

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом и.о.заведующего МАДОУ
«Гамовский детский сад «Мозаика»
№ 280 – ОД от 28.08.2026

Е.Е. Рогожникова



**ГODOVOЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГАМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МОЗАИКА»
на 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ГАМОВО, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Анализ деятельности за 2025-2026 учебный год

Раздел 2. Организационно- методическая деятельность

- 2.1. Система работы с педагогическими кадрами
- 2.2. Контроль и оценка деятельности
- 2.3. Повышение квалификации, аттестация
- 2.4. Работа в проблемно- творческих группах, творческих группах, инновационных площадках, проектных группах, клубах.
- 2.5. Организация дополнительных образовательных услуг
- 2.6. Работа с неорганизованными детьми
- 2.7. Организация работы службы психолого-педагогического консилиума и совета профилактики.
- 2.8. План профилактической работы
- 2.9. Управленческо-методическая деятельность ДОУ в рамках плана мероприятий Минпросвещения по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года

Раздел 3. Взаимодействие с социальными партнерами

Раздел 4. Деятельность с детьми и взаимодействие с семьями воспитанников

Раздел 5. Административно-управленческая и хозяйственная деятельность

Приложения:

- 1. Учебный план МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» на 2026-2027 уч.год
- 2. Календарный учебный график МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» на 2026-2027 уч.год
- 3. Циклограмма оперативного и тематического контроля;
- 4. Планы работ проблемно-творческих групп, творческих групп, инновационных площадок, проектных групп;
- 5. План мероприятий в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах
- 6. План противодействия идеологии терроризма (по антитеррористической защищенности)
- 7. Перечень источников по ФОП ДО (Электронная картотека) -
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ МАДОУ «ГАМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МОЗАИКА»

ЗА 2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель, методическая тема, задачи на 2025 – 2026 учебный год связаны с Программой развития детского сада и сформулированы на основе проблемного анализа деятельности МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» в 2024-2025 учебном году. Проанализируем, как решены в текущем году задачи плана.

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ЗАДАЧИ педагогического коллектива:

1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
2. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
3. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
4. повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.

ЗАДАЧИ административно – управленческие и хозяйственной деятельности:

1. создать условия, обеспечивающие бесперебойное функционирование учреждения;
2. обеспечить открытость, доступность, безопасность деятельности дошкольного учреждения;
3. продолжить оснащение пространства МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»: обогащение РППС групп играми и игровым оборудованием, направленным на развитие познавательной активности детей, в т.ч. и для коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ в ресурсной группе; закупка БПЛА (беспилотных летательных аппаратов и тренировочного полигона) для участия с детьми в конкурсах всероссийского и краевого уровней.

Оценка кадрового состава:

В 2025 – 2026 учебном году в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» (далее – МАДОУ) работает 47 педагогических работника.

Обеспеченность педагогическими кадрами:

	2022	2023	2024	2025
Всего педагогических работников	61	55	53	47
Воспитатель	48	43	40	34
Старший воспитатель	1	1	1	2
Методист	0	0	0	1
Учитель-логопед	3	3	2	2
Педагог-психолог	1	1	2	2
Музыкальный руководитель	3	3	2	2
Инструктор по физической культуре	3	2	3	2
Учитель – дефектолог	1	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1	1

Высшее педагогическое образование имеют 24 педагога (71%).

В настоящее время коллектив педагогов 100% обучен на КПК.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ: 2 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 педагог – психолог, 1 учитель – дефектолог, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 тьютор. Все педагогические работники прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ.

Прошли КПК в 2025 - 2026 учебном году - 33 педагога по 72 часа.

Повышение профессиональной компетенции педагогов проходит в активном участии в работе Проблемно – творческих групп (ПТГ). В 2025-2026 уч.году было создано 10 ПТГ. Решение об организации деятельности ПТГ вытекает из задач годового плана. Участниками ПТГ являются не менее 50% педагогов от педагогического состава.

Руководители ПТГ работают в соответствии с планами, в решении задач используют активные формы взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями, воспитанниками. По итогам работы сдают аналитический отчет и выступают на педагогическом совете.

Окружные методические объединения на базе Центра развития образования Пермского муниципального округа Пермского края позволяют педагогам повысить свой профессиональный уровень, транслировать свой опыт на окружном уровне.

Конкурсы профессионального мастерства различного уровня позволяют обобщить, транслировать успешный профессиональный опыт. Охват участием педагогов конкурсным движением составляет ежегодно не менее 80 %.

Методическая активность педагогов (2025-2026 уч.г)

Название показателя	Данные показателя (по состоянию на 10 июня 2025-2026 уч.г.)
Название показателя	Количество педагогов, ФИО
Руководители ОМО	1 / Бекетова А.Ф.
Трансляция опыта на ОМО	29 / Бекетова АФ (5: 3-ОМО по семье и 2 Методист+), Четина АА (1), Гилева ТЕ (3), Павлова НА (1), Догалевская НЮ (1), Буторина ТА (1), Каратаева ИВ (3), Рогожникова ЕЕ (3), Зорина ИИ (2), Калинина АР (2), Кузьмина ЕК (1), Попова НФ (2), Четина МВ (2), Зуева МИ (1), Сазонова АВ (1), Мальцева ОВ (1)
Большие цифровые игры	10/ БЦИ Бурдова ТА, Буторина ТА, Рогожникова ЕЕ, Каратаева ИВ, Павлова НА, Четина АА, Бекетова АФ, Зорина ИИ, Догалевская НЮ, Зеленина ЕА
Трансляция опыта на форуме "ПроЦифру"	2 / Бекетова АФ, Рогожникова ЕЕ (руководители площадок ДОУ)
Жюри конкурса Золотое яблоко (округ)	1 / Бекетова А.Ф.
Жюри конкурса НИК «Этот удивительный мир» (округ)	1/Буторина ТА
Жюри конкурса «Играй, считай, смекай» (округ)	2/ Буторина ТА, Юсупова РР
Жюри конкурса по безопасности ДД (округ)	1/ Попова НФ
Жюри конкурса «Я исследователь. Первые шаги» (край)	3 /Юсупова РР, Бурдова ТА, Неволина АИ
Жюри конкурса «Мульт.Дети» (округ)	1/ Калинина АР
Жюри конкурса «Машины Голдберга-2025» (край)	1 / Бурдова ТА
Жюри конкурса "Каждый робот имеет шанс!" (край)	2/ Неволина АИ, Юсупова РР
Жюри "Пара ИКаРенок" (край)	1/ Неволина АИ

СВЕДЕНИЯ
об участии педагогов в профессиональных конкурсах (2025-2026 уч.г)

№	Название конкурса	Количество участников	Количество призеров (число/ФИО)	Количество победителей (число/ФИО)
Муниципальный уровень				
1	Муниципальный конкурс «Золотое яблоко- 2025»	15	0	0
2	Районный конкурс «Мудрый слон»	6	0	0
3	Муниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса «ИКаРенок» Номинация: защита педагогического опыта	1	1/ Бурдова Т.А.	0
4	«Цифровой педагог»	3	1/ Бурдова Т.А.	0
5	«Лучший мини-музей в детском саду» в рамках Большой патриотической игры	2	2/ Гилева ТЕ, Вахнина ОС	0
6	XI окружной литературный конкурс "Пермские писатели детям-2025", номинация "Педагогические практики"	5	0	0
7	"Театральная весна"	4	2/Буторина ТА, Каратаева ИВ	2/Гуменюк ОВ, Шихрагимова ДМ
8	Конкурсы (Старт в DIGITAL)	34	0	0
Региональный уровень				
1	Фестиваль педагогического мастерства и творчества ДОУ Пермского края «Образовательный горизонт» (г. Ныроб)	19	0	1/ Зеленина ЕА
2	Региональные конкурсы для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1	0	0
3	Робототехнический форум «ИКаРёнок» (номинация «Защита педагогического опыта») (уровень ПК + межмуниципальный)	1	0	0
4	«Со-бытие»	3	1/ Зорина ИИ	0
5	«Знатоки дорог»	1	0	1 / Четина АА
6	Краевой конкурс методических материалов педагогов, работающих с детьми раннего возраста «МалышОК»	1	0	1 / Зорина ИИ
7	IV краевой творческий конкурс «Всякий талант педагога для воспитания детей».	2	0	0
Всероссийский уровень				

1	Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского	17	0	0
2	XIII Всероссийский конкурс "Воспитатели России"	6	2/ Попова НФ, Кусакина ОИ	1 /Рогожникова Е.Е.
3	«Культурный дошкольник»	2	2/ Четина МВ, Вахнина ОС	0
4	Всероссийский конкурс ПАЛИТРА КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ: СОХРАНЯЯ, ПРИУМНОЖАЯ, ВОСПИТЫВАЯ	1	0	0

СВЕДЕНИЯ

об участии педагогов в профессиональных олимпиадах

№	Название конкурса	Количество участников		Количество призеров (число/ФИО)	Количество победителей (число/ФИО)
		заочно	очно		
Региональный уровень					
1	Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	7	0	0	0

СВЕДЕНИЯ

о презентации опыта педагогами на форумах и конференциях

№	Полное название конференции или форума (уровень, формат)	ФИО педагога	Тема выступления
1	III Международная научно-практическая конференция "Ценности в системе воспитания: формирование гражданской позиции" в рамках Года защитника Отечества (международная, очно)	Буторина ТА, Бекетова А.Ф., Тарасенко НМ	«ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ КУЛЬТУРНОЕ МНОГООБРАЗИЕ»; «НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»
2	VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Развитие воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве», (Россия, очно)	Четина АА, Гилева ТЕ	«Социальный кинозал как интерактивная платформа для правового просвещения родителей»
3	Краевой форум «Ранний возраст: новый вектор развития» (край, очно)	Гилева ТЕ	"Использование методов сенсорной интеграции в адаптационный период с детьми раннего возраста"
4	Краевой форум «Семья и детский сад: ориентир на результат» (край, очно)	Гилева ТЕ	"Инструментальное обеспечение психолого-педагогической диагностики семьи в ДОО"

5	Городская конференция «Педагоги-специалисты в образовании: вызовы и возможности» (край, очно)	Гилева ТЕ, Четина АА	«Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста средствами мультипликации»
6	XII Межмуниципальная (краевая) конференция реализации ФРОГ ДО «Эффективные образовательные практики приобщения детей раннего и дошкольного возраста к традиционным ценностям российского общества в условиях ДОО и семьи» (край, очно)	Гилева ТЕ, Вахнина ОС	"Музей народов России как средство приобщения дошкольников к традиционным духовно - нравственным ценностям"
7	Краевой форум «Ранний возраст: новый вектор развития» (край, очно)	Зорина ИИ	«Театрализованная деятельность-залог успешной адаптации»
8	Открытая площадка по направлению технического творчества, конструирования и робототехники в образовательных организациях Пермского края, реализующих программы дошкольного образования «Строим возможности- развиваем творчество» (край, очно)	Бурдова ТА, Невolina АИ, Юсупова РР	«БПЛА в детском саду-первые шаги»
9	Открытая площадка по направлению технического творчества, конструирования и робототехники в образовательных организациях Пермского края, реализующих программы дошкольного образования «Строим возможности- развиваем творчество» (край, очно)	Бурдова ТА	«Секреты беспилотников: от идеи до полета»
10	Кревой форум "Я - не маленький Гражданин" (край, очно)	Вахнина ОС	«Музейная педагогика»
11	Краевая экспертная сессия дошкольного образования (край, заочно)	Гилева ТЕ, Рогожникова ЕЕ	«Просветительская деятельность как процесс активации воспитательного потенциала семьи дошкольника»
12	«Рождественские образовательные чтения» (край, заочно)	Четина АА	«Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени»

Реализация активных форм методической работы: мастер-классы, открытые просмотры НОД, работа в «проблемно – творческих группах», участие в конкурсном движении, инновационная деятельность в ДООУ (работа в рамках Инновационных площадок Федерального и краевого уровней по родительскому просвещению) способствует повышению методической грамотности педагогов. Также в 2025-2026 уч.году творческая группа работала над апробацией «Разговоров о важном» («Добрые игры»).

Аттестовано в 2025 - 2026 уч. году:

Соответствие занимаемой должности - 0. Первая – 3. Высшая – 5.

Доля аттестованных педагогов в МАДОУ:

	Количество педагогов 2023 г.	Количество педагогов 2024 г	Количество педагогов 2025 г
Общее количество	55	53	47
Первая	14	11	11
Высшая	21	27	24
Соответствие	11	12	10
Без аттестации	9	1	2

Педагогический стаж: свыше 20 лет – 12 педагогов

до 5 лет – 2 педагога

В возрасте до 30 лет – 3 педагога.

Средний возраст педагогического персонала 44 года

Педагоги ДОУ имеют награды:

– Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 1 педагог,

– Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 педагога,

– Укомплектованность персоналом – 100%.

Вывод: система работы в ДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов даёт положительные результаты. Таким образом необходимо продолжить практиковать положительный опыт трансляции опыта коллегам на различных уровнях в следующем учебном году.

Продолжить работу по реализации плана по Инновационной площадке по родительскому просвещению.

«Реализация ОП ДО за 2025-2026 учебный год»

Количество детей в ДОО в возрасте до 3 лет в соответствии с 85-К на 01.01.2026 г. - **110**

Дети в возрасте 1-2 года

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	60,00	40,00	0,00
Познавательное	50,00	50,00	0,00
Речевое	40,00	60,00	0,00
Художественно-эстетическое	50,00	50,00	0,00
Физическое	85,00	15,00	0,00
ИТОГО: среднее значение	65,00	35,00	0,00

Дети в возрасте 2-3 года

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	72,00	18,67	9,33
Познавательное	68,00	24,00	8,00
Речевое	50,67	22,67	26,67
Художественно-эстетическое	50,67	40,00	6,67
Физическое	69,33	25,33	5,33
ИТОГО: среднее значение	57,33	34,67	8,00

Цель мониторинга: оценка уровня освоения образовательной программы, выявление динамики развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Участники:

- Группа раннего возраста (1,6–2 года) – 20 человек

- Вторые младшие группы (2–3 года) – 87 человек

На конец учебного года в мониторинге приняли участие 107 воспитанников из 4 групп, что составляет 92% от общего списочного состава (116). Не приняли участие дети, у которых проходит адаптация к детскому саду (пришли в детский сад после Нового года и часто болеющие дети).

Анализ:

Физическое развитие — самая благополучная область в обеих возрастных группах. Дети хорошо владеют движениями, активно участвуют в играх, владеют навыками самообслуживания.

Рекомендации:

Поддерживать двигательную активность через подвижные игры, утреннюю гимнастику, физкультминутки. Вводить элементы спортивных упражнений.

Художественно-эстетическое развитие

У детей 1,6–2 лет художественно-эстетическая область – зона ближайшего развития.

К 2–3 годам замечен прогресс, особенно в музыке и рисовании, но часть детей остаётся на уровне «близкий к достаточному». Дети проявляют интерес к рисованию, лепке, конструированию, эмоционально реагируют на музыку, воспроизводят простые ритмические движения.

Рекомендации:

Обогащать материалы для изобразительности (пластилин, природный, нетрадиционный материал). Включать пальчиковые игры и музыкальные паузы в режим дня. Развивать театрализованную деятельность через игры-имитации, настольный театр.

Познавательное развитие.

Познавательное развитие – стабильное. Дети хорошо ориентируются в сенсорных эталонах и ближайшем окружении.

Природа – наименее освоенный раздел в обеих группах.

Рекомендация: усилить наблюдения на прогулках, ввести цикл занятий «Мир природы», использовать дидактические игры с природным материалом.

Речевое развитие.

Понимание речи опережает активную речь в раннем возрасте.

К 2–3 годам активная речь улучшается, но связная речь и грамматический строй остаются проблемными зонами. Дети выполняют поручения, отвечают на вопросы, повторяют короткие стихи, но собственная фразовая речь и речевая активность сформированы недостаточно.

Рекомендация:

Речевые игры, пальчиковая гимнастика, проговаривание действий. Чтение художественной литературы с обсуждением, заучивание потешек, стихов.. Индивидуальная работа с детьми, имеющими низкую речевую активность

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие – сильная сторона в обеих возрастных группах.

Дети успешно адаптируются, включаются в коллективные игры, выполняют просьбы взрослых, соблюдают элементарные правила поведения, обращаются за помощью, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Сформированы первичные представления о себе, семье, ближайшем окружении.

Рекомендации:

Развивать навыки сотрудничества в командных играх.

Формировать основы безопасного поведения в быту и на улице.

Использовать беседы на темы «Хорошо — плохо», «Правила дружбы».

Вывод:

Мониторинг освоения образовательной программы детьми до 3-х лет показал стабильно положительные результаты.

Дети успешно овладели программным содержанием по всем образовательным областям.

Выявленные дефициты носят локальный характер и могут быть скорректированы в следующем учебном году через индивидуализацию образовательной работы.

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	64,22	29,33	6,45
Познавательное	60,41	33,43	6,16
Речевое	50,44	40,18	9,38
Художественно-эстетическое	51,32	43,11	5,57
Физическое	60,41	36,07	3,52
ИТОГО: среднее значение	57,36	36,42	6,22

Цель и организация мониторинга

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования проводился с целью оценки индивидуального развития детей, выявления динамики формирования интегративных качеств и определения эффективности педагогических воздействий. Работа осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Сроки проведения: апрель-май 2026 года (итоговый срез).

Участники: воспитанники всех возрастных групп от 3 до 7 лет, кроме детей ОВЗ.

Инструментарий: педагогическое наблюдение, диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности.

Ответственные: воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Характеристика: на конец учебного года в мониторинге приняли участие 341 воспитанников из 13 групп, что составляет 96,6% от общего списочного состава (353). Высокий охват обеспечил объективность полученных данных.

Общие результаты освоения образовательной программы

Сумма высокого и среднего уровней составляет 93,78%, что свидетельствует о стабильной и эффективной работе педагогического коллектива. Большинство детей успешно осваивают программное содержание. Недостаточный уровень выявлен у 6,22% воспитанников – это дети, часто болеющие, воспитанники имеющие частые пропуски по неуважительным причинам, дети, которым было рекомендовано прохождение ПМПКа для определения образовательного маршрута, но родители отказались, также дети-мигранты и дети-билингвисты.

Результаты по образовательным областям (аналитическое обобщение): анализ средних баллов и уровневых показателей по пяти образовательным областям позволил сделать следующие выводы:

Наиболее успешно ОП осваивается воспитанниками в области физического развития (60,41%), социально - коммуникативного развития (64,22%) и познавательного развития (60,41%). Показатели развития детей, требующие особого внимания, прослеживаются по области «Речевое развитие» (50,44%) и художественно-эстетическое развитие (51,32%).

• Физическое развитие

Показатели сформированности основных движений, спортивных упражнений, подвижных игр и представлений о ЗОЖ находятся в диапазоне «достаточный – близкий к достаточному». Наиболее высокие результаты у детей 6–7 лет.

• Художественно-эстетическое развитие

Дети проявляют устойчивый интерес к конструированию, культурно-досуговой и музыкальной деятельности. Достаточный уровень зафиксирован только у 51,32% дошкольников. Трудности наблюдаются в технике рисования, в направлении «Приобщение к искусству» и в умении передавать образ в театрализации – эти направления требуют дополнительного внимания в следующем учебном году. Освоение программы по области «Художественно – эстетическое развитие» на уровне «Близкий к достаточному» требует глубокого анализа результатов по каждому возрасту, изучения причин, в частности, изучения дефицитов педагогов по методике организации образовательной деятельности по «Художественно – эстетическому развитию».

• Познавательное развитие

Лучшие результаты – в сенсорном развитии и ознакомлении с природой. Ниже средние баллы по

формированию элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные понятия) и у некоторых детей – по познавательным действиям (умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи). Однако в целом область освоена на **«достаточном»** уровне.

- **Речевое развитие**

Как и ранее было отмечено, самый низкий процент по уровню «Высокий» – 50,44% по образовательной области «Речевое развитие».

Словарный запас, грамматический строй и связная речь у большинства детей соответствуют возрастной норме. Высокие показатели – у подготовительных групп. В то же время звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте требуют систематической работы: около 18% детей имеют недостатки звукопроизношения и фонематического слуха. Это связано с увеличением числа воспитанников с речевыми нарушениями, а также с увеличением количества детей из стран Средней Азии (Таджикистан и Узбекистан).

- **Социально-коммуникативное развитие**

Наиболее высокая динамика зафиксирована в сфере социальных отношений и формирования основ безопасности. Дети соблюдают правила поведения, умеют договариваться, проявляют сочувствие. Гражданско-патриотическое воспитание даёт положительные результаты: воспитанники знают символику, традиции, испытывают гордость за свою страну и малую Родину. Небольшие затруднения наблюдаются в трудовом воспитании – формировании навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда у младших дошкольников. У части детей 3–4 лет недостаточно сформированы навыки самообслуживания.

Рекомендации педагогам на 2026–2027 учебный год:

Воспитателям всех групп:

- Провести анализ мониторинга каждого ребёнка, имеющего недостаточный уровень, выстроить индивидуальную работу.
- Усилить работу по речевому развитию: ежедневные артикуляционные гимнастики, речевые игры, взаимодействие с учителем-логопедом.
- Рекомендуется больше внимания уделять знакомству детей с различными видами искусства – создавать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую этому. Систематически закреплять материал музыкальных занятий в группе. Формировать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения искусства всех жанров. Содействовать развитию интереса к театрализованной деятельности во всех возрастах. Обратить внимание на приобщение детей к ручному труду.

Педагогам-психологам:

- Оказать поддержку детям с недостаточным уровнем (диагностика причин, коррекционно-развивающие занятия).

Старшему воспитателю:

- Организовать взаимопосещения занятий по речевому и художественно-эстетическому развитию.

Музыкальным руководителям и инструкторам по физической культуре:

- Продолжить работу по развитию координации и мелкой моторики через музыкально-ритмические движения и эстафеты.

Образовательная программа МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» в 2025–2026 учебном году освоена воспитанниками **на «Достаточном уровне»**. Выявленные недочёты не носят системного характера и могут быть устранены в следующем учебном году при планомерной работе.

С 5 по 15 мая 2026 г.в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» был проведен мониторинг готовности детей к школьному обучению. Мониторинг был проведен педагогами-психологами Рогожниковой Е.Е., Гилёвой Т.Е. В программу обследования ребенка включен ряд заданий, позволяющих выявить отдельные, наиболее существенные специальные способности, значимые в освоении основ школьных умений.

В мониторинг были включены задания на выявления уровня наглядно-образного мышления, логического мышления, памяти, внимания, готовности руки, воображения, ориентировки в квадрате, навыков счета, звукового анализа, мотивационной готовности к школьному обучению.

В обследовании приняли участие дети подготовительных групп - 72 человека (98% от списочного состава).

Уровень готовности детей к школе в сравнении с прошлым годом можно увидеть в таблице.

№	Уровень готовности	Количество детей/% 2023-2024	Количество детей/% 2024-2025	Количество детей/% 2025-2026
1.	Дети «успешно готовые к обучению» в школе (высокий и выше-среднего)	86/ 63	68/54	42/57,6
2.	Дети «готовые к обучению» в школе (средний уровень)	48/ 36	55/44	26/35,6
3.	Дети «относительно готовые к обучению» в школе (ниже-среднего)	1/0,7	2/2	4/6,8
4.	Дети «неготовые к обучению» в школе (низкий уровень)	0	0	0



Сравнительные данные позволяют увидеть положительную динамику результатов мониторинга в сравнении с прошлым годом. Как изменилась картина позволяет анализ каждого задания.

Средний балл в заданиях мониторинга по детскому саду:

задание	Фантазёры	Любознайки	Мечтатели	среднее
4 лишний	2,6	2,6	2,5	2,566667
готовность руки	2,1	2,6	2,6	2,433333
зрительная память	2,48	2,2	2,4	2,36
корректурная проба	2,2	2,88	2,8	2,626667
наглядно-образное мышление	2,9	2,9	2,86	2,88
логическое мышление	2	1,8	1,4	1,733333
счет	2,9	2,8	2,9	2,86
звуковка	2,5	2,8	2,7	2,666667

ориентировка в квадрате	2,56	2,3	2,1	2,32
воображение	2,48	2,88	2,8	2,72
мотивация	2,44	2,46	2,4	2,433333

Наименьший балл в заданиях:

	средний балл 25 - 26	средний балл 24 - 25	
«Кошки» (логическое мышление)	1,7	2,46	результат снизился значительно!
«Ориентировка в квадрате»	2,32	2,32	без изменений
Зрительная память	2,36	2,36	без изменений
корректурная проба			

«Кошки» (логическое мышление) - самый низкий результат среди всех показателей. Причём падение произошло резкое (с 2,46 до 1,73).

Дети с трудом выделяют существенные признаки.

Не видят причинно-следственные связи.

Затрудняются в построении простых умозаключений.

Средний балл мотивационная готовность значительно снизился по сравнению с прошлым годом: 2,68 (2025г) и 2,43 (2026г.). Мотивационная готовность — ключевой предиктор успешной адаптации к школе. Её снижение означает, что:

Возможно, в семье формируется негативный или тревожный образ школы. Дети боятся трудностей, ответственности, устали от подготовительных хананий. Ребёнок формально умеет читать/считать, но не хочет этого делать в школьном формате.

Высокий балл в заданиях:

	средний балл 25 - 26	средний балл 24 - 25	
наглядно-образное мышление	2,88	2,66	значительное улучшение
счет	2,86	2,64	значительное улучшение
воображение	2,72	2,77	незначительное снижение
звуковка	2,66	2,45	значительное улучшение
корректурная проба	2,62	2,58	улучшение

Наиболее высокие результаты дети показали в заданиях, требующих операциональных навыков. Дети уверенно решают задачи в уме, оперируя образами. Базовые математические представления сформированы прочно. Звуковой анализ сформирован, что говорит о качественной работе воспитателей по подготовке к обучению грамоте. А также, дети способны к длительной целенаправленной деятельности.

Вывод:

93,2% детей (68 человек) не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании и психолого-педагогической коррекции — **дети «успешно готовые к обучению» в школе и «готовые к обучению» в школе.**

Полученные данные позволяют сделать вывод, что 57,6 % детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний. Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированность навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. 35,6 % детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе. Эти дети достаточно хорошо подготовлены к школе: могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше - меньше», обладают достаточным темпом деятельности, развитыми моторно - перцептивными навыками.

6,8% детей (4 человека) «относительно готовые к обучению в школе» («группа риска»), нуждаются в углубленном психолого-педагогическом обследовании с целью, выявления компенсаторных возможностей и путей помощи ребенку.

Дети проходят лечение у невролога, стоят на учете у специалистов РБ.

Детей «неготовых к обучению» в школе нет.

Анализируя данные мониторинга, можно отметить, что в целом они остались на уровне прошлого года.

Это связано с высокой квалификацией педагогов работающих на подготовительных группах, а также, с системной методической работой по актуализации знаний педагогов по формированию основ обучения грамоте старших дошкольников, сенсорному развитию в разные возрастные периоды, развитию творческих процессов.

Учитывая результаты мониторинга, планируем:

1. Систематический анализ уровня сформированности логического мышления у детей подготовительных групп с целью последующей психолого-педагогической коррекции и развития мыслительных операций (классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей).

2. Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию учебной мотивации и внутренней позиции школьника через интеграцию игровых и учебных видов деятельности.

3. Познакомить детей с разнообразными видами логических и интеллектуальных игр (логические таблицы, последовательности, аналогии, решение проблемных ситуаций), привить интерес и положительное отношение к решению познавательных задач, требующих самостоятельного мышления.

4. В целях повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе необходимо создание условий для развития мотивационной готовности у воспитанников. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в части формирования системообразующих компонентов готовности к школьному обучению (логическое мышление, произвольность внимания, учебная мотивация, ориентировка на листе) на всех этапах дошкольного возраста в соответствии с сенситивными периодами.

5. Обеспечить систематическое включение в режимные моменты заданий на развитие ориентировки в пространстве и на плоскости (графические диктанты, зрительные диктанты) с целью формирования графомоторных навыков и зрительной памяти.

6. Организовать адресную психолого-педагогическую поддержку детей с уровнем готовности «ниже среднего» через разработку и реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов с учётом выявленных дефицитов (логическое мышление, мотивация, ориентировка в квадрате).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МАДОУ «ГАМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МОЗАИКА» НА 2026– 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основная цель и задачи работы дошкольного учреждения на 2026–2027 учебный год определяются на стыке **трёх ключевых федеральных ориентиров**: Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), **Года дошкольного образования (2026)** и Стратегии развития воспитания. Ниже представлена их интеграция в единую систему целеполагания для ДОУ:

Цель: создание в ДОУ единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций народов России, через реализацию ФОП ДО, внедрение единого стандарта качества дошкольного образования и укрепление партнёрства с семьёй в условиях Года дошкольного образования.

ЗАДАЧИ педагогического коллектива:

1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

2. освоить и внедрить современные педагогические практики, интерактивные формы работы с детьми и родителями, в том числе в рамках Всероссийских проектов («Добрые игры», «Орлята-дошколята»);

3. выстроить партнёрские отношения с семьями воспитанников через внедрение программ просвещения родителей, вовлечение семьи в образовательный процесс и повышение педагогической грамотности взрослых;

4. создать условия для реализации мероприятий в рамках Года единства народов России.

ЗАДАЧИ административно – управленческие и хозяйственной деятельности:

4. создать условия, обеспечивающие бесперебойное функционирование учреждения;

5. обеспечить открытость, доступность, безопасность деятельности дошкольного учреждения;

6. продолжить оснащение пространства МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»: обогащение РППС групп играми и игровым оборудованием, направленным на развитие познавательной активности детей, в т.ч. и для коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ; закупка робототехнических наборов для участия с детьми в конкурсах всероссийского и краевого уровней.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Система работы с педагогическими кадрами

Содержание	Периодичность	Время
«Педагогический совет»: - вступительный - тематический - итоговый	- август - октябрь - май	13.30.- 15.00.
«Педагогический консилиум» - с учителями начальной школы и административной командой	- октябрь	по согласованию
«Методический час» (решение текущих вопросов); «Кофе-брейк с узкими специалистами» (решение текущих вопросов);	Не менее 1 раза в месяц Педагогический день – среда ; Понедельник	13.30 – 14.30. 12.00-12.30
Деятельность методического совета	В соответствии с планом не реже 1 раз в квартал.	В течение учебного года
Организация деятельности по наставничеству	По индивидуальному плану наставника	В течение учебного года
Индивидуальные консультации для педагогов (зам. зав. по ВМР, методист, старший воспитатель)	ежедневно	13.00.- 15.00.
Индивидуальные консультации узких специалистов (для педагогов)	по согласованию	13.30.- 15.00.
Открытый просмотр занятий	Не менее 2 раз в месяц	По сетке занятий
Смотры – конкурсы	1 раз в квартал	В соответствии с Положением
Контроль	По плану	Циклограмма оперативного и тематического контроля

Аналитическая деятельность: - по результатам диагностики (вступительной, итоговой) - по теме - взаимонализ	2 раза в год: сентябрь, май 1 раз в год 1 раз в год	В течение года
Повышение квалификации: - КПК, переподготовка - участие в работе ОМО, ПГ округа - участие в работе ПТГ, Творческой группе, Инновационной площадке, проектной группе, советах на уровне ДОУ	В соответствии с утвержденным планом	В течение года
Аттестация педагогов	По плану аттестации	В течение года
Заседание ППк	3 раза в год. И по необходимости	13.30- 15.00.
Заседание Совета профилактики	Не менее 1 раз в месяц	13.30- 15.00

2.2. Контроль и оценка деятельности

№	Содержание	Форма контроля/отчетная документация по контролю	Срок
Контроль профессиональной деятельности педагогов			
1.	Участие педагогов в работе Окружных методических объединениях	Собеседование (наличие сертификатов), совместные совещания с рабочими группами	1 раз в полгода: январь, май
2.	Участие педагогов в работе проблемно-творческих групп (ПТГ), творческих групп (ТГ), проектных групп ДОУ	совместные совещания с рабочими группами (аналитические справки руководителей групп в конце учебного года)	1 раз в квартал: ноябрь, февраль, май
3.	Участие педагогов в педагогических мероприятиях	Собеседование Анализ выполнения плана работы на месяц и годового плана	Ежемесячно
4.	Работа узких специалистов	Запрос. Отчеты узких специалистов	«Кофе-брейк с узкими специалистами», 1 раз в квартал
Организация педагогических мероприятий			
1.	Организация и проведение праздников и развлечений	Обсуждение сценариев праздников. Посещение и анализ праздников и развлечений. Заполнение чек-листа.	За 1 месяц до праздника – см. план праздников По плану
2.	Подготовка и проведение занятий	Посещение занятий. Совместный с педагогом анализ занятий (заполнение карты)	Не менее 2 раза в месяц День посещения занятия
3.	Проведение «открытых» тематических недель (ТН)	Анализ планов тематических дней и недель.	По плану ТН

4.	Оформление выставок детских работ (в группе, в выставочных центрах)	Наблюдение. Анализ: - своевременности смены материалов; - соответствие возрасту, методике; - участие детей всех групп; - правильное оформление работ, наличие паспорта выставки;	Ежемесячно в группах; 1 раз в квартал в выставочных центрах;
5.	Подготовка и проведение прогулок	Анализ и посещение прогулок (закупка/распечатка прогулочных картотек)	2 раза в год
6.	Соблюдение режима дня	Анализ и посещение режимных моментов: приём, приём пищи, сон и т.д.	Не менее 1 раза в квартал
7.	Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами	Договор о сотрудничестве	По плану

Изучение состояния и условий воспитательно-образовательного процесса

1.	Проведение оперативного и тематического контроля	В соответствии с циклограммой тематического контроля	ежемесячно
2.	Диагностика уровня знаний детей	Анализ результатов диагностики	сентябрь Май
3.	Обобщение педагогического опыта в рамках «Ярмарки педагогических идей», подготовки к конкурсам и аттестации	Анализ материалов на конкурсы профессионального мастерства, педагогической конференции. Анализ «Электронного портфолио».	По плану За 2 месяца до аттестации
4.	Организация индивидуальной работы с детьми	Анализ календарных планов. Анализ отчетов узких специалистов по индивидуальной работе с детьми	1 раз в квартал май
5.	Диагностика развития психических процессов у детей подготовительного возраста (<i>педагог-психолог</i>)	Анализ результатов развития психических процессов. Анализ результатов уровня готовности к школьному обучению (начальное).	Сентябрь
6.	Диагностика речевого развития детей старшего (среднего) возраста. (<i>учитель-логопед</i>)	Анализ результатов логопедической диагностики.	Сентябрь апрель-Май
7.	Диагностика готовности детей к школьному обучению (<i>педагог-психолог</i>)	Анализ результатов уровня готовности к школьному обучению	Май
8.	Предметно-развивающая среда группы с привлечением родительской общности	Анализ развивающей среды	ноябрь
9.	Выполнение решений педагогического совета.	Анализ выполнений решения	Сентябрь, ноябрь, май
10.	Уровень заболеваемости и посещаемости	Анализ данных, заполнение мониторинга	Ежедневно

11.	Организация питания в ДООУ с привлечением родительской общественности	Акт проверки	По плану производственного контроля
-----	---	--------------	-------------------------------------

2.3. Повышение квалификации, аттестация.

Содержание		Дата
1.	Участие в работе окружных методических объединениях	По плану Управления образования ПМО ПК
2.	Курсы повышения квалификации	По плану в соответствии с утв.приказом
3.	Посещение открытых мероприятий (праздников/развлечений/НОД/мастер-классов и т.д.	Ежемесячно
4.	Аттестация педагогов	По плану работы в соответствии с утв.приказом

2.4. Работа в проблемно творческих группах (ПТГ), творческих группах (ТГ), инновационных площадках (ИП), проектных группах (ПГ), клубах

1. ТГ «Конкурсное движение дети» (руководитель – Буторина Т.А.);
2. ТГ «Конкурсное движение педагоги» (руководитель – Бурдова Т.А.);
3. ТГ «Безопасность» (руководитель-Четина А.А.);
4. ПТГ «Аттестация педагогов» (руководитель-Рогожникова Е.Е.);
5. ПТГ «Орлята - дошколята» (руководитель-Бажгина Т.Н.);
6. ИП «Родительское просвещение» (край) (руководитель-Гилёва Т.Е.);
7. ИП «Практика реализации программ родительского просвещения по вопросам воспитания детей» (Россия) (руководитель-Бекетова А.Ф.);
8. ПГ «БПЛА» (руководитель – Юсупова Р.Р.);
9. ТГ «Добрые игры» (руководитель – Зорина И.И.);
10. ПТГ «Развитие речи» (руководитель – Караулова Е.А.);
11. ПТГ «Художественно-эстетическое развитие» (руководитель – Томилова В.И.);

2.5. Организация дополнительных образовательных услуг

1.	Планирование	Анализ образовательных программ, подготовка калькуляции	Июль/Август
		Утверждение руководителей	
2.		Утверждение списков детей	Сентябрь
3.	Заключение договоров	Контроль наличия договоров	До 15 сентября
4.	Посещаемость групп по интересам	Табеля посещаемости руководителей кружков	Ежемесячно
5.	Подготовка и проведение открытых занятий кружков	Посещение и анализ занятий кружка	2 раза в год
6.	Результативность	Анализ: - результатов анкетирования родителей воспитанников - отчетности руководителей кружков по итогам учебного года	Май

2.6. Работа с неорганизованными детьми

1.	Аналитическая	Сбор информации	Август
2.	Методическое сопровождение	Планирование в рамках консультационного пункта	Ежемесячно

2.7. Организация работы службы психолого-педагогического консилиума и совета профилактики. Планы профилактической работы.

№	Содержание	Срок	Ответственный
---	------------	------	---------------

1.	Утверждение состава психолого-психологического консилиума, совета профилактики и методического совета на 2026-2027 учебный год	август	Заведующий
2.	Работа в ЕИС «Траектория»	2 раза в месяц	Воспитатели, Социальный педагог
3.	Углубленный мониторинг дошкольников, показавших низкие результаты при педагогической диагностике	Сентябрь, май	Педагог-психолог
4.	Отслеживание динамики развития детей, находящихся на сопровождении у консилиума	Ежемесячно	Председатель ППк
5.	Сопровождение семей группы риска, обновление реестра		Социальный педагог
6.	Корректировка индивидуальных программ	В течение учебного года	Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель Педагоги
7.	Заседание совета профилактики	Еженедельно	Председатель СП

2.8. План профилактической работы с семьей (ми), находящимися в группе риска, социально-опасного положения

№	Вид деятельности	Цель	Срок	Ответственный
1. Методическая работа				
1.1	Оформление (обновление) тематических стендов ДОУ «Информация для родителей»	Информирование родителей (законных Представителей)	В течение учебного года	Старший воспитатель
1.2	Сбор (обновление) информации о семье, составление социального паспорта	Знакомство с семьей, выявление особенностей воспитания ребенка в семье	Сентябрь	Воспитатели, социальный педагог
1.3	Психолого-педагогическая диагностика	Выявление уровня развития детей	Сентябрь май	Педагог-психолог, воспитатели
1.4	Диагностика детско-родительских отношений (по запросу педагогов)	Выяснение проблем во взаимоотношениях в семье	В течение года	Педагог-психолог
1.5.	Групповые родительские собрания с включением материалов по профилактике жестокого обращения с детьми и детского и семейного неблагополучия	Информирование родителей	Сентябрь, май	Воспитатели
1.6.	Работа Совета профилактики, ППк на базе ДОУ	Ведение регистра и планирование работы группы риска, СОП. Выявление детей, имеющих отклонение в Развитии (ранняя диагностика)	В течение учебного года	Заведующий, члены Совета профилактики, ППк
1.7.	Проведение психолого-педагогического консилиума ДОУ	Ознакомление родителей (законных представителей) с	По постановлению КДНиЗП	Заведующий, члены ППк

		постановлением КДНиЗП, планом индивидуальной профилактической работы ДОУ		
1.8.	Методические часы с включением вопросов по профилактике жестокого обращения с детьми и детского и семейного неблагополучия	Информирование педагогов	В течение учебного года	Заведующий, зам зав по ВМП
1.9.	Межведомственное взаимодействие по профилактической работе детского и семейного неблагополучия	Раннее выявление	В течение года	Заведующий, социальный педагог

2. Работа с родителями

2.1.	Составление индивидуального плана профилактической работы с каждой неблагополучной семьей	Коррекционно-профилактическая работа с семьями группы риска и СОП	Сентябрь	Социальный педагог
2.2.	Заключение согласий на сопровождение семей группы риска и СОП	Ознакомление родителей (законных представителей) с постановлением КДНиЗП, планом индивидуальной профилактической работы ДОУ	В течение учебного года	Социальный педагог
2.3.	Обзвон семей группы риска и СОП, при неуважительном отсутствии в саду	Контроль	еженедельно	Социальный педагог
2.4.	Посещение семей на дому	Обследование жилищных, социальных условий, психологической обстановки в семье	По договоренности	Инспектор, социальный педагог
2.5.	Тематические беседы в рамках семейного клуба «Мы вместе»	Просвещение родителей (законных представителей) в осознании своей роли в развитии личности ребенка, сохранении и укреплении его физического и психического здоровья.	В течение учебного года	Воспитатели, Специалисты ДОУ

2.9. Проекты «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»

Мероприятие	Срок	Ответственный
Управленческо-методическая деятельность ДОУ в рамках плана мероприятий Минпросвещения по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, до 2030 года		

Реализация проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята»

Подбирать для воспитателей методические рекомендации, пособия, презентации, иллюстрации и иные необходимые материалы для проведения мероприятий с воспитанниками в рамках реализации проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята России» (далее – проекты)	Раз в квартал	методист
Проводить совещания с воспитателями по обмену опытом реализации проектов (изучение и адаптация сценариев, разбор трудных кейсов)	Ежемесячно	методист
Публиковать на информационных стендах и официальном сайте детского сада фото- и видеоотчеты по итогам проведения занятий по проектам	Раз в квартал	Старший воспитатель
Обеспечить сотрудничество с библиотеками, музеями, домами культуры для организации совместных мероприятий по проектам	В течение года	Заведующий

Организационно-административные меры проведения Года единства народов России

Мероприятие	Срок	Ответственный
Проводить заседания организационного комитета по реализации мероприятий детского сада, посвященных Году единства народов России	В течение 2026 года	Оргкомитет
Размещать актуальную информацию о мероприятиях Года единства народов России на информационном стенде и официальном сайте детского сада	В течение 2026 года	Ответственный за стенды и сайт детского сада
Подбирать методическую литературу, мультимедийные презентации, пособия, иллюстративный материал для проведения занятий с воспитанниками по теме Года единства народов России	В течение 2026 года	методист
Подвести итоги Года единства народов России	Декабрь	Заведующий, старший воспитатель

Организационный план проведения Года дошкольного образования

Мероприятие	Срок	Ответственный
Освещать сведения о мероприятиях Года дошкольного образования на информационных стендах и официальном сайте детского сада	В течение 2026 года	Администратор сайта, заведующий
Организовать участие педагогов детского сада: – во всероссийских семинарах, посвященных Году дошкольного образования;	В течение 2026 года	старший воспитатель, методист
– конкурсе воспитательных практик ДОО	Ноябрь 2026	
Внедрить в работу детского сада единую циклограмму деятельности педагога-психолога ДОО, разработанную Минпросвещения России	4 квартал 2026 года	

3. Взаимодействие с социальными партнерами
План взаимодействия с начальным звеном МАОУ «Гамовская СШ»

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Анализ результатов адаптации выпускников МАДОУ в начальной школе	Ноябрь	Учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп, узкие специалисты, зам.зав.по ВМР, методист
2.	День открытых дверей в школе	Осенние каникулы	Зам. директора по начальной школе
3.	Психолого-педагогическая диагностика детей подготовительных групп	Сентябрь – октябрь	Педагог-психолог МАДОУ
4.	Логопедическое обследование детей подготовительных групп	Сентябрь	Учитель-логопед
5.	Посещение педагогами начальной школы занятий в выпускных группах	Апрель	Зам. директора по начальной школе Учителя будущих 1-х Классов Зам.зав.по ВМР и воспитатели подготовительных групп
6	Составление списков будущих первоклассников	Декабрь	Заведующий
7	Мониторинг готовности к школьному обучению	Май	Зам.зав. по ВМР Педагог-психолог Старший воспитатель
8	Работа с родителями будущих первоклассников:		
8.1.	Родительские собрания в подготовительных группах с участием узких специалистов, заведующего	В течение года	Заведующий, Воспитатели подготовительных групп
8.2.	Родительские собрания для первоклассников	Февраль	Зам. директора по начальной школе
8.3.	Знакомство с данными диагностики по подготовке детей к школе: - вступительная - итоговая	Октябрь май	Педагог-психолог
8.4.	Открытые занятия для родителей будущих выпускников	В течение года	Воспитатели подготовительных групп
9.	Работа с детьми:		
9.1.	Праздник «1 сентября. Скоро в школу»	01.09.	Муз.руководители
9.2.	Создание положительной мотивации к школе и внутренней позиции школьника (беседы о школе, профессии учителя)	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
9.3.	Сюжетно-ролевая игра «Школа»		

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
----------	------------	------	---------------

1	Взаимодействие с Храмом в честь Преображения Господня в с. Гамово (в соответствии с Планом взаимодействия)	В течение учебного года	Заведующий, зам.зав.по ВМР
2	Взаимодействие с Гамовской амбулаторией в рамках Договора: - Совместное планирование оздоровительно - профилактических мероприятий; - Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. - Организация профилактических мероприятий (вакцинация)		Заведующий, зам.зав.по ВМР, медсестры
3	Взаимодействие с МАУ Централизованная библиотечная система Пермского муниципального округа: - планирование деятельности на учебный год (Программа работы в рамках «Дня дошкольника», подписание Соглашения о сотрудничестве); - совместная практическая деятельность в отношении семей и детей дошкольного возраста, а именно: - в развитии информационной культуры; - в изучении читательских интересов и удовлетворении литературно-эстетических потребностей; - в просветительской деятельности, в том числе в области права и безопасности; - в организации досуга; - в привлечении семей и детей, находящихся в ГР и СОП к участию в культурно-просветительских мероприятиях.		методист, ст. воспитатель
4	Взаимодействие с Домом спорта с. Гамово: - организация спортивных мероприятий для детей и семей воспитанников - участие педагогов в спортивных мероприятиях и соревнованиях		Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
5	Взаимодействие с МБУДО «Детская школа искусств» филиал с. Гамово: - планирование деятельности на учебный год (План взаимодействия) - организация концертов для детей ДООУ; - экскурсия в школу искусств; - посещение концертов, музыкальных сказок; - проведение мастер-классов для воспитателей педагогами Школы искусств;		методист
6	Взаимодействие с пожарной частью с. Гамово: - организация встреч с представителями пожарной части (приезд пожарной машины) - беседы, познавательные занятия с участием сотрудников пожарной службы. - проведение практических тренировок – эвакуация;		Зам.зав по АХД Корионова Т.Л.
7	Взаимодействие с ГИБДД Пермского муниципального округа: - организация совместных мероприятий с участием сотрудников ГИБДД; - организация выставки рисунков по ПДД; - организация патрулей с представителями детского сада и родителей с детьми; - организация мероприятий с школьным ЮИД «ЮСПАС» и ЮПИД «ЮСПАСИКИ» детского сада;		Социальный педагог Четина АА
8	Взаимодействие с МАУК «КСЦ «Притяжение» в рамках соглашения о взаимном сотрудничестве -реализация проекта «Пермская синематека»; -предоставление рекламных материалов по мероприятиям;		методист, старший воспитатель

	-проведение совместных мероприятий;	
9	Центр психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции (ПМПК): - обследование детей с отклонениями в развитии; - оказание методической помощи; обмен опытом между специалистами ПМПК	Зам.зав по ВМР, ст. воспитатель, педагог- психолог, учитель-логопед
10	Взаимодействие с КДНиЗП, ПМПК Пермского муниципального округа.	заведующий, Социальный педагог

4.Деятельность с детьми и взаимодействие с семьями воспитанников План оформления выставок и буккроссинга

Оформление выставочного комплекса (рисунки/поделки) корпус по адресу: с. Гамово, ул. 50 лет Октября, 18б, 34а (2 этаж)				
	Название	Сроки	Ответственные	Члены жюри
1.	Конкурс рисунков «Осенняя пора»	сентябрь	Утв. в течение года	Утв. в течение года
2.	«Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Конец октября	Утв. в течение года	Утв. в течение года
3.	«Волшебница Зима!»	Декабрь	Утв. в течение года	Утв. в течение года
4.	«День защитника Отечества»	Февраль	Утв. в течение года	Утв. в течение года
5.	День космонавтики	Апрель	Утв. в течение года	Утв. в течение года
6.	«День Победы»	Май	Утв. в течение года	Утв. в течение года
7.	«Краски лета»	Июль	Утв. в течение года	Утв. в течение года
Оформление выставки (фото/коллажи/открытки), фойе 1 этаж корпус по адресу: с.Гамово, ул. 50 лет Октября, 18б				
8.	Зимние сказки	Декабрь	Утв. в течение года	Утв. в течение года
9.	Газета о семейных традициях «Здоровая семья»	С 20.01	Утв. в течение года	Утв. в течение года
10	Открытка «Я люблю, Пермский муниципальный округ»	март	Утв. в течение года	Утв. в течение года
11	«Боевой листок группы»	Май	Утв. в течение года	Утв. в течение года
12	«Летние сказки»	Июль	Утв. в течение года	Утв. в течение года
Буккроссинг				
13	«Дружба народов»	Конец октября	Утв. в течение года	Утв. в течение года
14	«Зимушка зима»	с 9.12	Утв. в течение года	Утв. в течение года
15	«Безопасность»	Февраль	Утв. в течение года	Утв. в течение года
16	«Весна, весне дорогу»	Конец марта	Утв. в течение года	Утв. в течение года

17	«День Победы»	Май	Утв. в течение года	Утв. в течение года
18	«Месячник безопасности»	август	Утв. в течение года	Утв. в течение года

Социально-значимые акции

Период	Название акции
Октябрь	Акция ко Дню Мудрости, Добра и Уважения! (поздравительная открытка)
Декабрь	Социально-значимая акция «Украсим Гамовскую ёлочку!», Посылка для Солдата (сбор конфет для участников СВО и изготовление открыток), «Дело в конфетах» с БФ «Я помогаю детям!»
Январь	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» (Синичкин день)
Февраль	Социально-значимая акция «Театр и дети»
Март	Акция «С Днем рождения, Пермский муниципальный округ!»
Май	Акция «Окна победы» Акция «Бессмертный полк» Акция «Белые журавли памяти»
Июнь	Экологическая акция «День Земли» Экологическая акция «Чистая планета», «Спаси ёжика» (сбор батареек, добрые крышечки)
Июль	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу!»
В течение года	Акция «Безопасное окно»
В течение года	Акция «Засветись сам, засвети ребенка»
В течение года	Акция «Добрая посылка»

Основные государственные и народные праздники, памятные даты в календарном плане воспитательной работы:

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.
Сентябрь:
1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь:
1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.
Ноябрь:
4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Система работы с родителями.			
1.	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Комплектование	ежемесячно
2.	Проведение общесадовских и групповых родительских собраний	Посещение родительских собраний.	По плану
3.	Наглядная и онлайн педагогическая агитация по теме «Безопасность» (пожарная, антитеррористическая, экстремистская, дорожная и тд.),	Вовлечение родителей	Ежемесячно
4.	Родительские уголки	Анализ содержания родительских уголков	Ежемесячно
5.	Работа «Консультационного пункта»	Анализ отчетности узких специалистов	В течение года

6.	Участие родителей в педагогическом процессе	Анализ: - посещаемости родительских собраний; - участия родителей в проведении тематических недель; - участия родителей в конкурсах; - посещаемости родителей занятий и режимных моментов	В течение года
7.	Участие родителей в управлении	- контроль питания в ДОУ - состав управляющего совета - комиссия по урегулированию споров - родительский патруль	В течение года
8.	Обновление пакета нормативно- правовой документации по предоставлению дополнительных платных услуг (с учетом перехода на ЭПОС дополнительное образование)	Вовлечение родителей	Сентябрь / по мере поступления
9.	Сбор банка данных по семьям воспитанников (социальный паспорт групп, социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи в каждой группе)	Аналитические данные	Сентябрь/по мере поступления детей в ДОУ

5. Административно – управленческая и хозяйственная деятельность
Административный контроль

№	Содержание	Период	Ответственный за контроль
1.1	Соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка	Ежеквартально	Заведующий, заместители
1.2	Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, сотрудников	Ежеквартально	Заведующий, заместители, старшие воспитатели
1.3	Осмотр здания и территории	Ежедневно	Зам зав по АХД,
1.4	Питание воспитанников в соответствии требованиями СанПиН, в т.ч. родительский контроль организации питания	1 раз в месяц	Заведующий, зам зав по АХД
1.5	Проверка документации по группам	1 раз в квартал	Зам зав по ВМР, старшие воспитатели
1.6	Соблюдение противопожарного режима, антитеррористической безопасности в период проведения массовых мероприятий в детском саду	По плану	Зам зав по АХД
1.7	Соблюдение должностных инструкций и правил безопасности сотрудниками детского сада	Ежедневно	Заведующий, заместитель
1.8	Соблюдение санитарно- эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке	1 раз в квартал	Зам зав по АХД

1.9	Адаптация детей к условиям пребывания в ДОО	Сентябрь-ноябрь	Зам зав по ВМР, старшие воспитатели, педагоги-психологи, методист
1.10	Анализ результатов педагогического мониторинга по выполнению образовательной программы и готовности выпускников к школе	май	Зам зав по ВМР, старшие воспитатели, педагоги-психологи, методист
1.11	Подготовка к новому учебному году (здание, территория, группы, кабинеты, технические службы)	Июль-август	Заведующий, зам зав по ВМР, методист, старшие воспитатели, зам зав. по АХД.

Управленческая деятельность

№	Содержание	Период	Ответственный
1	Общее собрание трудового коллектива ДОУ	1 раз в квартал/по необходимости	Заведующий
2	Заседание Управляющего совета, Наблюдательного совета, Комиссии по установлению стимулирующих выплат	1 раз в квартал/по необходимости	Заведующий
3	Разработка, утверждение локальных нормативных актов	В течение учебного года	Заведующий

Закупочная деятельность

1	Анализ закупок за 2026 год	Декабрь	Специалист по закупкам
2	План закупок	Декабрь (корректировка в течение года)	Заведующий, специалист по закупкам
3	Заключение договоров с ресурсоснабжающими компаниями обеспечивающих бесперебойную работу образовательного учреждения	Декабрь/январь (по необходимости)	Заведующий, специалист по закупкам, зам.зав.по АХД
4	Проведение не менее восьми конкурсных закупок	не менее 2 в квартал	Заведующий, специалист по закупкам
5	Подготовка и размещение в ЕИС отчетов о проведенных закупках	Ежемесячно, до 10 числа месяца следующего за отчетным периодом	Специалист по закупкам
6	Годовой отчет о закупке товаров, работ, услуг, отдельными видами ЮЛ у СМСП	До 01 февраля	Специалист по закупкам

Подготовка и размещение отчетов о деятельности образовательного учреждения

1	Отчет о выполнении МЗ	сентябрь июль декабрь	Заведующий
2	Отчет об исполнении плана ФХД и расходовании целевых субсидий за отчетный период	Февраль/март	Заведующий

3	Отчет о результатах деятельности	До 1 Апреля	Заведующий, методист, Зам зав по ВМР, старшие воспитатели, зам зав по АХД
4	Статистический отчет формы 85-К	Декабрь	Заведующий
5	Статистический отчет Форма ДО-1	Январь	Заведующий
6	Мониторинг посещаемости	ежедневно	Заведующий, делопроизводитель
7	Ежеквартальный мониторинг «Кадры» (Монитор)	1 раз в квартал до 10 числа месяца следующего за отчетным периодом	методист

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 494019814567463202440781399424456389502397626880

Владелец Рогожникова Екатерина Евгеньевна

Действителен с 18.03.2026 по 18.03.2027