		да	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» по основным направлениям. Дошкольное учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне и позволяют сделать вывод, о создании в МАДОУ полноценных условий для реализации образовательной программы МАДОУ.

#### **Приоритетные задачи на 2026 год:**

1. Обеспечить методическое и ресурсное сопровождение образовательного процесса в соответствии с ООП ДОО на основе ФОП ДО в течение 2025-2026 учебного года.

2. Увеличение результатов высокого уровня развития воспитанников к концу освоения основной общеобразовательной и адаптированной программы дошкольного образования до 60 % от общего количества воспитанников закончивших обучение.

3. Доля родителей активных участников образовательного процесса составит более 80%, через расширение форм сотрудничества направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие семейного творчества и креатива, исходя из индивидуально – дифференцированного подхода к семьям.

4. Обеспечить подготовку и успешное прохождение аттестации педагогических работников на первую и высшую категории в соответствии с новыми требованиями.

5. Совершенствовать материально – техническую базу и методическое обеспечение для успешной реализации программ по конструированию и робототехнике.

6. Создать условия открытого образовательного пространства с привлечением всех участников образовательных отношений и социальных партнеров:

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626880

Владелец Рогожникова Екатерина Евгеньевна

Действителен с 18.03.2026 по 18.03.2027