Управление образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Гамовский детский сад «Мозаика»
(МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»
(протокол от 06.04. 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
ИО Заведующего МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»
_____ / Гилёва Т.Е./
Приказ от 06 апреля 2023 г. № 109-ОД

Отчёт о результатах самообследования МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»

по состоянию на 31.12.2022г.

Самообследование проводила комиссия в составе:

Председатель комиссии:
Бекетова А.Ф., заведующий;
Члены комиссии:
- заместитель заведующего по ВМР Гилёва Т.Е.;
-старший воспитатель Бурдова Т.А.;
-педагог – психолог Рогожникова Е.Е.;
-специалист по кадрам Порошина К.А.;
-делопроизводитель Ворожцова Ю.А.;
-учитель – дефектолог Тарасенко Н.М.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	**Аналитическая часть**	3
1.1.	Общая характеристика ДОУ	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Система управления организации	9
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	10
1.5.	Организация учебного процесса	13
1.6.	Востребованность выпускников	15
1.7.	Кадровое обеспечение	18
1.8.	Учебно-методическое обеспечение	21
1.9.	Библиотечно-информационного обеспечение	27
1.10.	Материально-техническая база	28
1.11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	31
II.	**Результаты анализа**	33
2.1.	Показатели деятельности организации	33
2.2.	Анализ показателей деятельности организации	35

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика ДОУ

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Гамовский детский сад «Мозаика»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»
Тип, вид, организационно-правовой статус	По типу реализации основных образовательных программ: дошкольная образовательная организация, по организационно-правовой форме: муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614512, Российская Федерация, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 34а
Фактический адрес	614512, Российская Федерация, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 34а Свою деятельность Учреждение также осуществляет по следующему адресу второго корпуса Учреждения: Российская Федерация, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 37, 614512; по следующему адресу третьего корпуса Учреждения: Российская Федерация, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 18б, 614512.
Телефон/факс	(342) 299-93-53
Сайт /e-mail	http://mozaica-gamovo.ru **mozaika.ds@permsky.permkrai.ru**
Дата основания	19 июня 2015 года (регистрация юридического лица)
Полномочия и функции учредителя	Администрация Пермского муниципального округа Пермского края в лице управления образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Лицензия серия 59Л01 № 0004442 от «18» сентября 2019 г. (рег.№ 6482), выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия лицензии - бессрочный
Ф.И.О. руководителя, телефон	Бекетова Алия Фансафовна (342) 299-93-53
ФИО заместителя заведующего по ВМР	Гилёва Татьяна Евгеньевна

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» (далее – МАДОУ) осуществляется в группах с 12 часовым пребыванием для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В 2022 году в учреждении функционировало до 31.05.2022 - 27 групп.

С 01.09.2022 в МАДОУ функционирует 24 группы, из них:

- для детей от 1,5 до 3 лет — 5 групп общеразвивающей направленности;
- для детей от 3 до 4 лет — 3 группы общеразвивающей направленности;
- для детей от 4 до 5 лет — 5 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности;
- для детей от 5 до 6 лет — 6 групп, из них: 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности;
- для детей от 6 до 7 лет — 5 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Комплектование групп проходит на основании приказа управления образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края и Положения о комплектовании образовательных организаций Пермского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования. Общее количество детей, зачисленных в МАДОУ по состоянию на 31 декабря 2022г. — 655 детей.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00.

Организация образовательного процесса в учреждении строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основная образовательная программа МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика», разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, утверждена на педагогическом совете №1 31.08.2022 г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

представлена парциальными и авторскими программами:

- И. А. Лыкова «Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2007г.
- И.И. Новоскольцева, И. М. Каплунова «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2015 г.
- Парциальная краевая программа "Детский Техномир".
- «Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.
- Для овладения детьми предпосылками грамотности в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группа) используется методическое пособие М.Д. Маханёвой, Н.А. Гоголевой, Л.В. Цыбиревой «Я учу звуки и буквы» и рабочей тетради для детей 5 — 7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Махачевой. Реализация осуществляется через: введение в образовательную деятельность по речевому развитию содержания вариативной части по М.Д. Махарёвой, Н.А. Гоголевой, Л.В. Цыбиревой (1 раз в неделю); ежедневную артикуляционную и пальчиковую гимнастику, проведение речевых игр в режимных моментах, индивидуальной работе и создание развивающей предметно-пространственной среды.
- Углубление области «Познание» происходит за счет использования парциальной авторской программы Колесниковой Е.В. "Математические ступеньки" с детьми старшего дошкольного возраста. Образовательный процесс организуется с использованием рабочих тетрадей "Я считаю до десяти" и "Я считаю до двадцати" Колесниковой Е.В.

В ООП сохраняется соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: обязательная часть – 60%, вариативная – 40% общего объёма программы.

Образовательная деятельность групп компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования муници-

пального автономного дошкольного образовательного учреждения «Гамовский детский сад «Мозаика» (далее «Программа») предназначена для педагогов и узких специалистов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), рассчитана на 2 года обучения. Программа составлена на основе Основной образовательной программы МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» и «Вариативной примерной адаптированной основой образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой.

Также, часть воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности получают образование по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Гамовский детский сад «Мозаика» для воспитанников с задержкой психического развития (далее «Программа») предназначенной для педагогов и узких специалистов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющих задержку психического развития (далее - ЗПР), рассчитана на 2 года обучения в группе компенсирующей направленности (далее - АОП).

В средней группе комбинированной направленности реализуется Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для ребёнка с расстройством аутистического спектра.

Для осуществления образовательного процесса составлены годовой календарный учебный график, расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня, календарно – тематическое планирование.

Образовательная работа с детьми осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах с использованием развивающих образовательных ситуаций.

В 2022 году продолжается реализация рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятымив обществе.

Реализация цели проводилась по **направлениям** программы воспитания в ходе выполнения календарного плана воспитательной работы на 2021- 2022 и 2022-2023 учебный год, который разделен на блоки – основные направления воспитания.

Все мероприятия календарного плана были успешно реализованы. Самыми успешными, яркими, эффективными были следующие направления, аспекты воспитательной работы:

- реализация приоритетного направления деятельности детского сада – конструирование и робототехника;
- социальное партнёрство и взаимодействие;
- новые мероприятия в рамках патриотического направления.

В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (блокам), прошли в заданный срок и на высоком уровне. На следующий учебный год планируется: приоритетное направление работы МАДОУ – конструирование и робототехника провести через все блоки календарного плана; активно включать в план работы с воспитанниками такие формы работы как экскурсии, квэсты, проекты.

В целях обеспечения повышения результативности организации воспитательно-образовательного процесса в 2022 году в МАДОУ функционировал логопедический пункт, в котором получили услугу 22 воспитанника.

Для создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию

способностей каждого ребенка в МАДОУ работает социально - психологическая служба: 2 педагога-психолога, социальный педагог.

В МАДОУ осуществляет свою деятельность **Психолого-педагогический консилиум (ППк)** на основании «Положения о ППк». Состав ППк утверждён приказом от 01.09.2022 №318 – ОД «О психолого – педагогическом консилиуме МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» на 2022 – 2023 уч. год». Целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояния декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно психического здоровья воспитанников. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым графиком.

Вопросы профилактики рассматривались на **Совете профилактики**, состав утверждён приказом от 01.09.2022 №314 – ОД «Об утверждении Совета профилактики МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» и организующего свою деятельность на основании Положения (от 01.09.2022 № 308 –ОД).

В 2022 году проведено 15 заседаний.

В начале учебного года социальный педагог совместно с воспитателями организовал работу по созданию социальных паспортов групп и МАДОУ в целом. Работа по паспортизации позволяет выявлять трудных детей, детей из социально- незащищенной категории; опекаемых детей, детей «группы риска».

На конец 2022 года на учёте ГР СОП стоит 15 детей (12семей). 4 детей (3 семьи) состоят на учёте СОП.

В МАДОУ налажена система работы по выявлению детского и семейного неблагополучия – за 2022 год выявлено и поставлено на учёт 13 детей. Организуется и проводится эффективная индивидуальная коррекционная работа с несовершеннолетними и их семьями состоящими на учёте группы риска социально опасного положения – сняты 11 детей.

Профилактическая работа в МАДОУ ведётся по направлениям:

1. Индивидуальная профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в СОП, в рамках реализации Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия. Работа ведётся в соответствии с ИПР с вовлечением в коррекционную работу всех узких специалистов МАДОУ. Реализуется Программа психологического сопровождения детей и их семей, находящихся в ГР и СОП.

2. Раннее выявление детского и семейного неблагополучия и организация индивидуальной коррекционной работы с несовершеннолетними (их семьями) группы риска социально опасного положения. Работа ведётся в соответствии с разработанными ИПК с вовлечением всех узких специалистов МАДОУ. Реализуется Программа психологического сопровождения детей и их семей, находящихся в ГР и СОП.

3. Работа по раннему выявлению и предотвращению случаев нарушения прав и жестокого обращения с детьми, фактов пренебрежения основными нуждами ребенка и оставления ребенка в опасности. В МАДОУ налажена система немедленного реагирования на случаи нарушения прав и жестокого обращения с детьми – от воспитателей к социальному педагогу. Реализуется «Программа профилактики жестокого обращения с детьми на 2021 – 2024 уч. год» (Приказ №255 от 30.08.2021).

4. В МАДОУ ведётся систематический контроль посещаемости МАДОУ воспитанниками и за пропусками без уважительной причины.

5. Одним из важнейших направлений профилактической работы является пропаганда здорового образа жизни. С целью привлечения семей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, в МАДОУ составлен план спортивно – массовых мероприятий, который включает в себя Дни Здоровья, соревнования. Охват мероприятиями семей воспитанников составил 65%.

6. Правовое воспитание. В МАДОУ реализуется программа «О правах играя» с детьми 6-7 лет, с целью формирования у детей дошкольного возраста представлений о правах человека. В 2022 уч. году проведено 2 занятия с каждой подготовительной группой.

7. Профилактическая работа с родителями строится по плану. В каждой группе разработан план работы с родителями на основе годового плана работы МАДОУ с семьями воспитанников. При выявлении негативных фактов воспитатели информируют социального педагога МАДОУ. Воспитатели в ходе реализации плана работы выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Воспитателями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей. На родительских собраниях родителей знакомят с возрастными особенностями детей, проводят консультации «Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста», беседы «Как преодолеть трудности в воспитании. Родительская помощь», «Роль семьи». Проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями. На родительских собраниях проводились беседы: «Права и обязанности детей и родителей», «Заботьтесь о безопасности своих детей». Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и МАДОУ, на привлечение родителей к воспитанию детей.

Родители воспитанников являются активными участниками образовательных отношений. Педагоги реализуют различные формы работы с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные: детско-родительское проектирование; виртуальные экскурсии, творческие мастерские, «Родительскую гостиную» и др.

В 2022г. в нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как:

- тематические недели (все перенесены в дистанционный формат);
- проекты (самые массовые из которых «Родительские сезоны», «Помню, горжусь», «Зимняя сказка», «Безопасное детство»);
- онлайн выставки совместного творчества родителей и детей: «Роботы», «Сказочные фантазии», «Лето красное» и другие;
- онлайн – конкурсы.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в курсе всех направлений работы детского сада. Воспитательно - образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В 2022г. родители воспитанников, как и в прошлом 2021г., были активными участниками всех мероприятий детского сада (85%).

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, в группе в социальной сети «В Контакте» «Детский сад «Мозаика» и «Играем дома вместе с Мозаика», общеродительских встречах, информационных уголках в группах и фойе ДОУ.

Вывод: В рамках проекта педагоги нашего ДОУ обучались работе с различными конструкторскими наборами, получили опыт создания проекта в рамках участия в конкурсе «ИкаРёнок», что важно для успешного участия в конкурсном движении. Получили возможность транслировать свой опыт участия в конкурсном движении.

Выводы: Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии ФГОС ДО, общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» и требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Детский сад активно участвует в приоритетных проектах Пермского муниципального района, реализуя тем самым преемственность целей системы образования в целом.

1.3. Система управления организации

В своей деятельности МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» руководствуется и осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Иные законы Российской Федерации,
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления,
- Решения органов управления образованием всех уровней,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Устав МАДОУ,
- Локальные акты,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.
- Гигиенические нормативы и требования (СанПиН 1.2.3685-21).

Управление в МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет.

В соответствии с Уставом МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. В целях повышения результативности деятельности МАДОУ в системе управления предусмотрены должности: заместителя заведующего по ВМР и заместителя заведующего по АХД - для повышения эффективности деятельности учреждения.

Выводы: Структура управления МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование деятельности МАДОУ в режиме развития, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, утверждена на педагогическом совете 30.08.2021 г.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 сентября и итоговый - с 15 по 30 мая). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДОУ.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;

2. Регистрацию полученных данных;

3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-ролевую игру, опросники и анкеты для родителей по гендерному воспитанию), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Инструктор по физической культуре дважды в год (в сентябре, мае) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;

- Определить индивидуальную нагрузку;

- Наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;

- Выявить и своевременно утратить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Заместитель заведующего по ВМР анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Результаты мониторинга «Реализация ООП ДО на май 2022» показали следующие результаты.

Развитие интегративных качеств по возрастным группам и среднее значение по всему учреждению представлено в таблице:

ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО	**Возрастная группа**	**Овладевший материалом программы в полном объеме**	**Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренным программой**	**Овладевший менее чем половиной объема материала, предусмотренного программой**
I. Любознательный, активный	4.1	52,5	40,6	7
	5.1	66,3	28,9	4,8
	6.1	94,4	4,9	0,7
	7.1	53,6	43,7	2,7
	среднее	**66,7**	**29,5**	**3,8**
II. Эмоционально отзывчивый	4.1	50,8	42,2	7
	5.1	61,2	32,9	5,9
	6.1	95,8	4,2	0
	7.1	56,6	41,1	2,3
	среднее	**66,1**	**30,1**	**3,8**
III. Овладевший сред-	4.1	60	35	5

ствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	5.1	66,2	26,4	7,4
	6.1	61,1	34,4	4,4
	7.1	60,9	37,3	1,8
	среднее	**62**	**33,3**	**4,7**
IV. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	4.1	59	36,7	4,3
	5.1	62,1	31,1	6,8
	6.1	65,3	34,7	0
	7.1	52,4	41,1	6,5
	среднее	**59,7**	**35,9**	**4,4**
V. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	4.1	49,6	42,6	7,8
	5.1	63,6	32,3	4,1
	6.1	80,1	19	0,9
	7.1	56,8	41,2	2
	среднее	**62,5**	**33,8**	**3,7**
VI. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	4.1	57,4	39,2	3,4
	5.1	59,1	37	3,9
	6.1	54	46	
	7.1	67,8	31,2	1
	среднее	**59,6**	**38,4**	**2**
VII. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	4.1	90,6		9,4
	5.1	96,8		3,2
	6.1	72,2		27,8
	7.1	98,4		1,6
	среднее	**89,5**		**10,5**
Характеристики интегративного качества "овладевший необходимыми умениями и навыками"	4.2	72	20,3	7,1
	5.2	68	20,3	11,7
	6.2	73,9	18,1	7,9
	7.2	72	19,6	1,7
	среднее	**72**	**20**	**8**
	ИТОГОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ	**67,3**	**27,7**	**5**

Участие в мониторинге приняли 559 воспитанников.

Дети 2 младшей группы - 4 года.

Количество: 122 воспитанника.

По итогам мониторинга суммарный показатель освоения ребёнком основных интегративных качеств (возраст 4 года) – высокий, 93,7%.

Низкие показатели имеются по всем интегративным качествам.

Интегративное качество «Любознательный, активный» - низкий показатель 7%.

По 11% низкий показатель в параметрах: «2.Проявляет интерес к новым людям (взрослым и сверстникам), задает вопросы о том, как их зовут, сколько им лет, где работают, живут и пр.» и «3. Охотно отвечает на вопросы взрослого и сверстников. Охотно поддерживает взаимодействие и общение организованное взрослым. Активно включается в совместные игры с детьми и взрослыми» - педагоги не делают акцент на коммуникативной сфере, недостаточно стимулируют потребность в общении у малообщительных, замкнутых детей.

Интегративное качество «II. Эмоционально отзывчивый» - низкий показатель составляет 7%.

При этом по всем параметрам имеются низкие показатели. Параметр «1. Реагирует на эмоциональные состояния близких взрослых и детей, эмоционально заражается ими (когда кто-нибудь плачет или смеется, может заплакать или рассмеяться)» - 13% низкий показатель. Что может свидетельствовать об отсутствии индивидуального подхода в формировании социально - эмоциональной сферы младших дошкольников.

Интегративное качество «V. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» низкий показатель составил - 7,8%. Низкие показатели по всем параметрам: 12% и 11% соответственно по «3. Подчиняет своё поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и совместной деятельности (чтение художественной литературы, слушание музыкального произведения, продуктивная деятельность и пр.)» и «4. Замечает нарушения правил поведения другими детьми», что может свидетельствовать о сложностях воспитателя в организации детей.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» низкий показатель у 9,4%. Дети крайне редко - 10% «1. Выполняют пошаговую инструкцию взрослого» и - 9% «2. Воспроизводит образцы действий (двигательных, речевых и пр.), ориентируется на образцы построек, рисунка и пр. и может воспроизводить их».

Сумма баллов *интегративного качества: "овладевший необходимыми умениями и навыками"* (возраст 4 года) – высокий, **92,3%.**

Есть низкие показатели по всем параметрам.

Параметр «Коммуникация» низкий показатель составил 15%, низкий уровень речевого развития. «7. Коммуникация со взрослым» - 11% низкий показатель.

По параметру «Музыка» низкий показатель составляет 21%, что отчасти может свидетельствовать об отсутствии компетентности воспитателей в оценке музыкального развития воспитанников.

Параметр «Математика» - низкий показатель у 15,8 %. Самый проблемный подпараметр – «3. Использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года» - 39%, свидетельствует об отсутствии целенаправленной работе по формированию временных представлений детей. 13% имеют низкий показатель по подпараметру «4. Может определить равенство–неравенство групп предметов».

Вывод: Не смотря на общие высокие результаты мониторинга, глубокий анализ результатов свидетельствует как об общей тенденции – отсутствии индивидуализации в выстраивании воспитательно – образовательного процесса, так и о проблемных, дефицитарных блоках: коммуникативное развитие, социализация, музыкальное развитие и др.

Дети средней группы – 5 лет.

Количество: 129 воспитанников.

В средних группах по итогам мониторинга выявлено, что суммарный показатель освоения ребенком основных интегративных качеств (7) (возраст 5 лет) – высокий.

Однако, низкие показатели имеются по всем интегративным качествам.

Интегративное качество «III. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - низкий показатель составил – 7,4%. По параметру «4. В продуктивных видах деятельности проявляет заинтересованность в сотрудничестве со взрослым как с партнером (участвует в обсуждении, прислушивается к замечаниям и предложениям)» - 10% оценка «крайне редко». Воспитатели в организованной, совместной деятельности не вовлекают всех воспитанников в беседу, диалог, обсуждение.

Интегративное качество «V. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» низкий показатель составил - 6,8%.

Сумма баллов *интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками»* - высокий, 88,3%.

Параметр - «Коммуникация» имеет низкие показатели в подпараметрах: 5,6,7,8, характеризующих речевое развитие детей – средний процент низкого показателя составил – 50%.

Параметр «Познание»: подпараметр «математика» низкий показатель – 22%, подпараметр «музыка» низкий показатель - 20,9%.

Параметр «Художественное творчество» подпараметр «рисование» - низкий показатель у 16,3%. При этом в критериях «2. Рисунок детализирован (присутствуют существенные детали)» и «3. Присутствует закрашивание» - низкий показатель составил 21% и 22% соответственно. Что может свидетельствовать об отсутствии системной работы по развитию изобразительных навыков, индивидуального подхода к воспитанникам.

Вывод: Общий итоговый показатель результатов мониторинга высокий, но результаты по параметрам *интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками»* заставляют делать вывод о пробелах в методической подготовленности воспитателей.

Дети старшего дошкольного возраста – 6 лет.

Количество: 143 воспитанника.

В старших группах по итогам мониторинга выявлено, что суммарный показатель освоения ребёнком основных 7 интегративных качеств - высокий 95,2%.

Низкие показатели присутствуют в итегральных качествах:

«Любознательный, активный» - низкий показатель 0,7%. Параметр «4. На занятиях с интересом слушает информацию взрослого» показал 6% оценок «крайне редко».

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - низкий показатель 4,4%. При этом по 4 параметрам из 5 - 6% оценок «крайне редко». Что свидетельствует о недостаточной, направленной воспитательной работе, индивидуальном подходе.

«*V. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»* - низкий показатель 0,9%. Параметры «1. Самостоятельно организовывает игровую или продуктивную деятельность (индивидуальную или коллективную), с тем, чтобы применить усвоенную информацию, способы выполнения действий» и «2. Использует обобщенные наглядно-образные средства (схемы, планы, чертежи и пр.) для решения различных познавательных задач и проблемных ситуаций» показали по 6% оценок «крайне редко».

«VII. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» низкий показатель - 27,8%.

Сумма баллов *интегративного качества: «Овладевший необходимыми умениями и навыками»* - высокий 92,1%.

Параметр - «Коммуникация» имеет низкие показатели в подпараметрах: 5,6,7,8, характеризующих речевое развитие детей – средний процент низкого показателя составил – 15,6%.

Параметр «Познание»: подпараметр «математика» низкий показатель – 14,4%, подпараметр «музыка» низкий показатель - 22,4%.

Параметр «Художественное творчество»: подпараметр «рисование» - низкий показатель у 18,4%; подпараметр «лепка» - 17,2%.

Вывод: Общий итоговый показатель результатов мониторинга высокий, но необходимо обратить внимание на работу по *образовательным областям – «Речевое развитие», «Познание», «Художественно -эстетическое развитие».*

Подготовительные к школе группы – 7 лет.

Количество: 155 воспитанника.

по итогам мониторинга выявлено, что суммарный показатель освоения ребёнком основных 7 интегративных качеств – высокий 97,5%.

Интегративное качество «V. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» низкий показатель составил - 6,5%. При этом в параметре «3. Эмоционально реагирует на соблюдение/нарушение им правил, даже если взрослый ему на это не указывает» ответы «крайне редко» составили 14%, «4. Способен дать этическую оценку сверстникам и себе за соблюдение и/или нарушение правил поведения и взаимодействия» - 10%.

Сумма баллов интегративного качества: «Овладевший необходимыми умениями и навыками» - высокий 91,6%.

Параметр «Познание»: подпараметр «математика» низкий показатель – 7,3% (15% «крайне редко» в пункте «2. Объясняет производимые при решении задач действия»).

Вывод: Общий итоговый показатель результатов мониторинга высокий, но волевые качества, регуляторные способности развиты не достаточно.

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного образовательного учреждения в основном на высоком уровне.

Вывод:

1.При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

2. Продолжить работу по индивидуализации образовательного процесса с целью повышения качества освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы.

3.Обучить педагогов и активно применять в практике приёмы развития коммуникативных навыков, развития социально – личностной сферы.

4. Музыкальным руководителям и воспитателям наладить совместную работу по музыкальному развитию дошкольников, музыкальным руководителям организовать просветительскую работу по оценке музыкального развития дошкольников.

5. Усилить методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого и познавательного развития дошкольников на всех этапах дошкольного детства.

6. Организовать работу ПТГ по формированию у детей элементарных математических представлений.

7. Продолжать активно вовлекать родителей в образовательную деятельность ДОО – регулярно вести рубрику «Вести с НОД» в информационном центре приёмной, освещать вопросы развития на родительских собраниях.

О результативности образовательно – воспитательной работы можно судить по высокой активности участия воспитанников в конкурсном движении различного уровня.

Воспитанники детского сада были активными участниками **районных конкурсов**:

- районный литературный фестиваль «Пермские писатели детям» (4 диплома победителя, 1 призёр (2 место) и 2 участника).
- "Солнечные нотки" участие;
- участники районных соревнований «Звенящая лыжня»;
- районный фестиваль детского творчества "Речецветик" участие -38 детей;
- спортивный конкурс «Папа, мама, я – дружная семья» - участие;
- районная игра «Цифрик»: участники 7 команд – 1 команда вышли в финал игры;
- VII районная научно-исследовательской конференции для детей дошкольного возраста «Этот удивительный мир»: 4 участника – 1 призёр (2 место), 3-е участие (сертификат);
- Фестиваль «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди детей дошкольных образовательных учреждений (участие);
- муниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «ИКаРёнок» (участие);
- открытые соревнования Пермского района по цифровым технологиям «Большие цифровые игры» - «Робототехника» (участие);
- муниципальный этап краевого конкурса художественного творчества для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Поверь в мечту!» - (диплом 1 степени).

Краевой уровень:

- соревнования для обучающихся по программам технической направленности "ТехноИмпульс» (участие);

- Первенство Пермского края по робототехнике (2 место);

- V краевой выставки-конкурса для детей дошкольного возраста «Каждый Робот имеет Шанс» (участие);

- регионального этапа международных конструкторских соревнований команд дошкольных образовательных организаций по направлению «First LEGO® League Discover» 2021-2022 г. в пермском крае – (победители);

- региональный этап международных робототехнических соревнований команд образовательных организаций «First LEGO® League Explore» сезона 2021-2022 года – (участники);

- открытый краевой заочный конкурс для детей с ОВЗ и детей - инвалидов ПАРАИКаРёнок» (участие);

- LEGO TRAVEL: участие

Всероссийский уровень:

- открытый заочный конкурс технической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Техническая сказка» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРѐнок» - (2 участника);

- открытый заочный конкурс технической направленности для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРѐнок с пелёнок» - (8 участников, 1 победитель)

- Национальный чемпионат по робототехнике First robotick champion 3.0. в направлении FIRST LEGO LEAGE JUNIOR DISCOVERY(2 победитель).

В 2022 учебном году детский сад расширил спектр конкурсов и увеличил количество участников в направлении техническое творчество и конструирование.

1.5. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

С позиции гигиены детства предлагаемая в образовательном учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют его возрастным и психофизиологическим возможностям. Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является **график организованной образовательной деятельности** (ООД), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности. Образовательный процесс в ДОО спроектирован в соответствии с действующим СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла зани-

мает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ПО ВОЗРАСТУ (В НЕДЕЛЮ/МЕСЯЦ/ГОД)						
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Познавательное развитие	**ФЭМП**	**-**	**1/4/37**	**1/4/37**	**1/4/37**	**2/8/74**	**1/4/37**	**2/8/74**
	Ознакомление с окружающим	**1/4/37**	**1/4/37**	**1/4/37**	**1/4/37**	**1/4/37**	**1/4/37**	**1/4/37**
	Позновательно - исследов. деят. (конструирование)	**-**	**-**	-	**1/4/37**	**1/4/37**	**1/4/37**	**1/4/37**
Речевое развитие	**Речевое развитие Художественная литература**	**2/8/74**	**1/4/37**	**1/4/37**	**2/8/74**	**2/8/74**	**4/16/148 (из них 2 проводится логопедом по подгруппам)**	**4/16/148 (из них 2 проводится логопедом по подгруппам)**
Художественно – эстетическое развитие	**Музыка**	**2/8/74**	**2/8/74**	**2/8/74**	**2/8/74**	**2/8/74**	**2/8/74**	**2/8/74**
	Рисование	**1/4/37**	**1/4/37**	**1/4/37**	**2/8/74**	**2/8/74**	**2/8/74**	**1/4/37**
	Лепка	**1/4/37**	**0,5/2/18,5**	**0,5/2/18,5**	**0,5/2/18,5**	**0,5/2/18,5**	**0,5/2/18,5**	**0,5/2/18,5**
	Аппликация	-	**0,5/2/18,5**	**0,5/2/18,5**	**0,5/2/18,5**	**0,5/2/18,5**	**0,5/2/18,5**	**0,5/2/18,5**
Физическое развитие	**ФИЗО в зале, в бассейне и на улице**	**3/12/111**	**3/12/111**	**3/12/111**	**3/12/111**	**3/12/111**	**3/12/111**	**3/12/111**
Социально – коммуникативное развитие	**Социализация, самообс., формир. основ безоп.**	**Совместная деятельность, как часть непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность, индивидуальные поручения**						
Общее количество НОД в неделю/год		**10/370**	**10/370**	**10/370**	**13/481**	**14/518**	**15/555**	**15/555**
Допустимая нагрузка по СанПин в неделю		**10**	**10**	**10**	**15**	**15**	**15**	**15**

Построение образовательного процесса в 2022 году основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор **форм работы** осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от возраста и контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Содержание образовательного процесса выстраивается в соответствии с Комплексно - тематическим планированием по ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГАМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МОЗАИКА», составленым с учётом примерной программы «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой на 2021-2022 учебный год. Тематический принцип построения образовательного процесса позво-

лил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Комплексно – тематическое планирование выстроено также в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом программы воспитания. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

1.6. Востребованность выпускников.

18 мая 2022 г. в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» был проведен мониторинг системообразующих компонентов готовности детей к школьному обучению.

В программу обследования ребенка включен ряд заданий, позволяющих выявить отдельные, наиболее существенные специальные способности, значимые в освоении основ школьных умений.

В обследовании приняли участие дети подготовительных групп - 146 человек (76,43% от списочного состава):

Выявлен **средний балл по саду выполнения заданий – 2,58 баллов.**
Выше чем в 2021г. – 2,36
Высокий балл в заданиях:
- «Классификация» - 2,9;
- «Машина» - 2,90;
- «Счет» - 2,83;
- «Определи звук в слове» - 2,74;
- «Эскизы» - 2,77;
- «Шифровка» - 2,72.

Наименьший балл в задании: «Квадрат» - 2,07
«Продолжи узор» - 2,06
«Составь предложение» - 2,21

Проанализировав полученные данные в целом по саду недостаточно сформированы следующие системаобразующие компоненты:

- сенсорные – средний балл 2,24, % «группы экстра-риска» - 6,85% (но положительная динамика присутствует, т.к. 2020 - 18,62%

Положительная динамика в сравнении с предыдущим годом:

«Творческие» системообразующие компоненты улучшились в сравнении с результатом 2021 года - увеличился средний балл с 2,43 до **2,77.**

«Функциональная готовность» увеличился средний балл с 2,34 до **2,44**

«Умственные» увеличился средний балл с 2,57 до **2,71**

«Регуляторные» увеличился средний балл с 2,43 до **2,63**

«Мотивационная готовность» увеличился средний балл с 2,25 до **2,55**

Положительная динамика связана с высокой квалификацией педагогов работающих на подготовительных группах, а также, с системной методической работой по актуализации знаний педагогов по формированию основ обучения грамоте старших дошкольников, сенсорному развитию в разные возрастные периоды, развитию творческих процессов. Работа строилась в рамках проблемно – творческих групп. Педагоги подготовительных групп в рамках самообразования углублённо работали по вопросам мотивационной готовности к школе, развитию познавательной сферы дошкольников.

В сравнении с результатами прошлых лет по системообразующим компонентам:

Системообразующие компоненты	2019	2021	2022

Функциональная готовность		2,59	2,34	2,44
	сенсорные	2,09	1,83	2,24
	умственные	2,57	2,57	2,71
	творческие	2,35	2,43	2,77
	регуляторные	2,58	2,43	2,63
	компетентность	2,62	2,69	2,69
Мотивационная готовность		2,53	2,25	2,55

Показатели «компетентность» - остались без изменений.

Уровень готовности детей к школе в сравнении с прошлым годом можно увидеть в таблице.

	Уровень готовности	**Количество детей/% 2020-2021**	**Количество детей/% 2021-2022**
1.	Дети «успешно готовые к обучению» в школе	34/**23,45**	69/**47,26**
2.	Дети «готовые к обучению» в школе	105/**72,41**	75/**51,37**
3.	Дети «относительно готовые к обучению» в школе	6/**4,14**	2/**1,37**
4.	Дети «неготовые к обучению» в школе	0	0

Таким образом:

-98,63% детей не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании и психолого-педагогической коррекции – **дети «успешно готовые к обучению» в школе и «готовые к обучению» в школе.**

-1,37% детей (2 человека) **«относительно готовые к обучению в школе»** («группа риска»), нуждаются в углубленном психолого-педагогическом обследовании с целью, выявления компенсаторных возможностей и путей помощи ребенку.

Все проходят лечение у невролога, стоят на учете у специалистов РБ.

Детей «неготовых к обучению» в школе нет.

Учитывая результаты мониторинга, планируем:

1. Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
2. Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.
3. Познакомить детей с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям.
4. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в части формирования системообразующих компонентов готовности к школьному обучению на всех этапах дошкольного возраста в соответствии с сенситивными периодами.

1.7. Кадровое обеспечение

В 2022 учебном году в МАДОУ «Гамовский д\с «Мозаика» работает 61 педагогический работник.

Высшее педагогическое образование имеют 30 педагогов (50%).

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами:

Воспитатели – 48;

Старший воспитатель – 1;

Учителя-логопеды – 3;

Педагоги-психологи - 1;

Музыкальный руководители - 3;

Инструктор по физической культуре – 3;

Учитель – дефектолог – 1,

Социальный педагог - 1.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ – 4 воспитателя, 2 учителя логопеда, 1 педагог – психолог, 1 учитель – дефектолог. Все педагогические работники прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ.

В настоящее время коллектив педагогов 100% обучен на КПК.

Прошли КПК в 2022 учебном году - 14 педагогов по 72 часа.

Прошли переподготовку: 1 музыкальный руководитель, 1 социальный педагог, 1 воспитатель

В данное время 2 педагога обучаются в ПГГПУ.

Реализация активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, работа "проблемно – творческих групп", участие в конкурсном движении, инновационная деятельность в ДОУ способствует повышению методической грамотности.

Аттестовано в 2022 уч. году:

Соответствие занимаемой должности - 3.

Первая – 6

Высшая – 6

Доля аттестованных педагогов в МАДОУ:

	Количество педагогов	%
Общее количество	61	100
Первая	26	43
Высшая	14	23
Соответствие	11	18
Без аттестации	10	16

Не аттестовано 10 педагогов, т.к. имеют стаж менее 2 лет или выход из декретного отпуска.

НАГРАДНАЯ КОМПАНИЯ

В 2022 уч. году были награждены за заслуги в области образования и воспитания:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – педагог – психолог Рогожникова Е.Е.

- Благодарственное письмо Главы администрации ПМР (Цветов В.А.) – Мальцева О.В., Избицкая Л.Н.

- Благодарственным письмом управления образования Пермского муниципального района – Сергиенко Т.А.

	Награды федерального значения	Награды регионального значения	Награды муниципального значения
Доля награждённых 2021	3 (4,7%)	6 (10%)	17 (27%)
2022	4 (6,4%)	6 (10%)	20 (32%)

В 2022 году продолжается сотрудничество с МАОУ «Гамовской средней школой». Работа с педагогическим коллективом школы ведется по плану преемственности МАДОУ и начальной школой. Осуществляемая преемственность с общеобразовательным учреждением включает в себя три направления работы: с детьми (экскурсии, сюжетно – ролевые игры, встречи с учителями и школьниками), с родителями (консультации, родительские собрания в школе, День открытых дверей), и педагогами (консилиум по будущим первоклассникам, посещение уроков в первом классе). Активно сотрудничаем с школьным отрядом ЮИД «Юспас»: развлечения по безопасности на базе детского сада.

В 2022 году социальным партнером также является Школа искусств с.Гамово. Сотрудничество с педагогическим составом ведется на основании договора о сотрудничестве. План включает в себя такие мероприятия: концерты, экскурсии.

С муниципальным учреждением «Культурно - спортивный центр «Гамово» сложились долгосрочные тесные партнёрские отношения. Не одно культурно – массовое мероприятие на территории сельского поселения не проходит без участия детского сада: в 2022 году - это проект посвящённые Дню Великой Победы. Продолжается сотрудничество с Библиотекой с. Гамово – 1 раз в 2 месяца воспитанники подготовительной группы ходят на познавательные, тематические занятия – экскурсии.

В целях заинтересованности работников учреждения в повышении эффективности деятельности, достижения индивидуальных и коллективных результатов деятельности, качественного исполнения муниципального задания, инициативы при выполнении поставленных задач, развития инновационных идей, продвижения учреждения на рынке образовательных услуг в МАДОУ разработана и внедряется система стимулирования работников, основанная на конкретных показателях результативности и эффективности. Оценка достижения показателей осуществляется, как работниками, через самоанализ, так и независимыми экспертами — членами комиссии по распределению компенсационных, стимулирующих и иных выплат работникам.

Выводы: В МАДОУ штат педагогических работников укомплектован. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства в рамках реализации плана развития кадрового потенциала.

1.8. Учебно – методическое обеспечение.

Методическая работа, осуществляемая в течение 2022 года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, была направлена на совершенствование методики развития познавательно-исследовательской деятельности с детьми, развитие творческой инициативы.

Методическая тема: «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ как условие повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель: Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для профессионального роста педагогов, через использование активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, работа “проблемно – творческих групп”, участие в конкурсном движении, инновационная деятельность.

2. Продолжить работу по внедрению LEGO - конструирования и робототехники в образовательном процессе детского сада.

3. Совершенствовать методику организации и проведения непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

4. Способствовать построению целостного педагогического процесса в группах раннего возраста, содействующего развитию каждого воспитанника как индивидуальности.

5. Усилить работу по формированию системообразующих компонентов школьной зрелости на каждом возрастном этапе в соответствии с сенситивными периодами.

Цель, методическая тема, задачи на учебный год связаны с Программой развития детского сада и сформулированы на основе проблемного анализа деятельности МАДОУ в 2021-2022 учебном году.

Проанализируем, как решались задачи в 2022 году.

1. Создать оптимальные условия для профессионального роста педагогов, через использование активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, работа “проблемно – творческих групп”, участие в конкурсном движении, инновационная деятельность.

САМООБРАЗОВАНИЕ. Работа осуществляется в системе: сопровождение, контроль, поддержка реализации планов по самообразованию – внедрение единой формы плана по самообразованию исключающего возможность скачивания из интернета.

96% педагогов работают над темой самообразования по намеченному плану, согласно утвержденного графика выступают на методических часах, проводят открытые занятия и мастер – классы для педагогов ДОО, родителей. Тема самообразования отражается в предметно пространственной среде группы.

Показ НОД является активной формой обобщения опыта по теме самообразования. Такую форму подведения итогов чаще выбирают педагоги изучающие тему первый год. В течение учебного года 37 педагогов провели открытые просмотры НОД, 45 педагогов посетили эти занятия.

МАСТЕР-КЛАССЫ. 29-30 марта 2022 года в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» состоялся II Фестиваль «Ярмарка педагогических идей», который проводился в форме мастер-классов и выступлений. Цель Фестиваля: развитие образовательных технологий посредством обобщения педагогического опыта полученного педагогами в работе по теме самообразования, использованию образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе.

В Фестивале приняли участие 54 педагога. 12 педагогов представили свой опыт. 26 педагогов приняли участие в Фестивале в качестве экспертов.

Педагоги продемонстрировали успешные практики, и опыт полученный в ходе самообразования имеет инновационный характер. В последствии опыт рекомендуется к обобщению и участию педагога в конкурсном движении.

ПРОБЛЕМНО – ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Решение об организации деятельности ПТГ вытекает из задач годового плана. В 2021-2022 уч. году работали 7 ПТГ.

Название	Направление деятельности
«Организация речевого развития дошкольников с учетом современных требований»	Совершенствование методики работы по обучение грамоте.
«Современные подходы к организации работы в группах раннего возраста»	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста и особенности взаимодействия с родителями.
«Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»	Внедрение и реализация здоровьесберегающих технологий и новых форм оздоровительной работы в образовательный процесс.
«ИКТ – технологии в образовательном процессе»	Обучение педагогов приёмам использования ИКТ в непосредственной образовательной деятельности по областям.
«Конструирование и робототехника в ДОУ»	Содействие развитию конструирования, технического творчества и робототехники в дошкольных образовательных учреждениях Пермского муниципального района.
«Организация и проведение занятий по ИЗО деятельности»	Систематизация теоретического и практического опыта в организации изо деятельности (декоративное рисование) в ДОУ. Повысить профессиональную компетентность педагогов по вопросам методики обучения дошкольников декоративному рисованию.

«Сенсорное развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста»	Расширить знания педагогов о сенсорном воспитании детей раннего и дошкольного возраста; изучить и проанализировать проблему сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; изучение динамики уровня сенсорного развития детей.

Участниками ПТГ являются 38 педагогов - 60% от педагогического состава.

Руководители ПТГ работают в соответствии с планами, в решении задач используют активные формы взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями, воспитанниками. По итогам работы сдают отчёт.

РАЙОННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ. Участие в работе районных методических объединениях принимает 21 педагог, что составило 33% от общего количества педагогов. Педагоги Гилёва Т.Е. и Ширинкина Н.В. являются руководителями РМО.

Педагоги представляют свой опыт на РМО:

№	Наименование РМО	ФИО, должность
1	Проблемная группа по работе с детьми раннего возраста «Теория и технологии работы с детьми раннего возраста»	Бажгина Татьяна Николаевна, воспитатель Ваземиллер Юлия Леонидовна, воспитатель Лебедева Ирина Николаевна, воспитатель Четина Анна Александровна, воспитатель
2	ПМО учителей – логопедов ДОО «Особенности постановки звуков при работе в дистанционном формате»	руководитель ПМО - Ширинкина Наталья Васильевна, учитель-логопед Кусакина Ольга Игоревна, учитель-логопед Мальцева Олеся Владимировна, учитель-логопед «Применение динамической электростимуляции в логопедической работе с дошкольниками»
3	Стажировочная площадка для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Развитие конструкторских навыков и технического творчества у детей дошкольного возраста»	руководитель - Гилёва Татьяна Евгеньевна зам. зав по ВМР «Календарь Техномир» - краткий обзор конкурсного движения технической направленности». Избицкая Людмила Николаевна, воспитатель Сергиенко Татьяна Александровна, воспитатель «Подготовка команды ДОУ к участию в международных конструкторских соревнованиях FIRST® LEGO® LeagueDiscover». Юсупова Рамиля Раисовна, воспитатель «Методика организации образовательной деятельности по конструированию из деталей конструкторов Lego с детьми дошкольного возраста: этапы конструирования, формы организации обучения дошкольников конструированию, основные приемы обучения конструированию». Овчинникова Наталья Дмитриевна, воспитатель Неволина Анна Ивановна, воспитатель Шерстобитова Надежда Владимировна, воспитатель «Методика знакомства детей с новым конструктором».
4	Школа передового педагогического опыта «Организация и сопровождение детей, имеющих речевые нарушения, в условиях	Лобанова Татьяна Ивановна, воспитатель Речевая игра «Дидактическая коробочка» Гафиятуллина Руфия Булатовна, воспитатель Конспект НОД в старшей группе по теме «Дни недели» Мазунина Любовь Владимировна, воспитатель

	общеразвивающей группы»	
5	ПМО педагогов-психологов ДОУ «Профилактика семейного и эмоционального неблагополучия»	Гилёва Татьяна Евгеньевна педагог, педагог -психолог «Коррекция эмоционально – волевой сферы у воспитанников с ТНР в группе компенсирующей направленности». Рогожникова Екатерина Евгеньевна, педагог -психолог «Эмоциональное благополучие пбедагоговкак фактор влияния на эмоциональное благополучие и успешную социализацию ребёнка».
6	Практические сессии для инструкторов по ФИЗО ДОУ «Развитие основных видов движений у детей дошкольного возраста (метание, прыжки)»	Павлова Надежда Алексеевна, инструктор по физической культуре Тарасенко Елизавета Игоревна, инструктор по физической культуре Холкина Ольга Владимировна, инструктор по физической культуре

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ. Охват участием педагогов конкурсным движением составил - 87 %.

Муниципальный уровень:

1. районный конкурс профмастерства «Золотое яблоко» - 2022»: участие – Зуева М.И., Четина А.А., Рогожникова Е.Е.

2. районный конкурс «Зелёное яблоко – 2022»: Павлова Н.А. – участие.

3. Gememeeker: победители Кусакина О.И. – 2м, Тарасенко Н.М. – 2 место, Ширинкина НВ – 3м, Юсупова Р.Р. – 2 м. Приняли участие 27 педагогов.

4. «Я автор»: Рогожникова ЕЕ – 3 м; Жукова Л.В.– 2 м.; Калинина АР – 3 м; Серебрякова ЕА – 3 м; Томилова ВИ – 2м; Лобанова ТИ -1 м.; Гафиятуллина РБ, Избицкая ЛН -2 м.

участники (14): Бабкина АА, Караулова ЕА, Ясырева ВН, Бажгина ТН, Булдакова СН, Савельева ЕА, Шерстобитова НВ, Ванькова ЕН, Калимбетова МВ, Новикова НБ, Лобанова ТИ, Зуева МИ, Тарасенко НМ, Юсупова РР.

5. Районный робототехнический форум «ИкаРёнок – 2022»: Юсупова Р.Р.- 1 место.

6. Районный конкурс «Педагогический Battle» - диплом абсолютного победителя – Носкова ЭА.

Краевой уровень:

1. Межрегиональный конкурс «Кроха.ru» - 1 место Калимбетова МВ.

2. Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Марафон идей: ОСЕНЬ» - 1 место – Кусакина О.И., 1 место -Мальцева О.В., 1 место - Пермякова И.В., 3 место – Калимбетова М.В.

3. Межмуниципальный этап - защита опыта работы педагогов в рамках робототехнического форума ”ИКаРёнок” – 2022» - Сергиенко Т.А., Избицкая Л.Н.

4.V Краевая Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми–инвалидами – Ширинкина Н.В., Рогожникова Е.Е., Тарасенко Н.М., Гилёва Т.Е. – участие.

5. Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Лэпбук как средство развития детей дошкольного возраста» - 3 место – Калимбетова М.В.

6. Пермский краевой форум «Расти здоровым!», конкурс «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей в сфере здорового образа жизни – участие Холкина О.В., Горичнева В.А., Павлова Н.А., Овчинникова Н.Д., Караулова Е.Е.

Реализация активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, работа “проблемно – творческих групп”, участие в конкурсном движении,

инновационная деятельность на прямую влияет на компетентность педагогов, профессиональное мастерство. Качество методической работы подтверждается результатами аттестации педагогов.

2. Продолжить работу по внедрению LEGO - конструирования и робототехники в образовательном процессе детского сада.

LEGO - конструирование и робототехника в образовательном процессе детского сада это приоритетное направление нашего образовательного учреждения.

Для эффективной реализации поставленной задачи была продолжена работа ПТГ по конструированию.

Работа ПТГ «Конструирование и робототехника» в 2021-2022 уч. г. была направлена на решение следующих вопросов и задач.

Задачи:

- Организовать целенаправленную работу по применению LEGO конструкторов в образовательной деятельности по конструированию технической направленности.
- Повысить образовательный уровень педагогов.
- Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.
- Обеспечить обмен опытом в области технического творчества на уровне района и края (участие в работе стажировочной площадки).
- Обеспечить участие в конкурсном движении по конструированию и робототехнике.

В сентябре рабочей группой были изучена методическая литература, наглядно – дидактические пособия, ресурсы сети интернет по LEGO-конструированию и робототехнике. В сентябре были приобретены конструкторы LEGO: "Планета STEAM", «Экспресс «Юный программист» (2+), «Планета STEAM» (3+), «Первые механизмы» (4+), «BricQ Motion Старт» (5+), Робототехнический набор WeDo 2.0, SPIKE Старт (6+).

Членами ПТГ был проведён анализ состояния конструктивной, развивающей предметно-пространственной среды в учреждении. Составлен план работы.

В течение учебного года членами ПТГ организованы и ряд мероприятий и конкурсов:

- конкурс по лего конструированию: - «Серпантин идей»;
- квест «Прогулка с тигрёнком LEGOшей в страну LEGO»;
- конкурс по LEGO конструированию «Космические фантазии»;
- LEGO-фестиваль «Снежный городок».

В результаты деятельности ПТГ получены результаты:

1. Обогатилась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
2. Увеличилось число воспитанников, имеющих высокий уровень в познавательном развитии.
3. Увеличилось количество педагогических работников, активно внедряющих технологию ЛЕГО – конструирования, повысился их уровень квалификации, профессионализм.
4. Проявляется активная родительская позиция на основе продуктивного сотрудничества МАДОУ и семьи.

Работа ПТГ показала свою эффективность. Планируется продолжить работу по 2 направлениям:

-продолжить реализацию программ по конструированию и робототехнике внутри ДОУ, вовлечение большего количества педагогов, расширение линейки мероприятий внутри ДОУ с педагогами, детьми и родителями.

- продолжать работу на уровне района и края с целью трансляции и обмена опытом с коллегами, обучение.

Для реализации поставленной задачи МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» принял активное участие в районном проекте «ROBOstart».

Педагоги участвовали в проекте и как слушатели в рамках квоты: Горичнева ВА, Носкова ЭА и как активные участники транслирующие свой опыт:

1. Мастер — класс по набору «Планета STEAM». Воспитатели Т.А. Сергиенко и Л.Н. Избицкая
2. «Участие в международных конструкторских соревнованиях FIRST® LEGO® League Discover». Воспитатели Т.А. Сергиенко, Л.Н. Избицкая
3. «Календарь Техномир» - обзор конкурсного движения технической направленности». Заместитель заведующего п ВМР Гилёва Т.Е.

В рамках проекта педагоги нашего ДОУ обучались работе с различными конструкторскими наборами, получили опыт создания проекта в рамках участия в конкурсе «ИкаРёнок», что важно для успешного участия в конкурсном движении.

Заместителем заведующего по ВМР Гилёвой Т.Е. был разработан логотип проекта «ROBOstart» и создана группа Вконтакте, по итогам встреч материалы публиковались в группе.

20.04.2022 на базе нашего детского сада организована встреча по проекту - обучающий тренинг для "начинающих" педагогов по робототехнике. Тренер - Галина Сергеевна Крендель представила интересные схемы сборок на встрече.

Участие в краевом проекте «STEAMka» является важной составляющей реализации приоритетного направления. Участие в проекте позволило нашему образовательному учреждению:

- быть в курсе основных актуальных вопросов и проблем,
- принимать участие в престижных профессиональных конкурсах и конкурсах для воспитанников,
- осваивать педагогами STEAM компетенции.

В рамках проекта, с целью повышения компетентности и успешности педагогов в реализации конструктивной деятельности с детьми в течении учебного года педагоги ДОУ обучились на курсах повышения квалификации.

В рамках проекта педагоги приняли участие в конкурсах:

«Первые шаги» - Носкова Элиза Азатовна - 2 место

«STEAM-педагог» - Четина Марина Викторовна и Мифтахова Эмма Ралифовна прошли во второй этап конкурса и стали финалистами конкурса.

В 2021-2022 учебном году на уровне района организована по конструированию, руководителем которого стала зам. зав по ВМР Гилёва Татьяна Евгеньевна.

Все педагоги нашего детского сада приняли активное участие в стажировочной площадке.

3. Совершенствовать методику организации и проведения непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

ПТГ «Организация речевого развития дошкольников с учётом
современных требований».

Целью ПТГ в 2021-2022 уч. г. стало создание условий для профессионального общения педагогов ДОУ, повышение профессиональной компетентности и методическое сопровождение педагогов в организации речевого развития с учётом современных требований.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- разрешать в совместной работе профессиональные проблемы, трудности в организации речевого развития дошкольников;
- сформировать творческий коллектив педагогов – единомышленников;
- оказать консультативную квалифицированную помощь педагогам в организации НОД, РППС, свободной деятельности дошкольников с учётом современных требований;
-создать условия для разработки, составления, апробации и распространения новых педагогических методик, технологий, дидактических материалов, конспектов занятий по развитию речи;
-оказать содействие педагогам в апробации методического пособия по речевому развитию с использованием рабочих тетрадей по обучению грамоте;

- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов через различные формы взаимодействия;

- развивать информационную культуру педагогов посредством использования ИКТ для развития речи дошкольников.

В сентябре рабочей группой были изучены методическое пособие «Обучение грамоте детей 5-7 лет» (Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.) и рабочая тетрадь «Я учу звуки и буквы». Были обозначены специфика и особенности методического сопровождения по развитию речи дошкольников, определение возможностей и трудностей работы по тетрадям. По итогам этой работы в каждом корпусе была проведена консультация для педагогов старших и подготовительных групп «Методика организации НОД по речевому развитию с использованием рабочих тетрадей по обучению грамоте». Консультацию проводили все члены рабочей группы.

В январе в рамках социально-педагогического проекта «Зимняя сказка» педагогами, членами ПТГ: Лобановой Т.И. и Зуевой М.И. был организован конкурс дидактических материалов «Ларец зимних чудес», с целью распространения опыта работы педагогов и воспитателей ДОУ в образовательной области «Речевое развитие», оптимизации оснащения, развивающей предметно-пространственной среды с учетом использования современных образовательных технологий по развитию речи детей дошкольного возраста.

В Конкурсе приняли участие 15 педагогов МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика». Педагоги представили разнообразные материалы по развитию речи дошкольников на зимнюю тематику: Дидактические игры: «Звуковая дорожка», «Зимние игры на липучках», «Веселый поезд», «Зимняя рыбалка», «По зимним тропинкам села Гамово», «Собери Снеговика», «Ларец зимних желаний», «Умные дорожки»; Лэпбуки: «Зимующие птицы», «Развитие речи для дошкольников», «Зима».

В январе - феврале с целью оценки качества проведения занятий по развитию речи и формированию звуковой культуры речи по методике «Обучение грамоте детей 5-7 лет» Маханёвой М.Д. в средних, старших и подготовительных группах было организовано взаимопосещение НОД педагогами МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика».

Был осуществлен просмотр 13 занятий:

- Корпус №1. Проведено 3 занятия: старшая группа «Мечтатели», педагог Серебрякова Е.А.; старшая группа «Солнышки», педагоги Гафиятуллина Р.Б., Избицкая Л.Н. Посетило НОД 10 человек.

- Корпус №2. Проведено 6 занятий: средняя группа «Буратино», педагог Габова Л.В.; средняя группа «Малышок», педагоги Цаплина С. Н., Булдакова С.Н.; старшая группа «Петушок», педагог Зуева М.И.; подготовительная группа «Колобок», педагог Новикова Н.Б.; подготовительная группа «Белочка», педагог Жукова Л.В. Посетило НОД 24 человека.

- Корпус №3. Проведено 4 занятия: старшая группа «Фантазеры», педагог Караулова Е.К.; подготовительная группа «Почемучки», педагог Томилова В.И.; подготовительная группа «Мозаика», педагоги Ясырева В.Н., Мазунина Л.В. Посетило НОД 16 человек.

Вывод: Анализ профессиональных компетентностей воспитателей показал, что педагоги знают содержание программы по обучению грамоте в соответствии с возрастной группой. Структуру занятия выстраивают на основе заданий в рабочей тетради. Таким образом, связанные одной темой, все части занятия логически взаимосвязаны. Педагоги при подготовке к занятию пользуются методичкой к программе, но многие вносят в занятие свои задания и коррективы. Не у всех педагогов продумана соответствующая возрасту детей мотивация. Педагоги ограничиваются ориентированием детей на выполнение заданий в тетради, используют только словесную мотивацию. Не во всех группах имеется необходимая по методике наглядность – звуковые домики: синий домик для твёрдых согласных, зелёный для мягких, красных для гласных. Не во всех группах имеется «телевизор» - пособие для закрепления артикуляции звука. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна, высказываются лишь некоторые дети. Большинство отвечает односложно, и не все педагоги побуждают детей к ответам предложениями.

Подведение итогов занятия – возможность проверки понимания детьми нового материала, осознанности работы детей на занятии. К сожалению, не все педагоги продемонстрировали умение подвести итоги, организацию рефлексии, и в основном подводили итоги сами.

Речь педагогов в основном эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. Основной проблемой у педагогов остаются: допускают неточности в формулировках, ошибки в назывании буквы, звука.

При анализе НОД педагогам были даны рекомендации по организации занятий.

В марте – апреле членами ПТГ был создан методический кейс физкультминуток для НОД по обучению грамоте для средних, старших и подготовительных групп.

20.04.2022г. для педагогов средних, старших и подготовительных групп МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» была проведена деловая игра по обучению грамоте и звуковой культуре речи «Грамотейка», с целью повышения педагогического мастерства у педагогов по разделу «Обучение грамоте и звуковая культура речи». Организаторами и ведущими были педагоги: Лобанова Т.И. – руководитель ПТГ и Зуева М.И. – член ПТГ.

В мае руководителем ПТГ Лобановой Т.И. был подведен анализ обследования фонематического слуха детей средних, старших и подготовительных групп МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» на конец года.

При анализе проведения обследования необходимо отметить заметный скачек в показателях высокого и среднего уровня детей средних, старших и подготовительных групп и снижение низкого уровня во всех группах. Полученные результаты обследования являются результатом плодотворной работы педагогов по подготовке и обучению грамоте, осуществление дифференцированного подхода к каждому ребёнку. Проведенное обследование и анализ результатов обследования фонематического слуха у детей 4-7 лет показали, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается.

Обследование фонематического слуха детей

	Начало года				Конец года		
Группа	Возрастная группа	Результат			Результат		
		высокий, %	средний, %	низкий, %	высокий,%	средний, %	низкий, %
Буратино	средняя	0%	13%	87%	50%	14%	36%
Непоседы	средняя	4%	25%	71%	62%	29%	9%
Малышок	средняя	24%	40%	36%	77%	23%	0%
Лучик	средняя	0%	11%	89%	32%	64%	4%
Капельки	средняя				69%	12%	19%
		7%	22 %	71%	57%	29%	14%
Петушок	старшая	30%	26%	44%	69%	19%	12%
Фантазёры 3к	старшая	0%	20%	80%	64%	28%	8%
Звёздочки	старшая	5%	21%	74%	46%	42%	12%
Солнышки	старшая				70%	17%	13%
Мечтатели	старшая				46%	33%	21%
		12 %	22 %	66 %	59%	28%	13%
Любознайки	подготов	80%	10%	10%	93%	7%	0%
Почемучки 3 к	подготов	47%	16%	37%	93%	7%	0%
Мозаика	подготов	43%	29%	28%	77%	23%	0%
Белочка	подготов	48%	17%	35%	73%	23%	4%
Колобок	подготов	42%	19%	39%	78%	18%	4%
		52%	18%	30%	83%	16%	1%

Для устранения трудностей у педагогов в организации речевого развития в группе ВК «Использование ИКТ в дошкольном образовании» членами ПТГ были размещены методические разработки и рекомендации по организации НОД речевого развития.

Благодаря плодотворной работе проблемно-творческой группы удалось снять ряд важных вопросов в речевом развитии дошкольников с учётом современных требований. Членами ПТГ были решены все поставленные цели и задачи, педагогам была оказана консультативная методическая помощь.

Необходимо отметить высокую активность всех членов проблемно-творческой группы.

В связи с актуальностью и высокой эффективностью работы ПТГ и в связи со сменой кадрового состава на старших и подготовительных группах, работу на следующий учебный год необходимо продолжить.

4. Способствовать построению целостного педагогического процесса в группах раннего возраста, содействующего развитию каждого воспитанника как индивидуальности.

ПТГ «Современные подходы к организации работы в группах раннего возраста».

Целью ПТГ в 2021-2022 уч.г. Создание условий для роста педагогического и методического мастерства воспитателей групп раннего возраста.

В соответствии с планом работы ПТГ, в рамках реализации социально-педагогического проекта «Зимняя сказка» в корпусах №1, №2 МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» были показаны театрализованные постановки сказок: «Рукавичка», «Колобок» с детьми младшего дошкольного возраста. А также было организовано и проведено развлечение на улице «Приключение снеговика».

Членами ПТГ в младших группах было отсмотрено и проанализировано 1 видео-занятие (Лебедевой И.Н.). Анализ просмотра НОД был представлен педагогам младших групп. Педагогам даны рекомендации по организации НОД.

Вся проблемно-творческая группа приняла активное участие в реализации социально-педагогического проекта «Зимняя сказка» с декабря 2021г. по февраль 2022г.

С целью повышения компетентности воспитателей была проведена интерактивная деловая игра для педагогов «Адаптация детей раннего возраста». Деловая игра проводилась в корпусе №2 в рамках планирования работы ПТГ на 2021-2022 уч.г. Всего участие приняло 7 педагогов.

В ходе деловой игры были использованы методы активного обучения: дискуссии и анализ конкретных ситуаций, решения ситуативных задач. Анализ проведённого мероприятия показал, что педагоги хорошо ориентируются в содержательном аспекте программы, могут использовать в своей работе средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы в соответствии с возрастом детей.

Для устранения трудностей у педагогов при планировании воспитательно-образовательного процесса в группе ВК «ПТГ Ранний возраст» членами ПТГ были размещены методические разработки и рекомендации по успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Благодаря плодотворной работе проблемно-творческой группы за 2021-2022 уч.г. удалось снять ряд важных вопросов в совершенствовании знаний педагогов по облегчению протекания адаптационного периода детей раннего возраста к детскому саду. Членами ПТГ были решены все поставленные цели и задачи, педагогам была оказана консультативная методическая помощь.

Необходимо отметить высокую активность всех членов проблемно-творческой группы.

В связи с актуальностью и высокой результативностью работы ПТГ на следующий учебный год работу данной группы необходимо продолжить, планируем активное привлечение к работе молодых педагогов детского сада.

5. Усилить работу по формированию системообразующих компонентов школьной зрелости на каждом возрастном этапе в соответствии с сенситивными периодами.

По результатам мониторинга Готовности к школе, проводимом в мае 2021г. у воспитанников значительно западает сенсорный компонент готовности. С целью системной работы с педагогами по сенсорному развитию во все возрастные периоды было решено организовать работу ПТГ «Сенсорное развитие раннего и дошкольного возраста»

Цель ПТГ в 2021-2022 уч. г.: Расширить знания педагогов о сенсорном воспитании детей раннего и дошкольного возраста; изучить и проанализировать проблему сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; изучение динамики уровня сенсорного развития детей.

В ноябре педагоги оформляли в своих группах центр «Сенсорики» и продемонстрировали его на конкурсе «Комфортная предметно-пространственная среда в ДОУ».

В январе для педагогов средних, старших и подготовительных групп провели интеллектуальную игру по сенсорному развитию «Знатоки».

В апреле руководитель ПТГ-Бунакова А.В., выступала на «Ярмарке педагогических идей» с темой по самообразованию, связанную с работой ПТГ по сенсорике на интерактивной доске Teach Touch (использование интерактивной доски на занятиях по ФЭМП).

В апреле проведена математическая игра «Космическая математика» для детей подготовительных групп.

Планы на следующий учебный 2022-2023 год:

1. Провести открытый показ НОД по ФЭМП на каждой возрастной группе и на подготовительных с помощью интерактивной доски, т.к. в этих группах есть интерактивное оборудование.
2. Провести семинар-практикум для педагогов на тему «Сенсорика».

Вывод: Таким образом, цель и задачи на 2021-2022 уч. год выполнены. По всем приоритетным направлениям прослеживается стабильная положительная динамика результатов.

1.9. Библиотечно – информационное обеспечение.

В нашем учреждении особое внимание уделяется созданию фонда учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий, поскольку коллектив только формирует свою программно-методическую базу. В настоящее время обновлено 100% библиотечного фонда (имеет гриф «соответствует ФГОС»), вся литература востребована педагогами ДОО и используется ими в работе. В 2021г. затраты на приобретение методической литературы и пособий составили 100 тыс. руб, как и в 2020году.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обновлены методические пособия к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: Мозаика-Синтез, 2021-366с.):

-образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: 100%
-образовательная область «Познавательное развитие»: 100%
-образовательная область «Речевое развитие»: 100%
-образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: 100%
-образовательная область «Физическое развитие»: 100%
-игровая деятельность: 100%
-развитие детей раннего возраста: 100%
-наглядно дидактические пособия к программе: 100%

В учреждении имеется достаточный набор развивающих и дидактических пособий и материалов (в соответствии с требованиями ООП ДО).

В 2022 году приобретён учебно-методический комплект «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с ОНР» Н.В.Нищевой (методическое пособие, тетради для дошкольников) ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Приобрели наглядно-дидактические пособия для логопедической группы:

• серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Искусство детям»;
• картины для рассматривания, плакаты;
• комплексы для оформления родительских уголков

Вывод: Программно–методическое и библиотечно–информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, в ДОО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

1.10. Материально-техническая база

Образовательное учреждение расположено в 3-х зданиях:

Основное здание - 3х этажное кирпичное строение с проектной мощностью 260 человек. Общая площадь – 4874,4 кв.м. Оперативное управление.

Корпус №2 - 2х этажное кирпичное строение с проектной мощностью 200 человек. Общая площадь – 2944,2 кв.м. Оперативное управление.

Корпус №3 - 2х этажное кирпичное строение с проектной мощностью 160 человек. Общая площадь – 3321,7 кв.м. Оперативное управление.

Основное знание МАДОУ: этажность здания - 4 (в том числе тех. подполье), год постройки- 2015, S тех.подполья -125,7, расположено: приточная камера, электрощитовая, ИТП, насосная. На первом этаже: расположено: 3 групповые ячейки, медицинский кабинет, комната охраны, пищеблок, постирочная, кабинет доп.образования, сан.узел, сан.узел для инвалидов, сан.узел для персонала, гардероб для персонала, комната приема пищи, помещение для сбора люминесцентных ламп, помещение для хранения уборочного инвентаря. На 2 этаже расположено: 4 групповых ячейки, кладовая чистого белья, кладовая мягкого инвентаря, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего, музыкальный зал, интерактивная комната, комната для народного творчества - творческая студия «Печки-лавочки», санузел для персонала, кладовая для музыкальных инструментов. На 3 этаже расположено: 4 групповые ячейки, кабинет для доп. образования, методический кабинет, вент.камера, сан.узел для персонала, спортивный зал, сенсорная комната, кладовая для уборочного инвентаря, кладовая для спортивного инвентаря.

В рамках социально-коммуникативного развития осуществляется деятельность педагога с детьми в интерактивном холле «Безопасность», оборудованным для изучения правил дорожной безопасности (знаки, светофоры и т.д.), в интерактивной студии «Ладошки».

В МАДОУ для реализации программ технической направленности (конструирование, моделирование, робототехника) имеется студия конструирования «Робомир». Студия конструирования оборудована на 10 рабочих мест, и интерактивной передвижной панелью, конструкторами LEGO, и др. робототехническим оборудованием с программированием.

Кроме того, имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет учителя-логопеда и кабинет педагога-психолога и сенсорная студия «Цветик-семицветик».

Для подгрупповых занятий учителя-логопеда и дополнительных занятий кружка «Игротека» оборудована речевая студия «АБВГДей-ка».

В рамках реализации краевого проекта «Читаем вместе» оформлен интерактивный холл «Чтение-дело семейное».

На первом и втором этаже в коридоре размещается информация по художественно-эстетическому развитию детей: выставки творческих работ детей, тематические выставки поделок детей и родителей, предметы народных промыслов. В коридоре на третьем этаже располагается «Мозаичный парк» - магнитная стена, позволяющая детям моделировать из магнитного конструктора, а также собирать тематические магнитные пазлы.

Корпус №2: этажность здания - 2 (имеется тех. подполье), год постройки- 1989, на 1 этаже расположено: 4 групповых ячеек, кабинет для дополнительных образовательных услуг, раздевалка для воспитанников посещающих бассейн, медицинский кабинет, комната охраны, электрощитовая, кладовая чистого белья, пищеблок, постирочная, сан.узел для персонала, гардероб

для персонала, кладовая, комната приема пищи, кабинет администрации, спортивный зал, кладовая спортивного инвентаря, кабинет логопеда и психолога. На 2 этаже - расположено: 6 групповых ячеек, музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, кабинет для дополнительных образовательных образования. На первом этаже, через тёплый переход, расположен плавательный бассейн с душевыми и санитарной комнатой. Бассейн оснащен современной системой очистки и подогревом воды.

Пополнены спортивным оборудованием спортивные залы, бассейн (мячи, дуги для подлезания, скамейки, калабашки, нудлы и другие).

Корпус №3: этажность здания - 2 (имеется тех. подполье с электрощитовой), год постройки- 2014. На 1 этаже расположено: 4 групповых ячейки, медицинский кабинет, комната охраны, кладовая чистого белья, пищеблок, постирочная, сан.узел для инвалидов, сан.узел для персонала, кладовая, кабинет для доп. образования. На 2 этаже - расположено: 4 групповых ячейки, музыкальный зал, кладовая для музыкального оборудования и атрибутов, методический кабинет, комната приема пищи, кабинет заведующего, спортивный зал, кладовая спортивного инвентаря, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет для подгрупповых занятий психолога.

Учреждение имеет следующие технические средства:

Наименование	Было, шт.	Стало, шт.
интерактивная доска	3	5
интерактивный стол SMART Table	1	1
интерактивная песочница SandBOX	1	3
интерактивный пол HitekLab 1.3	1	1
Интерактивные панели	0	1
кинект-контроллер XBOX-360	1	1
логопедическая шхуна	1	1
Ноутбуки, нетбуки	20	23
Компьютер, моноблоки	18	46
проектор	3	4
электронный микроскоп	4	4
документ камера	2	2
телевизор	4	4
МФУ	9	14
магнитофон	18	27
микшерный пульт и усилители	3	3
цифровой фотоаппарат	2	3
ламинатор	4	4
Экран «Тич Тач»	1	3
Мультстудия	3	3
Умное зеркало	0	2

В образовательном учреждении имеется весь необходимый для функционирования перечень оборудования: персональные компьютеры (на каждом рабочем месте воспитателя и специалиста) и принтеры, фото/видео аппаратура, интерактивные доски т.д. Во всех зданиях проведён высокоскоростной интернет от «Ростелеком», Wi-Fi не ограничен для педагогических работников.

Музыкальные залы оборудованы: пианино, музыкальным центром, переносной мультимедийной техникой, музыкальными инструментами (ксилофоны, металлофоны, народные ин-

струменты и др.). **В 2022г.** приобретены во все корпуса карнавальные костюмы, ростовые куклы.

Спортивный и гимнастический залы укомплектованы спортивным оборудованием для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. В залах имеются атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы ДО и обеспечивает полноценное развитие ребенка-дошкольника по основным направлениям: речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное. Развивающая предметно-пространственная среда организуется не только в групповых помещениях, но и поддерживается во всем пространстве детского сада.

В холлах и на лестничных площадках во всех корпусах созданы условия для выставок детских работ – три выставочных комплекса, с целью поддержки творческих способностей воспитанников и сотрудничества с родителями. Продолжают функционировать буккроссинги – книжные центры.

В 2022 году продолжаем работу по решению вопросов безопасности:

1. Лицензированная охрана - заключен договор на обслуживание с охранной организацией (лицензированные охранники) - ЧАО «Сибирь-М». Функционируют системы оповещения и эвакуации людей при ЧС.

2. Входы на территорию учреждения, а также в здание во всех объектах оснащены домофонами, в том числе видеодомофонами.

По внешнему периметру, внутри здания помещения общего пользования (входы, коридоры, спортивные и музыкальные залы, пищеблок) оборудованы камерами видеонаблюдения. Архивация данных составляет не менее 30 суток.

3. Ограждение во всех корпусах соответствует требованиям: в основном корпусе и в 3ем корпусе - металлическая сетка на металлических столбах и бетонном фундаменте; во втором корпусе - ограждение секционное решетчатое из стального прутка. Во всех корпусах высота ограждения 2 метра.

Все прогулочные участки оснащены теневыми навесами, малыми архитектурными формами и песочницами с крышками, а также газонное покрытие. Имеются 2 спортивных площадки и футбольное поле, 4 навеса для колясок. Хозяйственные дворы оборудованы в соответствии с требованиями санитарных правил: забетонированные площадки для мусорных баков, площадка для сушки ковров.

В МАДОУ в каждом корпусе имеются пищеблоки, оборудованные в соответствии с санитарными требованиями. **В 2022 году** питание воспитанников организованы посредством заключения договора конкурентным способом с организацией общественного питания. Для воспитанников ДОУ организовано ежедневное 5-и разовое питание в соответствии с утвержденным графиком и 20-ти дневное меню на 2 сезона.

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических мероприятий в ДОУ все групповые ячейки и помещения для дополнительных услуг, в том числе входы в здание оснащены:

- Медицинские термометры бесконтактные- 33 шт
- Облучатели бактерицидные – 86 шт
- дозаторами для рук.

Выводы: Материально-техническая база МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» находится в хорошем состоянии. Для успешной реализации «Программы развития МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» необходимо продолжать модернизацию материально-технических условий для организации успешного использования в образовательном процессе практических видов деятельности технической, опытно-экспериментальной и информационно-коммуникационной направленности. А также большое внимание уделено по организации доступной среды для маломобильных групп населения.

Объект	Цель	Содержание	Способы получения информации, методики	Срок
Профессиональный уровень педагогов	Выявление уровня профессиональных умений и знаний педагогов	Владение профессионально значимыми функциями: - обучающей - воспитывающей - организационной - педагогической - коммуникативной. Уровень компетентности в вопросах диагностирования, проектирования индивидуального образовательного маршрута, сопровождения.	Самоанализ деятельности, профессионального развития воспитателя (специалиста); анкетирование - оценка профессионального мастерства воспитателей в организации взаимодействия с семьями воспитанников - контроль (деятельность педагога с детьми).	2 раза в год в течение года
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ по ФГОС	Обеспечение качественной реализации ООП ДО	ФГОС к условиям реализации ООП ДО (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г.)	Анализ развивающей среды (самоанализ), конкурсы, акции.	2 раза в год
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка	Отслеживание и корректировка организации воспитательно-образовательного процесса: формирование основной ООП, анализ профессиональной деятельности, взамодействие с семьями воспитанников	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.	Низко формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, высоко формализованные: тесты, опросники, психофизиологические методы.	1 раз в 2 недели Оценка результатов: октябрь, апрель
Удовлетворенность родителями качеством услуг в МАДОУ	Выявление степени удовлетворенности родителями услугами МАДОУ	Непосредственное участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной, оздоровительной, административно -хозяйственной деятельности МАДОУ.	Оценка качества предоставления услуг МАДОУ: анкетирование, опросы, родительские собрания, интерактивные формы работы с семьей, беседы с родителями.	1 раз в год

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ существует единая система мониторинга, отражающая обеспечение реализации ФГОС ДО. Наиболее значимыми принципами в организации мониторинговых процедур выделяются следующие принципы:

научности — мониторинг строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки и передовой практики;

нормативности мониторинг осуществляется на основе нормативных документов;

целостности и непрерывности — объекты мониторинга рассматриваются во взаимосвязи всех его компонентов;

эффективности и действенности система процедур, применяемая в процессе мониторинга, способствует переводу системы в новое качественное состояние;

прогностичности - смысл мониторинга не только в том, чтобы получить конкретную картину состояния образовательного процесса в определенный момент, на определенной стадии, но и сделать заключение о тенденциях развития той или иной стороны образовательного процесса и предвидеть возможные варианты педагогической деятельности, направленные на поддержку, развитие положительных сторон, торможение, блокировку.

Этапы реализации плана:

1. Подготовительный этап: подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.
2. Диагностико-моделирующий: сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.
3. Формирующий: обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление положительных моментов, проблемных зон в деятельности ДОУ.
4. Диагностико-корректирующий: прогнозирование дальнейших тенденций развития ДОУ, определение перспектив развития.
5. Итогово-обобщающий: содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации).

С целью обеспечения качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществлялся контроль за организацией развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ.

Выводы: Коллектив МАДОУ в 2022г. успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. В МАДОУ имеется нормативно – правовая, регламентирующая, организационно – правовая, информационно - справочная документация. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. В ДОУ прослеживается положительная динамика показателей индивидуального развития воспитанников.

II. Результаты анализа

2.1. Показатели деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	655
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	655
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	138
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	517
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30/49%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30/49%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	31/51%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	31/51%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/65%
1.8.	Высшая	14/23%
1.8.	Первая	26/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.	До 5 лет	16/26%
1.9.	Свыше 30 лет	6/9,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/6,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/11,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	61/655 (10,7)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15	Музыкального руководителя	да
1.15	Инструктора по физической культуре	да
1.15	Учителя-логопеда	да
1.15	Логопеда	нет
1.15	Учителя-дефектолога	да
1.15	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	667 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Анализ показателей деятельности организации

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне и позволяют сделать вывод, о создании в МАДОУ полноценных условий для реализации ООП ДО детского сада.

Приоритетные задачи на 2023 год:

1. Увеличение результатов высокого уровня развития воспитанников к концу освоения основой общеобразовательной и адаптированной программы дошкольного образования до 60 % от общего количества воспитанников закончивших обучение.
2. 70% педагогов МАДОУ применяют в профессиональной деятельности современные информационно коммуникационные технологии, инновационные образовательные технологии.
3. 20% педагогов обучены по программам технического конструирования и робототехники, успешно реализуют в образовательном процессе.
4. Доля родителей активных участников образовательного процесса составит 70%, через расширение форм сотрудничества направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие семейного творчества и креатива, исходя из индивидуально – дифференцированного подхода к семьям.
5. Совершенствовать материально – техническую базу и методическое обеспечение для успешной реализации программ по конструированию и робототехнике.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364084756742163294038746300997604489167672715785

Владелец Бекетова Алия Фансафовна

Действителен С 05.05.2023 по 04.05.2024