

Управление образования администрации Пермского муниципального округа
Пермского края
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Гамовский детский сад «Мозаика»
(МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»
(протокол от 12.04.2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
ИО Заведующего МАДОУ «Гамовский дет-
ский сад «Мозаика»
/ Кутдусова И.А./
Приказ от 12 апреля 2023 г. № 149-ОД



**Отчёт о результатах самообследования
МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»**

по состоянию на 31.12.2023г.

Самообследование проводила комиссия в составе:

Председатель комиссии:
Бекетова А.Ф., заведующий;

- Члены комиссии:
- заместитель заведующего по ВМР Гилёва Т.Е.;
 - социальный педагог Четина А.А.;
 - педагог – психолог Рогожникова Е.Е.;
 - специалист по кадрам Порошина К.А.;
 - делопроизводитель Ворожцова Ю.А.;
 - учитель – дефектолог Тарасенко Н.М.

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общая характеристика ДОУ	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности	4
1.3.	Система управления организации	8
1.4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	8
1.5.	Организация учебного процесса	19
1.6.	Востребованность выпускников	21
1.7.	Кадровое обеспечение	23
1.8.	Учебно-методическое обеспечение	25
1.9.	Библиотечно-информационного обеспечение	31
1.10.	Материально-техническая база	31
1.11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	34
II.	Результаты анализа	37
2.1.	Показатели деятельности организации	37
2.2.	Анализ показателей деятельности организации	39

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика ДОУ

Полное наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Гамовский детский сад «Мозаика»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»
Тип, вид, организационно-правовой статус	По типу реализации основных образовательных программ: дошкольная образовательная организация, по организационно-правовой форме: муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614512, Российская Федерация, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 34а
Фактический адрес	614512, Российская Федерация, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 34а Свою деятельность Учреждение также осуществляет по следующему адресу второго корпуса Учреждения: Российская Федерация, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 37, 614512; по следующему адресу третьего корпуса Учреждения: Российская Федерация, Пермский край, Пермский муниципальный округ, с. Гамово, ул. 50 лет Октября, зд. 18б, 614512.
Телефон/факс	(342) 299-93-53
Сайт /e-mail	http://mozaika-gamovo.ru mozaika.ds@permsky.permkrai.ru
Дата основания	19 июня 2015 года (регистрация юридического лица)
Полномочия и функции учредителя	Администрация Пермского муниципального округа Пермского края в лице управления образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (серия, номер, дата выдачи)	Лицензия серия 59Л01 № 0004442 от «18» сентября 2019 г. (рег.№ 6482), выданной Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края, срок действия лицензии - бессрочный
Ф.И.О. руководителя, телефон	Бекетова Алия Фансафовна (342) 299-93-53
ФИО заместителя заведующего по ВМР	Гилёва Татьяна Евгеньевна

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» (далее – МАДОУ) осуществляется в группах с 12 часовым пребыванием для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

С 01.09.2023 в МАДОУ функционирует 22 группы, из них:

- для детей от 1,5 до 3 лет — 6 групп общеразвивающей направленности;
- для детей от 3 до 4 лет — 3 группы общеразвивающей направленности;
- для детей от 4 до 5 лет — 3 группы общеразвивающей направленности
- для детей от 5 до 6 лет — 5 групп, из них: 3 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности и 1 группа комбинированной направленности;
- для детей от 6 до 7 лет — 5 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

С 2020 наблюдается снижение численности воспитанников:

год	2020	2021	2022	2023
детей	746	699	655	598
группы	30	27	24	22

Комплектование групп проходит на основании приказа управления образования администрации Пермского муниципального округа Пермского края и Положения о комплектовании образовательных организаций Пермского муниципального округа, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00.

Организация образовательного процесса в учреждении строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Гамовский детский сад «Мозаика» (далее МАДОУ) разработана в соответствии с ФГОС и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), утверждена на педагогическом совете №1 31.08.2023 г.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными и авторскими программами:

- И. А. Лыкова «Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2007г.
- И.И. Новоскольцева, И. М. Каплунова «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2015 г.
- Парциальная краевая программа "Детский Техномир".
- «Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.

- Для овладения детьми предпосылками грамотности в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группа) используется методическое пособие М.Д. Маханёвой, Н.А. Гоголевой, Л.В. Цыбиревой «Я учу звуки и буквы» и рабочей тетради для детей 5 — 7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Махачевой. Реализация осуществляется через: введение в образовательную деятельность по речевому развитию содержания вариативной части по М.Д. Махарёвой, Н.А. Гоголевой, Л.В. Цыбиревой (1 раз в неделю); ежедневную артикуляционную и пальчиковую гимнастику, проведение речевых игр в режимных моментах, индивидуальной работе и создание развивающей предметно-пространственной среды.

- Углубление области «Познание» происходит за счет использования парциальной авторской программы Колесниковой Е.В. "Математические ступеньки" с детьми старшего дошкольного возраста. Образовательный процесс организуется с использованием рабочих тетрадей "Я считаю до десяти" и "Я считаю до двадцати" Колесниковой Е.В.

В Образовательной программе сохраняется соотношение между обязательной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением: обязательная часть – 60%, вариативная – 40% общего объема программы.

Образовательная деятельность групп компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Гамовский детский сад «Мозаика» (далее «Адаптированная программа») предназначена для педагогов и узких специалистов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР), рассчитана на 2 года обучения. Программа составлена на основе Образовательной программы МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» и «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой.

Также, часть воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности получают образование по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Гамовский детский сад «Мозаика» для воспитанников с задержкой психического развития (далее «Программа») предназначенной для педагогов и узких специалистов, которые работают с детьми от 5-ти до 7-ми лет, имеющих задержку психического развития (далее - ЗПР), рассчитана на 2 года обучения в группе компенсирующей направленности (далее - АОП).

В средней группе комбинированной направленности реализуется Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для ребёнка с расстройством аутистического спектра.

Для осуществления образовательного процесса составлены годовой календарный учебный график, расписание непосредственной образовательной деятельности, режим дня, календарно – тематическое планирование.

Образовательная работа с детьми осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и в совместной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах с использованием развивающих образовательных ситуаций.

В 2023 году продолжается реализация рабочей программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация цели проводилась по **направлениям** программы воспитания в ходе выполнения календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год, который разделен на блоки – основные направления воспитания.

Все мероприятия календарного плана были успешно реализованы. Самыми успешными, яркими, эффективными были следующие направления, аспекты воспитательной работы:

- реализация приоритетного направления деятельности детского сада – конструирование и робототехника;

- социальное партнёрство и взаимодействие;

- новые мероприятия в рамках патриотического направления.

В следствии хорошей организации мероприятий все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (блокам), прошли в заданный срок и на высоком уровне. На следующий учебный год планируется: приоритетное направление работы МАДОУ – конструирование и робототехника провести через все блоки календарного плана; активно включать в план работы с воспитанниками такие формы работы как экскурсии, квэсты, проекты.

В целях обеспечения повышения результативности организации воспитательно-образовательного процесса в 2022 – 2023 уч.году и 2023-2024 уч.году в МАДОУ функционировал логопедический пункт, в котором получили услугу 25 воспитанниова.

Для создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка в МАДОУ работает социально - психологическая служба: 2 педагога-психолога, социальный педагог.

В МАДОУ осуществляет свою деятельность **Психолого-педагогический консилиум (ППк)** на основании «Положения о ППк». Состав ППк утверждён приказом от 30.08.2023 №253 – ОД «О психолого – педагогическом консилиуме МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» на 2023 – 2024 уч. год». Целью консилиума является обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояния декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно психического здоровья воспитанников. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым графиком.

Вопросы профилактики рассматривались на **Совете профилактики**, состав утверждён приказом от 31.08.2023 №262 – ОД «Об утверждении Совета профилактики МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» и организующего свою деятельность на основании Положения (от 01.09.2022 № 308 –ОД).

В 2023 году проведено 11 заседаний.

В начале учебного года социальный педагог совместно с воспитателями организовал работу по созданию социальных паспортов групп и МАДОУ в целом. Работа по паспортизации позволяет выявлять трудных детей, детей из социально- незащищенной категории; опекаемых детей, детей «группы риска».

На конец 2023 года на учёте ГР СОП стоит 8 детей (6 семей). 16 детей (9 семей) состоят на учёте СОП.

В МАДОУ налажена система работы по выявлению детского и семейного неблагополучия – за 2023 год выявлено и поставлено на учёт 13 детей. Организуется и проводится эффективная индивидуальная коррекционная работа с несовершеннолетними и их семьями состоящими на учёте группы риска социально опасного положения – сняты 13 детей.

Профилактическая работа в МАДОУ ведётся по направлениям:

1. Индивидуальная профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в СОП, в рамках реализации Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия. Работа ведётся в соответствии с ИПР с вовлечением в коррекционную работу всех узких специалистов МАДОУ. Реализуется Программа психологического сопровождения детей и их семей, находящихся в ГР и СОП.

2. Раннее выявление детского и семейного неблагополучия и организация индивидуальной коррекционной работы с несовершеннолетними (их семьями) группы риска социально опасного положения. Работа ведётся в соответствии с разработанными ИПК с вовлечением всех узких специалистов МАДОУ. Реализуется Программа психологического сопровождения детей и их семей, находящихся в ГР и СОП.

3. Работа по раннему выявлению и предотвращению случаев нарушения прав и жестокого обращения с детьми, фактов пренебрежения основными нуждами ребенка и оставления ребенка в опасности. В МАДОУ налажена система немедленного реагирования на случаи нарушения прав и жестокого обращения с детьми – от воспитателей к социальному педагогу. Реализуется «Программа профилактики жестокого обращения с детьми на 2021 – 2024 уч. год» (Приказ №255 от 30.08.2021).

4. В МАДОУ ведётся систематический контроль посещаемости МАДОУ воспитанниками и за пропусками без уважительной причины.

5. Одним из важнейших направлений профилактической работы является пропаганда здорового образа жизни. С целью привлечения семей к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, в МАДОУ составлен план спор-

тивно – массовых мероприятий, который включает в себя Дни Здоровья, соревнования. Охват мероприятиями семей воспитанников составил 75%.

6. Правовое воспитание. В МАДОУ реализуется программа «О правах играя» с детьми 6-7 лет, с целью формирования у детей дошкольного возраста представлений о правах человека. В 2023 уч. году проведено 2 занятия с каждой подготовительной группой.

7. Профилактическая работа с родителями строится по плану. В каждой группе разработан план работы с родителями на основе годового плана работы МАДОУ с семьями воспитанников. При выявлении негативных фактов воспитатели информируют социального педагога МАДОУ. Воспитатели в ходе реализации плана работы выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Воспитателями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей. На родительских собраниях родителей знакомят с возрастными особенностями детей, проводят консультации «Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста», беседы «Как преодолеть трудности в воспитании. Родительская помощь», «Роль семьи». Проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями. На родительских собраниях проводились беседы: «Права и обязанности детей и родителей», «Заботьтесь о безопасности своих детей». Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и МАДОУ, на привлечение родителей к воспитанию детей.

Родители воспитанников являются активными участниками образовательных отношений. Педагоги реализуют различные формы работы с родителями, как традиционные, так и нетрадиционные: детско-родительское проектирование; виртуальные экскурсии, творческие мастерские, «Родительскую гостиную» и др.

В 2023г. в нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как:

- тематические недели (все перенесены в дистанционный формат);
- проекты (самые массовые из которых «Родительские сезоны», «Помню, горжусь», «Зимняя сказка», «Безопасное детство»);
- социально – значимые акции;
- онлайн выставки совместного творчества родителей и детей: «Роботы», «Сказочные фантазии», «Лето красное» и другие;
- онлайн – конкурсы.

Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в курсе всех направлений работы детского сада. Воспитательно - образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей. В 2023г. родители воспитанников, как и в прошлом 2022г., были активными участниками всех мероприятий детского сада (85%).

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, в группе в социальной сети «В Контакте» «Детский сад «Мозаика» и «Играем дома вместе с Мозаика», общеродительских встречах, информационных уголках в группах и фойе ДОУ.

Выводы: Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии ФГОС ДО, общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» и требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Детский сад активно участвует в приоритетных проектах Пермского муниципального района, реализуя тем самым преемственность целей системы образования в целом.

1.3. Система управления организации

В своей деятельности МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» руководствуется и осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- Иные законы Российской Федерации,
- Указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- Законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- Нормативные правовые акты органов местного самоуправления,
- Решения органов управления образованием всех уровней,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Устав МАДОУ,
- Локальные акты,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28.
- Гигиенические нормативы и требования (СанПиН 1.2.3685-21).

Управление в МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет.

В соответствии с Уставом МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий. В целях повышения результативности деятельности МАДОУ в системе управления предусмотрены должности: заместителя заведующего по ВМР и заместителя заведующего по АХД - для повышения эффективности деятельности учреждения.

Выводы: Структура управления МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование деятельности МАДОУ в режиме развития, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с Образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Гамовский детский сад «Мозаика» (далее МАДОУ) разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028), утверждена на педагогическом совете №1 31.08.2023 г. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДОУ проводится Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (далее - педагогическая диагностика). Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и ор-

ганизацию образовательной деятельности. Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО) и ФОП ДО.

Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (промежуточная - с 1 по 15 сентября и итоговая - с 15 по 30 мая). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Заместитель заведующего по ВМР анализирует и обобщает данные педагогической диагностики. На основании полученных данных проводит коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовывает действия воспитателей и узких специалистов. Осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

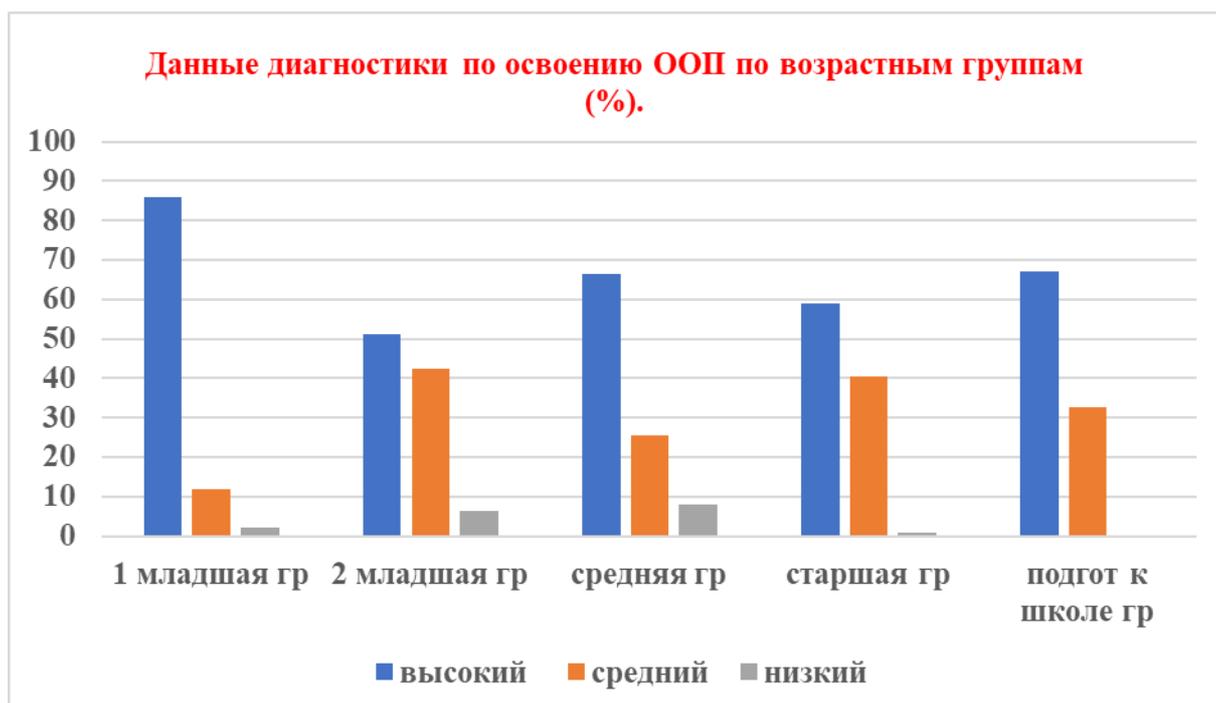
Результаты педагогической диагностики «Реализация ООП ДО на май 2023» показали следующие результаты.

Участие приняли 540 воспитанников дошкольного возраста, в 20 группах.

Итоги педагогической диагностики показали:

наблюдается положительная динамика результатов освоения ООП по всем образовательным областям в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

	Уровни освоения программы		
2021-2022 учебный год	55% (233)	41,6% (176)	3,3% (14)
2022-2023 учебный год	64,2% (304)	32,4% (169)	3,3% (18)



В старшей и подготовительных к школе группах заметно снижается и отсутствуют дети не освоившие программу. Это происходит благодаря организации коррекционной работы по адаптированным образовательным программам со старшей группы. Индивидуализация, коррекционно – развивающий характер, выстраивание индивидуальных траекторий обучения позволяют преодолеть затруднения детей и подготовить к школе.

**Данные диагностики по образовательным областям.
«Социально- коммуникативное развитие».**



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
1 младшая гр	84 (42)	14 (7)	2 (1)
2 младшая гр	47,4 (34)	48,7 (38)	3,8 (3)
средняя гр	75,1 (103)	19,7 (27)	5,1 (7)
старшая гр	72,3 (102)	27,6 (39)	0
подг к школе гр	73,2 (98)	26,8 (36)	0

Общие характерные затруднения детей младших и средних групп - дети не знают или ошибаются в назывании домашнего адреса, не проявляют инициативу в игре, не могут объяснить правила игры.

Подготовительные группы - западает критерий «Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам; знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками».

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2021 – 2022 уч год	66,2(280)	30,7 (130)	3,0 (13)
2022 – 2023 уч год	70,7 (382)	27,2 (147)	2,0 (11)

В сравнении результатов с прошлым учебным годом – наблюдается увеличение количества воспитанников на высоком уровне и соответственно уменьшение низкого и среднего уровней.

Этому способствовало:

- создание обогащённой ППРС по социально – нравственному и патриотическому воспитанию. В МАДОУ прошёл конкурс Центров «Центр социально – нравственного и патриотического воспитания», результаты которого показал высокий развивающий потенциал ППРС МАДОУ;

- реализация мероприятий Рабочей программы воспитания – экскурсии, конкурсы, проектная деятельность, социально – значимые акции. В 2022-2023 учебном году прошёл Марафон социально – значимых акций «Зима – время чудес», направленный на развитие социально – нравственного воспитания дошкольника, развитие его коммуникативной сферы. Марафон проходил в течении 3ёх зимних месяцев и включал Акции по направлениям: благотворительные, социокультурные акции, экологические акции, здоровьесберегающие и - акции, направленные на безопасное поведение. В мероприятиях Марафона принимали участие все группы детского сада.

- социальное партнёрство детского сада позволяет расширит кругозор и сферу общения дошкольников. Посещение Библиотеки, школы, Детской школы искусств, Дома культуры села Гамово, Парка Гамовского периода - не только приобщает к социальной жизни, но и формирует навыки культурного и безопасного поведения в социуме.

«Речевое развитие».



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
1 младшая гр	74 (37)	24 (12)	2 (1)
2 младшая гр	41 (32)	44,8 (35)	14,1 (11)
средняя гр	62,7 (86)	26,2 (36)	10,9 (15)
старшая гр	46,8 (66)	51 (72)	2,1 (3)
подг к школе гр	56,7 (76)	38 (51)	5,2 (7)

Общие характерные затруднения детей средних групп - западают критерии: «Понимает и употребляет слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагательные, называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные с обобщающим значением». «Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывает слова в предложении». Дети, показавшие средний уровень речевого развития, неправильно произносят гласные и согласные звуки, без помощи взрослого не могут описать предмет, картину, составить рассказ по сюжетной картинке.

Подготовительные к школе группы -западают критерии: «Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся

действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их», «Называет жанры детской литературы».

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2021 – 2022 уч год	49,6(210)	40,1 (170)	10,2 (43)
2022 – 2023 уч год	55 (297)	38,1 (206)	6,9 (37)

В сравнении результатов с прошлым учебным годом – наблюдается увеличение количества воспитанников на высоком уровне и соответственно уменьшение низкого и среднего уровней.

Положительная динамика достигнута благодаря:

- Логопедической работе с детьми с ОНР в группах компенсирующей направленности;
- Реализации вариативной части программы – углубление области «Речевое развитие» происходит за счет использования методического пособия М.Д. Маханёвой, Н.А. Гоголевой, Л.В. Цыбиревой «Я учу звуки и буквы» и рабочей тетради для детей 5 — 7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханевой.

- Работа проблемной творческой группы «Организация речевого развития дошкольников с учётом современных требований», с целью повышения профессиональной компетентности и методического сопровождение педагогов в организации речевого развития с учётом современных требований. Членами ПТГ организованы и проведены конкурсы и консультации для педагогов всех возрастных групп, организованы открытые просмотры НОД по методике, взаимные посещения занятий, организованы постановки с детьми театрализованных спектаклей и другие мероприятия. Благодаря плодотворной работе проблемно-творческой группы за 2022 - 2023 учебный год удалось снять ряд важных вопросов реализации методики речевого развития дошкольников с учётом современных требований.

- В детском саду реализуется проект «Времена года» включающий в себя 4 тематических конкурса чтецов: «Пермские писатели – детям» - осень; «В ледяной карете мчится зимушка зима», «День Победы – главный праздник» - весна; «Лето красное – прекрасное». Организация общих по саду конкурсов чтецов предшествует работа в группе – групповые конкурсы. Работа по подготовке к конкурсу имеет большее значение для речевого развития, чем сам конкурс. Ежегодно уровень подготовки к конкурсу возрастает –и это прослеживается в результатах участия воспитанников детского сада в окружном конкурсе чтецов «Пермские писатели – детям» - 5 участников: четыре 1 места в разных номинациях и 2 место.

Образовательная область «Познавательное развитие».



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
1 младшая гр	78 (39)	20 (10)	2 (1)
2 младшая гр	53,8 (42)	39,7 (31)	6,4 (5)
средняя гр	62,8 (86)	25,5 (35)	11,7 (16)
старшая гр	53,9 (76)	43,3 (61)	2,8 (4)
подг к школе гр	55,2 (74)	42,5 (57)	2,3 (3)

Средние группы – западает критерий: «называет части суток, их последовательность. Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Подготовительные к школе группы - западают критерии из раздела *«Формирование элементарных математических представлений»*: «Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы»; «Знает способы измерения величины, длины, массы; пользуется условной меркой». Из раздела *«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»* западает критерий «Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность».

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2021 – 2022 уч год	52,2 (221)	42,6 (180)	5,2 (22)
2022 – 2023 уч год	58,7 (317)	35,9 (194)	5,3 (29)

В сравнении результатов с прошлым учебным годом – наблюдается увеличение количества воспитанников на высоком уровне и соответственно уменьшение низкого и среднего уровней. Положительная динамика достигнута благодаря:

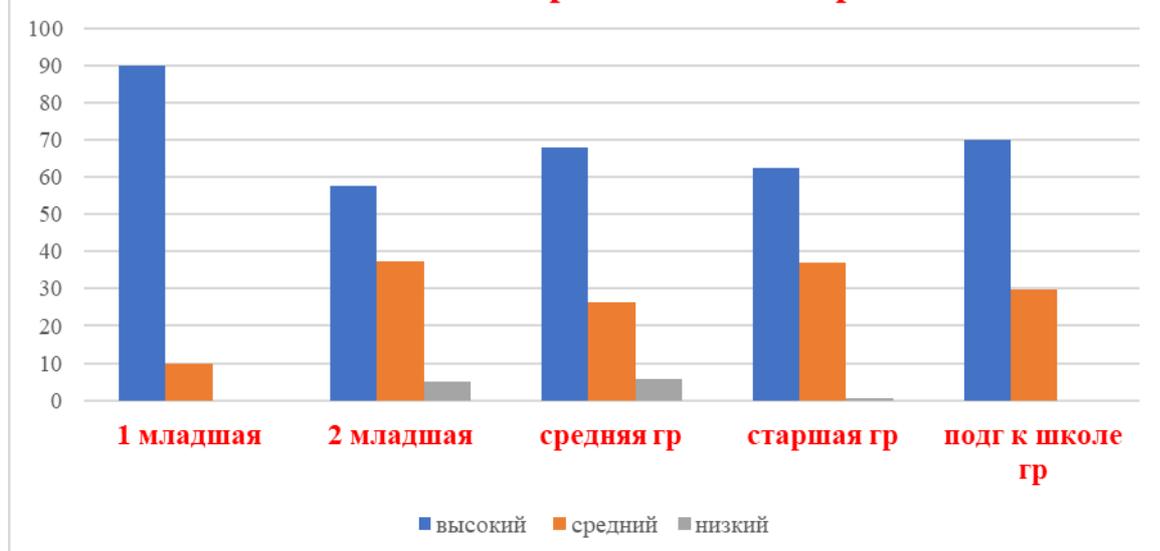
- Углублению области «Познание» за счет использования парциальной авторской программы Колесниковой Е.В. "Математические ступеньки" с детьми старшего дошкольного возраста. Образовательный процесс организуется с использованием рабочих тетрадей "Я считаю до десяти" и "Я считаю до двадцати" Колесниковой Е.В.

- использования в работе развивающих игр на интерактивном оборудовании. Педагоги широко применяют дидактические математические и логические игры на интерактивном оборудовании;

- Педагоги применяют в работе проектные методы – развивают познаватель – исследовательскую и экспериментальную деятельность. В МАДОУ уже 3 год подряд проводится детская научно – исследовательская конференция «Хочу всё знать» на которой дети активно реализуют свой познавательный потенциал.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Данные диагностики по области «Художественно - эстетическое развитие» по возрастам



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
1 младшая гр	90 (45)	10 (5)	0
2 младшая гр	57,7 (45)	37,2 (29)	5,1 (4)
средняя гр	67,9 (93)	26,3 (36)	5,8 (8)
старшая гр	62,4 (88)	36,9 (52)	0,7(1)
подг к школе гр	70,1 (94)	29,9 (40)	0

Младшие, средние группы - западают критерии: «изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, лепки, использования разных материалов».

Подготовительные к школе группы - из раздела «Приобщение к искусству» следует обратить внимание на критерий «Знаком с произведениями живописи, художниками - иллюстраторами детской книги»

Из раздела «Музыкальная деятельность» у большинства детей западает критерий «Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятиями (темп, ритм), жанрам и творчеством композиторов, музыкантов».

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2021 – 2022 уч год	52,5 (222)	44,2 (187)	3,3 (14)
2022 – 2023 уч год	67,63 (365)	30,0 (162)	2,4 (13)

В сравнении результатов с прошлым учебным годом – наблюдается увеличение количества воспитанников на высоком уровне и соответственно уменьшение низкого и среднего уровней. Положительная динамика достигнута благодаря:

- В МАДОУ работает 3 музыкальных руководителя, имеется 3 оснащённых муз зала.
- Вариативная часть ООП дополнена:

1) И. А. Лыкова «Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2007г.

2) И.И. Новоскольцева, И. М. Каплунова «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2015 г.

3) Краевая программа "Детский Техномир".

- Для организации методического сопровождения педагогов по развитию конструктивной деятельности педагогов работала ПТГ «Конструирование и робототехника в ДОУ». ПТГ

уже 3 год реализует системную работу и позволяет повысить результаты освоения ООП в области художественно- эстетического развития.

Образовательная область «Физическое развитие».



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
1 младшая гр	96 (48)	2 (1)	2 (1)
2 младшая гр	65,4 (87)	30 (40)	4,5 (6)
средняя гр	49,6 (69)	47,5 (66)	2,9 (4)
старшая гр	53,6 (81)	45,7 (69)	0,7 (1)
подг к школе гр	76,3 (122)	22,5 (36)	1,3 (2)

Средние группы - западают критерию: «знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня».

Подготовительные к школе группы - у большинства детей западает критерий «Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку»

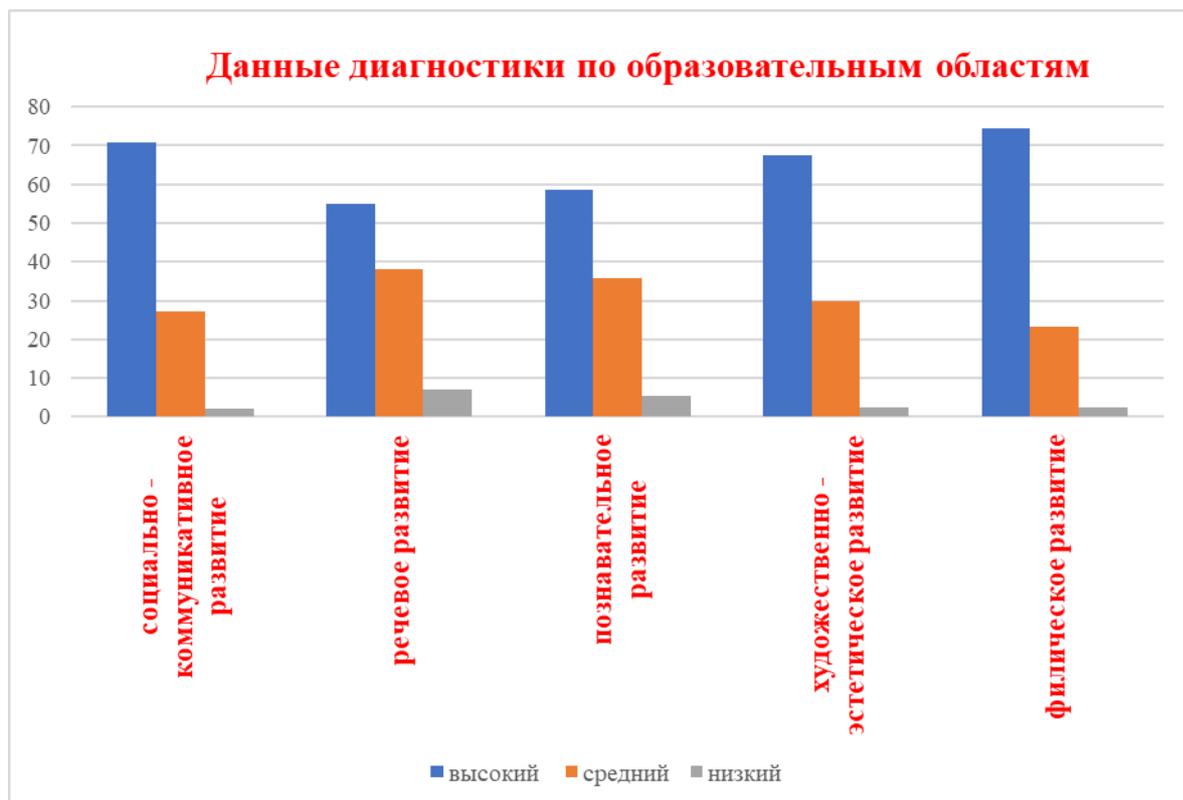
	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2021 – 2022 уч год	52,5 (222)	44,2 (187)	3,3 (14)
2022 – 2023 уч год	74,3 (401)	23,3 (126)	2,4 (13)

В сравнении результатов с прошлым учебным годом – наблюдается увеличение количества воспитанников на высоком уровне и соответственно уменьшение низкого и среднего уровней. Положительная динамика достигнута благодаря:

- Созданной РППС групп и оборудованных спортивных залов во всех корпусах;
- Работают 3 инструктора по ФИЗО;
- Вариативная часть программы «Система обучения плаванию для детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова.
- работа проблемно – творческой группы «Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии

с ФГОС», с целью совершенствования и реализации комплексной системы здоровьесберегающих технологий с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ. Работы ПТГ направлена как на повышение компетентности педагогов, так и на родителей воспитанников – на приобщение семей к здоровому образу жизни. Членами ПТГ проведён Смотр-Конкурс «Лучший центр физического развития в ДОУ», консультации, практикумы, анкетирования.

Итоговые уровни по образовательным областям.



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
социально - коммуникативное развитие	70,7	27,2	2
речевое развитие	55	38	7
познавательное развитие	58,7	35,9	5,3
художественно - эстетическое развитие	67,6	30	2,4
физическое развитие	74,3	23,3	2,4

Как видно из анализа результатов диагностики по образовательным областям, наиболее успешно осваивается воспитанниками ООП в области физического развития, социально - коммуникативное развитие.

Показатели развития детей, требующие особого внимания, прослеживаются по области «Речевое развитие».

В сравнении с результатами 2021 - 2022 уч. года по всем образовательным областям прослеживается положительная динамика результатов (было представлено выше), что

свидетельствует об эффективности выбранных методов, приёмов, форм работы с воспитанниками, семьями и педагогическими работниками.

Вывод:

1. При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты диагностики.

2. Продолжить работу по индивидуализации образовательного процесса с целью повышения качества освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы.

3. Обучить педагогов и активно применять в практике приёмы развития коммуникативных навыков, развития социально – личностной сферы.

4. Музыкальным руководителям и воспитателям наладить совместную работу по музыкальному развитию дошкольников, музыкальным руководителям организовать просветительскую работу по оценке музыкального развития дошкольников.

5. Усилить методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого и познавательного развития дошкольников на всех этапах дошкольного детства. Организовать работу ПТГ по формированию у детей элементарных математических представлений.

О результативности образовательно – воспитательной работы можно судить по высокой активности участия воспитанников в конкурсном движении различного уровня.

Воспитанники детского сада были активными участниками **конкурсного движения**:

- районный литературный фестиваль «Пермские писатели детям» (4 призёра и 1 участник).

- "Солнечные нотки" – (участие: 2 номера, 15 детей);

- участники районных соревнований «Звенящая лыжня»;

- районный фестиваль детского творчества "Речецветик" участие - 13 детей;

- межмуниципальный конкурс «Театральная весна» - 2 номера;

- спортивный конкурс «Папа, мама, я – дружная семья» - 1 место;

- районная игра «Цифрик»: участники 7 команд – 1 команда вышли в финал игры;

- VII районная научно-исследовательской конференции для детей дошкольного возраста «Этот удивительный мир»: 4 участника – 1 победитель, 2 диплома за оригинальность, 1 участник (сертификат);

- фестиваль «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди детей дошкольных образовательных учреждений (участие);

- муниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «ИКаРёнок» (1 место);

Краевой уровень:

- Краевая дистанционная игра «ЭвриКидс» - (участие – 4 ребёнка);

- Большие цифровые игры «Робототехника в ДОУ» - (участие – 2 ребёнка);

- Большие цифровые игры «SKRATCH-программирование в ДОУ» - (участие – 2 ребёнка);

- Первенство Пермского края по робототехнике РобоФинист (3 место – 2 ребёнка);

- Краевой заочный конкурс для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРёнок-Малыш» сезона 2023 года – участие 4 ребёнка;

- Краевая выставка-конкурс для детей дошкольного возраста «Каждый Робот имеет Шанс» (победители – 2 ребёнка);

- региональный этап международных конструкторских соревнований команд дошкольных образовательных организаций по направлению «Лига открытий» 2022-2023 г. в Пермском крае – (участники – 4 ребёнка);

- региональный этап международных робототехнических соревнований команд образовательных организаций «Лига исследований» сезона 2022-2023 года – (участники – 4 ребёнка);

- открытый краевой заочный конкурс для детей с ОВЗ и детей - инвалидов ПАРАИКаРёнок» (участие);

- межмуниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «ИКаРёнок» (2 место);

- LEGO TRAVEL: участие.

Всероссийский уровень:

- открытый заочный конкурс технической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Техническая сказка» в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок» - (10 участников).

Участие

1.5. Организация учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

С позиции гигиены детства предлагаемая в образовательном учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют его возрастным и психофизиологическим возможностям. Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является **график организованной образовательной деятельности** (ООД), который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности. Образовательный процесс в ДОО спроектирован в соответствии с действующим СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ПО ВОЗРАСТУ (В НЕДЕЛЮ/МЕСЯЦ/ГОД)						
		1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
Познавательное развитие	ФЭМП	-	1/4/37	1/4/37	1/4/37	2/8/74	1/4/37	2/8/74
	Ознакомление с окружающим	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37
	Познавательно - исследов. деят. (конструирование)	-	-	-	1/4/37	1/4/37	1/4/37	1/4/37

Речевое развитие	Речевое развитие Художественная литература	2/8/74	1/4/37	1/4/37	2/8/74	2/8/74	4/16/148 (из них 2 проводится логопедом по подгруппам)	4/16/148 (из них 2 проводится логопедом по подгруппам)
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2/8/74	2/8/74	2/8/74	2/8/74	2/8/74	2/8/74	2/8/74
	Рисование	1/4/37	1/4/37	1/4/37	2/8/74	2/8/74	2/8/74	1/4/37
	Лепка	1/4/37	0,5/2/18,5	0,5/2/18,5	0,5/2/18,5	0,5/2/18,5	0,5/2/18,5	0,5/2/18,5
	Аппликация	-	0,5/2/18,5	0,5/2/18,5	0,5/2/18,5	0,5/2/18,5	0,5/2/18,5	0,5/2/18,5
Физическое развитие	ФИЗО в зале, в бассейне и на улице	3/12/111	3/12/111	3/12/111	3/12/111	3/12/111	3/12/111	3/12/111
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, самообс., формир. ос-нов безоп.	Совместная деятельность, как часть непрерывной образовательной деятельности, самостоятельная деятельность, индивидуальные поручения						
Общее количество НОД в неделю/год		10/370	10/370	10/370	13/481	14/518	15/555	15/555
Допустимая нагрузка по СанПин в неделю		10	10	10	15	15	15	15

Построение образовательного процесса в 2023 году основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от возраста и контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Содержание образовательного процесса выстраивается в соответствии с Комплексно – тематическим планированием по ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГАМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МОЗАИКА» на 2023-2024 учебный год. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Комплексно – тематическое планирование выстроено также в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарным планом программы воспитания. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на

несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

1.6. Востребованность выпускников.

С 3 по 18 мая 2023 г. в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» был проведен мониторинг готовности детей к школьному обучению. В программу обследования ребенка включен ряд заданий, позволяющих выявить отдельные, наиболее существенные специальные способности, значимые в освоении основ школьных умений.

В мониторинг были включены задания на выявления уровня наглядно-образного мышления, логического мышления, памяти, внимания, готовности руки, воображения, ориентировки в квадрате, навыков счета, звукового анализа, мотивационной готовности к школьному обучению.

В обследовании приняли участие дети подготовительных групп - 128 человек (95% от списочного состава).

Средний балл в заданиях мониторинга по детскому саду:

- «4 лишний» - 2,52;
- «Готовность руки» - 2,3;
- «Зрительная память» - 2,6;
- «Корректурная проба» - 2,7;
- «Нагл.-об. мышление» - 2,9;
- «Логическое мышление» - 2,46;
- «Счет» - 2,86;
- «Звуковка» - 2,52;
- «Ориентировка в квадрате» - 2,22;
- «Воображение» - 2,62;
- «Мотивация» - 2,4

Наименьший балл в задании: «Готовность руки» - 2,3.

Но по сравнению с прошлым годом вырос показатель на 0,3 %

Высокий балл в заданиях:

- «Наглядно-образное мышление» - 2,9
- Счет – 2,86
- «Корректурная проба» - 2,7
- «Зрительная память» - 2,6
- «Воображение» - 2,62

Данные показатели остались на том же уровне по сравнению с прошлым годом.

Показатель Мотивационная готовность осталась на том же уровне.



Уровень готовности детей к школе в сравнении с прошлыми годами можно увидеть в таблице.

	Уровень готовности	Количество детей/% 2020-2021	Количество детей/% 2021-2022	Количество детей/% 2022-2023
1.	Дети «успешно готовые к обучению» в школе (высокий и выше-среднего)	34/23,45	69/47,26	83/65
2.	Дети «готовые к обучению» в школе (средний уровень)	105/72,41	75/51,37	50/34,3
3.	Дети «относительно готовые к обучению» в школе (ниже-среднего)	6/4,14	2/1,37	1/0,7
4.	Дети «неготовые к обучению» в школе (низкий уровень)	0	0	0

Таким образом:

-99,3% детей не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании и психолого-педагогической коррекции – дети **«успешно готовые к обучению» в школе и «готовые к обучению» в школе.**

-0,7% детей (1 человек) **«относительно готовые к обучению в школе»** («группа риска»), нуждаются в углубленном психолого-педагогическом обследовании с целью, выявления компенсаторных возможностей и путей помощи ребенку.

Ребенок проходит лечение у невролога, стоят на учете у специалистов РБ.

Детей «неготовых к обучению» в школе нет.

Положительная динамика связана с высокой квалификацией педагогов работающих на подготовительных группах, а также, с системной методической работой по актуализации знаний педагогов по формированию основ обучения грамоте старших дошкольников, сенсорному развитию в разные возрастные периоды, развитию творческих процессов. Работа строилась в рамках проблемно – творческих групп. Педагоги подготовительных групп в

рамках самообразования углублённо работали по вопросам мотивационной готовности к школе, развитию познавательной сферы дошкольников.

Учитывая результаты мониторинга, планируем:

1. Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
2. Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.
3. Познакомить детей с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям.
4. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в части формирования системообразующих компонентов готовности к школьному обучению на всех этапах дошкольного возраста в соответствии с сенситивными периодами.

1.7. Кадровое обеспечение

В 2023 учебном году в МАДОУ «Гамовский д\с «Мозаика» работает 55 педагогический работник.

Высшее педагогическое образование имеют 28 педагогов (52%).

Детский сад обеспеченность педагогическими кадрами:

	2022	2023
Всего педагогических работников	61	55
Воспитатели	48	43
Старший воспитатель	1	1
Учителя-логопеды	3	3
Педагоги-психологи	1	1
Музыкальный руководители	3	3
Инструктор по физической культуре	3	2
Учитель – дефектолог	1	1
Социальный педагог	1	1

Снижение количества педагогических работников связано с тем, что уменьшается количество групп. Снижение численности происходит естественным образом – увольнение по собственному желанию, уход в декретный отпуск, выход на пенсию.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ – 4 воспитателя, 2 учителя логопеда, 1 педагог – психолог, 1 учитель – дефектолог. Все педагогические работники прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ.

В настоящее время коллектив педагогов 100% обучен на КПК.

Прошли КПК в 2023 учебном году - 15 педагогов по 72 часа.

В данное время 1 педагог обучается в ПГГПУ.

Реализация активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, работа “проблемно – творческих групп”, участие в конкурсном движении, инновационная деятельность в ДОУ способствует повышению методической грамотности.

Аттестовано в 2023 уч. году:

Соответствие занимаемой должности - 3.

Первая – 6

Высшая – 6

Доля аттестованных педагогов в МАДОУ:

	Количество педагогов	%
Общее количество	55	100
Первая	14	26

Высшая	21	38
Соответствие	11	20
Без аттестации	9	16

Не аттестовано 9 педагогов, т.к. имеют стаж менее 2 лет или выход из декретного отпуска.

НАГРАДНАЯ КОМПАНИЯ

В 2023 уч. году были награждены за заслуги в области образования и воспитания:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – Юсупова Рамиля Раисовна.
- Почетная грамота Министерства образования и науки ПК – Бурдова Татьяна Алексеевна;
- Благодарственным письмом управления образования Пермского муниципального района – Носкова Э.А., Неволлина А.И.

Доля награждённых	Награды федерального значения	Награды регионального значения	Награды муниципального значения
2021	3 (4,7%)	6 (10%)	17 (27%)
2022	4 (6,4%)	6 (10%)	20 (32%)
2023	5 (9%)	7 (13%)	22 (40%)

В 2023 году продолжается сотрудничество с МАОУ «Гамовской средней школой». Работа с педагогическим коллективом школы ведется по плану преемственности МАДОУ и начальной школой. Осуществляемая преемственность с общеобразовательным учреждением включает в себя три направления работы:

- с детьми (экскурсии, сюжетно – ролевые игры, встречи с учителями и школьниками),
- с родителями (консультации, родительские собрания в школе, День открытых дверей),
- и педагогами (консилиум по будущим первоклассникам, посещение уроков в первом классе). Активно сотрудничаем с школьным отрядом ЮИД «Юспас»: развлечения по безопасности на базе детского сада.

В 2023 году социальным партнером также является Школа искусств с. Гамово. Сотрудничество с педагогическим составом ведется на основании договора о сотрудничестве. План включает в себя такие мероприятия: концерты, экскурсии.

С муниципальным учреждением «Культурно - спортивный центр «Гамово» сложились долгосрочные тесные партнёрские отношения. Не одно культурно – массовое мероприятие на территории сельского поселения не проходит без участия детского сада: в 2023 году - это проект посвящённые Дню Великой Победы. Продолжается сотрудничество с Библиотекой с. Гамово – 1 раз в 2 месяца воспитанники подготовительной группы ходят на познавательные, тематические занятия – экскурсии.

В целях заинтересованности работников учреждения в повышении эффективности деятельности, достижения индивидуальных и коллективных результатов деятельности, качественного исполнения муниципального задания, инициативы при выполнении поставленных задач, развития инновационных идей, продвижения учреждения на рынке образовательных услуг в МАДОУ разработана и внедряется система стимулирования работников, основанная на конкретных показателях результативности и эффективности. Оценка достижения показателей осуществляется, как работниками, через самоанализ, так и независимыми экспертами — членами комиссии по распределению компенсационных, стимулирующих и иных выплат работникам.

Выводы: В МАДОУ штат педагогических работников укомплектован. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства в рамках реализации плана развития кадрового потенциала.

1.8. Учебно – методическое обеспечение.

Методическая работа, осуществляемая в течение 2023 года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, была направлена на совершенствование методики развития познавательно-исследовательской деятельности с детьми, развитие творческой инициативы.

Методическая тема: «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДООУ как условие повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО».

Цель: Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для профессионального роста педагогов, через использование активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, работа “проблемно – творческих групп”, участие в конкурсном движении, инновационная деятельность.

2. Продолжить работу по внедрению LEGO - конструирования и робототехники в образовательном процессе детского сада.

3. Совершенствовать методику организации и проведения непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Цель, методическая тема, задачи на учебный год связаны с Программой развития детского сада и сформулированы на основе проблемного анализа деятельности МАДОУ в 2022-2023 учебном году.

Проанализируем, как решались задачи в 2023 году.

1 ЗАДАЧА. Создать оптимальные условия для профессионального роста педагогов, через использование активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, работа “проблемно – творческих групп”, участие в конкурсном движении, инновационная деятельность.

САМООБРАЗОВАНИЕ. Работа осуществляется в системе: сопровождение, контроль, поддержка реализации планов по самообразованию – внедрение единой формы плана по самообразованию исключая возможность скачивания из интернета.

96% педагогов работают над темой самообразования по намеченному плану, согласно утвержденного графика выступают на методических часах, проводят открытые занятия и мастер – классы для педагогов ДОО, родителей. Тема самообразования отражается в предметно пространственной среде группы.

МАСТЕР-КЛАССЫ. 20-21 апреля 2023 года в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» состоялся III Фестиваль «Ярмарка педагогических идей», который проводился в форме мастер-классов и выступлений. Цель Фестиваля: развитие образовательных технологий посредством обобщения педагогического опыта полученного педагогами в работе по теме самообразования, использованию образовательных технологий в воспитательно – образовательном процессе.

В Фестивале приняли участие 54 педагога. 10 педагогов представили свой опыт. 13 педагогов приняли участие в Фестивале в качестве экспертов.

Педагоги продемонстрировали успешные практики, и опыт полученный в ходе самообразования. В последствии опыт рекомендуется к обобщению и участию педагога в конкурсном движении.

ПРОБЛЕМНО – ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Решение об организации деятельности ПТГ вытекает из задач годового плана. В 2022-2023 уч. году работали 3 ПТГ.

Название ПТГ	Ф.И.О. педагога	должность
Организация речевого развития дошкольников с учетом современных требований	Лобанова Татьяна Ивановна	Воспитатель
	руководитель	
	Томилова Валентина Ивановна	Воспитатель
	Новикова Нина Борисовна	Воспитатель
	Попова Надежда Фёдоровна	Воспитатель
	Караулова Екатерина Алексеевна	Воспитатель
Современные подходы к формированию конструктивных умений у детей дошкольного возраста в детском саду	Гузиёва Екатерина Андреевна	Воспитатель
	Юсупова Рамиля Раисовна	руководитель
	Горичнева Вероника Анатольевна	Воспитатель
	Савельева Елена Александровна	Воспитатель
	Неволина Анна Ивановна	Воспитатель
	Носкова Элиза Азатовна	Воспитатель
Организация образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений по программе «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова	Четина Марина Викторовна	Воспитатель
	Зуева Марина Ивановна	руководитель
	Жукова Лариса Васильевна	Воспитатель
	Шихрагимова Джамия	Воспитатель
	Мирзамурадовна	
	Цапина Светлана Николаевна	Воспитатель
	Калинина Аида Рамзиловна	Воспитатель
Зеленина Екатерина Александровна	Воспитатель	

Участниками ПТГ являются 18 педагогов - 32% от педагогического состава.

Руководители ПТГ работают в соответствии с планами, в решении задач используют активные формы взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями, воспитанниками. По итогам работы сдают отчет.

РАЙОННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ. Участие в работе районных методических объединениях принимает 21 педагог, что составило 33% от общего количества педагогов. Педагог-психолог Гилёва Т.Е. является руководителем ОМО.

год	2022	2023
количество педагогов – участников ОМО	21	23
% от общего количества педагогов	34	41

	Наименование ОМО	ФИО, должность
1	ОМО по организации деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста	Павлова Надежда Алексеевна Холкина Ольга Владимировна
2	ОМО по организации коррекционно – развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения	Кусакина Ольга Игоревна Мальцева Олеся Владимировна Ширинкина Наталья Васильевна
3	ОМО по организации музыкального развития детей дошкольного возраста	Пермякова Ирина Викторовна Морозова Кристина Александровна
4	Проблемная группа для педагогов дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ	Томилова Валентина Ивановна Гуменюк Оксана Васильевна

5	Постоянно действующих семинар для педагогов дошкольного образовательных учреждений «Организация театрализованной деятельности»	Зеленина Екатерина Александровна Шихрагимова Джамиля Мирзамуратовна
6	ОМО педагогов дошкольных образовательных учреждений «Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников»	Мазунина Любовь Владимировна Цаплина Светлана Николаевна Вахнина Ольга Сергеевна
7	ОМО в рамках приоритетного проекта технической направленности «RoboStart: марафон практических решений»	Заместитель заведующего по ВМР Гилёва Татьяна Евгеньевна Носкова Элиза Азатовна Юсупова Рамиля Раисовна Савельева Елена Александровна Сергиенко Татьяна Александровна
8	ОМО заместителей заведующих по ВМР в дошкольных образовательных учреждениях «Методист +»	Заместитель заведующего по ВМР Гилёва Татьяна Евгеньевна
9	ОМО социально – психологической службы	Рогожникова Екатерина Евгеньевна Гилёва Татьяна Евгеньевна Четина Анна Александровна
10	ОМО учителей – дефектологов	Тарасенко Наталья Михайловна

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ.

Охват участием педагогов конкурсным движением составил - 87 %.

	Название конкурса	Количество участников	Количество призеров (число/ФИО)	Количество победителей (число/ФИО)
Муниципальный уровень				
	Муниципальный конкурс «Зеленое яблоко - 2023»	2	1 /Морозова К.А. – 3 место.	0
	Муниципальный конкурс «Я автор»	2	0	1 /Кирякова У.А. – 1 место
	Муниципальный конкурс «Золотое яблоко» - 2023»	3	1/Пермякова И.В. – 3 место	-
	«Gememeeker»	22	1/Мазунина Л.В. – 2 м.	0
	Районный робототехнический конкурс «ИкаРёнок – 2023» номинация «Защита педагогического опыта»:	3	-	-
Региональный уровень				
	Фестиваль педагогического мастерства и творчества ДОУ Пермского края «Образовательный горизонт» (г. Ныроб)	16 участников	1/Мазунина Л.В участник очного этапа	1/Мальцева О.В.

	Региональный этап VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023»	1	-	1/Ширинкина Н.В. – 1 место
	Краевой конкурс методических материалов «Ребёнок в объективе ФГОС» -	2	-	-
Всероссийский уровень				
	IV Международный конкурс имени Льва Выготского	16	-	-
	VI Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023»		-	1/Ширинкина Н.В.

Реализация активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, работа “проблемно – творческих групп”, участие в конкурсном движении, инновационная деятельность на прямую влияет на компетентность педагогов, профессиональное мастерство. Качество методической работы подтверждается результатами аттестации педагогов.

2 ЗАДАЧА. Продолжить работу по внедрению LEGO - конструирования и робототехники в образовательном процессе детского сада.

LEGO - конструирование и робототехника в образовательном процессе детского сада это приоритетное направление нашего образовательного учреждения.

Для эффективной реализации поставленной задачи была продолжена работа ПТГ по конструированию.

Работа ПТГ «Конструирование и робототехника» была направлена на решение следующих вопросов и задач.

Задачи:

- Организовать целенаправленную работу по применению LEGO конструкторов в образовательной деятельности по конструированию технической направленности.
- Повысить образовательный уровень педагогов.
- Повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.
- Обеспечить обмен опытом в области технического творчества на уровне района и края (участие в работе стажировочной площадки).

- Обеспечить участие в конкурсном движении по конструированию и робототехнике.

В сентябре рабочей группой были изучена методическая литература, наглядно – дидактические пособия, ресурсы сети интернет по LEGO-конструированию и робототехнике. В сентябре были приобретены конструкторы LEGO: "Планета STEAM", «Экспресс «Юный программист» (2+), «Планета STEAM» (3+), «Первые механизмы» (4+), «BricQ Motion Старт» (5+), Робототехнический набор WeDo 2.0, SPIKE Старт (6+).

Членами ПТГ был проведён анализ состояния конструктивной, развивающей предметно-пространственной среды в учреждении. Составлен план работы.

В течение учебного года членами ПТГ организованы и ряд мероприятий и конкурсов:

- конкурс по лего конструированию: - «Серпантин идей»;
- конкурс по LEGO конструированию «Космические фантазии»;
- Организация II ЛЕГО-Фестиваля сезона 2022-2023 «Детский сад будущего».

Тема сезона оказалась интересной детям и педагогам. Они ответственно подошли к реализации и защите проекта, воплотили замечательные идеи.

Была отмечена прекрасная подготовка воспитанников и слаженная работа всех педагогов по развитию игровых и конструкторских навыков дошкольников.

В результате деятельности ПТГ получены результаты:

1. Обогадилась развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО.
2. Увеличилось число воспитанников, имеющих высокий уровень в познавательном развитии.
3. Увеличилось количество педагогических работников, активно внедряющих технологию ЛЕГО – конструирования, повысился их уровень квалификации, профессионализм.
4. Проявляется активная родительская позиция на основе продуктивного сотрудничества МАДОУ и семьи.

Работа ПТГ показала свою эффективность. Планируется продолжить работу по 2 направлениям:

-продолжить реализацию программ по конструированию и робототехнике внутри ДОУ, вовлечение большего количества педагогов, расширение линейки мероприятий внутри ДОУ с педагогами, детьми и родителями.

- продолжать работу на уровне района и края с целью трансляции и обмена опытом с коллегами, обучение.

Уже 2ой год наш детский сад реализует приоритетный окружной проект «ROBOstart»

Проект, в рамках окружного методического объединения, провёл 2 встречи в очном формате практических занятий на базе МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» и 2 встречи на муниципальных конкурсах: «Икарёнок» и «Большие цифровые игры».

Детский сад являлся базой для проведения муниципального этапа профориентационного робототехнического конкурса «Икарёнок» и предоставил возможность участникам проекта «RoboStart» присутствовать в качестве зрителей на испытаниях.

Кроме того, детский сад разработал и реализовал в рамках «Больших цифровых игр» - программу робототехнического конкурса «Робофутбол».

LEGO - конструирование и робототехника в образовательном процессе детского сада это приоритетное направление нашего образовательного учреждения:

- функционируют центры конструирования и творчества в 1 и 3 корпусах. Для оснащения центров закуплены наборы конструкторов Lego;

- функционируют кружки технической направленности во всех корпусах;

- продолжает свою деятельность ПТГ «Конструирование и робототехника» для педагогов ДОУ;

- второй раз в МАДОУ проведён «Lego фестиваль» для старших и подготовительных групп детского сада.

3 ЗАДАЧА. Совершенствовать методику организации и проведения непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Решалась через организацию работы ПТГ «Организация речевого развития дошкольников с учётом современных требований».

Целью ПТГ в 2023 г. стало создание условий для профессионального общения педагогов ДОУ, повышение профессиональной компетентности и методическое сопровождение педагогов в организации речевого развития с учётом современных требований.

В - январе руководителем ПТГ Лобановой Т.И. и воспитателем Зуевой М.И. была организована социально – значимая акция «Театр и дети», в рамках которой прошел калейдоскоп театрализованных постановок «Что за прелесть эти сказки!» на зимнюю тематику, целью которого являлось создание условий для развития творческого потенциала детей, родителей и педагогов в совместной театрализованной деятельности, развитие всех сторон устной речи.

Всего в марафоне приняло участие 13 групп детского сада корпус №1 и №3. В театрализованных представлениях участвовал 91 ребенок, а посетили спектакли 455 детей.

В рамках годового плана работы проблемно-творческой группы «Организация речевого развития дошкольников с учетом современных требований» с **03 по 12 апреля 2023 года** чле-

нами группы: Лобановой Т.И. и Томиловой В.И. был организован конкурс дидактических материалов по развитию речи «Этот удивительный Космос», целью которого являлось распространение опыта работы педагогов и воспитателей ДООУ в образовательной области «Речевое развитие», оптимизация оснащения развивающей предметно - пространственной среды с учетом использования современных образовательных технологий по развитию речи детей дошкольного возраста.

В Конкурсе приняли участие 25 педагогов МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика».

Педагоги представили разнообразные материалы по развитию речи дошкольников на космическую тематику: дидактические игры, лэпбуки, кейсбуки, кубики Блума.

При разработке дидактических материалов педагогами были учтены возрастные особенности детей, индивидуальный подход, интересы и запросы воспитанников группы. Воспитатели проявили свое творчество, мастерство, креативность и фантазию.

По итогам Конкурса дидактических материалов по развитию речи «Этот удивительный Космос» победителями стали:

- 1 место – Цаплина Светлана Николаевна (корпус №1);
- 2 место – Лобанова Татьяна Ивановна (корпус №3);
- 3 место – Новикова Нина Борисовна, (корпус №3); группа «Почемучки», воспитатели: Юсупова Рамиля Раисовна и Савельева Елена Александровна (корпус №3); группа «Звездочки», воспитатели: Мазунина Любовь Владимировна и Неволина Анна Александровна (корпус №3).

В мае руководителем ПТГ Лобановой Т.И. был подведен анализ обследования фонематического слуха детей средних, старших и подготовительных групп МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» на конец года.

При анализе проведения обследования необходимо отметить заметное улучшение в показателях высокого и среднего уровня детей средних, старших и подготовительных групп и снижение низкого уровня во всех группах. Полученные результаты обследования являются результатом плодотворной работы педагогов по подготовке и обучению грамоте и звуковой культуре речи, осуществление дифференцированного подхода к каждому ребёнку. Проведенное обследование и анализ результатов обследования фонематического слуха у детей 4-7 лет показали, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДООУ решается.

Обследование фонематического слуха детей							
		Начало года			Конец года		
Группа	Возрастная группа	Результат			Результат		
		высокий, %	средний, %	низкий, %	высокий, %	средний, %	низкий, %
Теремок	средняя	0%	16%	45%	35%	48%	17%
Звездочки	средняя	10%	20%	70%	55%	45%	0%
Фантазеры	средняя	0%	33%	67%	37%	26%	37%
Ладушки	средняя	0%	0%	100%	50%	25%	25%
		2%	17%	71%	44%	36%	20%
Любознайки	старшая	30%	33%	37%	65%	28%	7%
Почемучки	старшая	37%	46%	17%	75%	21%	4%
Мечтатели	старшая	20%	45%	35%	расформированы		
Дружная семейка	старшая	11%	26%	63%	51%	28%	21%
Лучик	старшая	4%	96%	0%	20%	77%	3%
		21%	49%	30%	52%	39%	9%
Солнышки	подготов	37%	30%	33%	47%	40%	13%
Звездочки	подготов	46%	42%	12%	17%	70%	13%
Мозаика	подготов	69%	19%	12%	64%	32%	4%
Фантазеры	подготов	48%	38%	14%	66%	34%	0%
		50%	32%	18%	49%	44%	7%

Благодаря плодотворной работе проблемно-творческой группы за 2022 - 2023 учебный год удалось снять ряд важных вопросов в речевом развитии дошкольников с учётом современных требований. Членами ПТГ были решены все поставленные цели и задачи, педагогам была оказана консультативная методическая помощь.

В связи с актуальностью и высокой результативностью работы ПТГ на следующий учебный год работу данной группы необходимо продолжить.

1.9. Библиотечно – информационное обеспечение.

В нашем учреждении особое внимание уделяется созданию фонда учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий, поскольку коллектив только формирует свою программно-методическую базу. В настоящее время обновлено 100% библиотечного фонда (имеет гриф «соответствует ФГОС»), вся литература востребована педагогами ДОО и используется ими в работе. В 2021г. затраты на приобретение методической литературы и пособий составили 100 тыс. руб, как и в 2020году.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

-образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: 100%

-образовательная область «Познавательное развитие»: 100%

-образовательная область «Речевое развитие»: 100%

-образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: 100%

-образовательная область «Физическое развитие»: 100%

-игровая деятельность: 100%

-развитие детей раннего возраста: 100%

-наглядно дидактические пособия к программе: 100%

В учреждении имеется достаточный набор развивающих и дидактических пособий и материалов (в соответствии с требованиями ООП ДО).

В 2023 году приобретён учебно-методический комплект «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с ОНР» Н.В.Нищевой (методическое пособие, тетради для дошкольников) ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.

Приобрели наглядно-дидактические пособия для логопедической группы:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков

Вывод: Программно–методическое и библиотечно–информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, в ДОО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

1.10. Материально-техническая база

Образовательное учреждение расположено в 3-х зданиях:

Основное здание - 3х этажное кирпичное строение с проектной мощностью 260 человек. Общая площадь – 4874,4 кв.м. Оперативное управление.

Корпус №2 - 2х этажное кирпичное строение с проектной мощностью 200 человек. Общая площадь – 2944,2 кв.м. Оперативное управление.

Корпус №3 - 2х этажное панельное строение с проектной мощностью 160 человек. Общая площадь – 3321,7 кв.м. Оперативное управление.

Основное здание МАДОУ: этажность здания - 4 (в том числе тех. подполье), год постройки- 2015, S тех.подполья -125,7, расположено: приточная камера, электрощитовая, ИТП, насосная. На первом этаже: расположено: 3 групповые ячейки, медицинский кабинет, комната охраны, пищеблок, постирочная, кабинет доп.образования, сан.узел, сан.узел для инвалидов, сан.узел для персонала, гардероб для персонала, комната приема пищи, помещение для сбора люминесцентных ламп, помещение для хранения уборочного инвентаря. На 2 этаже расположено: 4 групповых ячейки, кладовая чистого белья, кладовая мягкого инвентаря, кабинет делопроизводителя, кабинет заведующего, музыкальный зал, интерактивная комната, комната для народного творчества - творческая студия «Печки-лавочки», санузел для персонала, кладовая для музыкальных инструментов. На 3 этаже расположено: 4 групповые ячейки, кабинет для доп. образования, методический кабинет, вент.камера, сан.узел для персонала, спортивный зал, сенсорная комната, кладовая для уборочного инвентаря, кладовая для спортивного инвентаря.

В рамках социально-коммуникативного развития осуществляется деятельность педагога с детьми в интерактивном холле «Безопасность», оборудованным для изучения правил дорожной безопасности (знаки, светофоры и т.д.), в интерактивной студии «Ладошки?».

В МАДОУ для реализации программ технической направленности (конструирование, моделирование, робототехника) имеется студия конструирования «Робомир». Студия конструирования оборудована на 10 рабочих мест, и интерактивной передвижной панелью, конструкторами LEGO, и др. робототехническим оборудованием с программированием.

Кроме того, имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет учителя-логопеда и кабинет педагога-психолога и сенсорная студия «Цветик-семицветик».

Для подгрупповых занятий учителя-логопеда и дополнительных занятий кружка «Игротека» ? оборудована речевая студия «АБВГ Дей-ка».

В рамках реализации краевого проекта «Читаем вместе» оформлен интерактивный холл «Чтение-дело семейное».

На первом и втором этаже в коридоре размещается информация по художественно-эстетическому развитию детей: выставки творческих работ детей, тематические выставки поделок детей и родителей, предметы народных промыслов. В коридоре на третьем этаже располагается «Мозаичный парк» - магнитная стена, позволяющая детям моделировать из магнитного конструктора, а также собирать тематические магнитные пазлы.

Корпус №2: этажность здания - 2 (имеется тех. подполье), год постройки- 1989, на 1 этаже расположено: 4 групповых ячеек, кабинет для дополнительных образовательных услуг, раздевалка для воспитанников посещающих бассейн, медицинский кабинет, комната охраны, электрощитовая, кладовая чистого белья, пищеблок, постирочная, сан.узел для персонала, гардероб для персонала, кладовая, комната приема пищи, кабинет администрации, спортивный зал, кладовая спортивного инвентаря, кабинет логопеда и психолога. На 2 этаже - расположено: 6 групповых ячеек, музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, кабинет для дополнительных образовательных образований. На первом этаже, через тёплый переход, расположен плавательный бассейн с душевыми и санитарной комнатой. Бассейн оснащен современной системой очистки и подогревом воды.

Пополнены спортивным оборудованием спортивные залы, бассейн (мячи, дуги для подлезания, скамейки, калабашки, нудлы и другие).

Корпус №3: этажность здания - 2 (имеется тех. подполье с электрощитовой), год постройки- 2014. На 1 этаже расположено: 4 групповых ячейки, медицинский кабинет, комната охраны, кладовая чистого белья, пищеблок, постирочная, сан.узел для инвалидов, сан.узел для персонала, кладовая, кабинет для доп. образования. На 2 этаже - расположено: 4 групповых ячейки, музыкальный зал, кладовая для музыкального оборудования и атрибутов, методический кабинет, комната приема пищи, кабинет заведующего, спортивный зал, кладовая спортивного инвентаря, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет для подгрупповых занятий психолога.

Учреждение имеет следующие технические средства:

Наименование	2021	2022	2023
интерактивная доска	3	5	5
интерактивный стол SMART Table	1	1	1
интерактивная песочница SandBOX	1	3	3
интерактивный пол HitekLab 1.3	1	1	1
Интерактивные панели	0	1	1
кинект-контроллер XBOX-360	1	1	1
логопедическая шхуна	1	1	1
Ноутбуки, нетбуки	20	23	23
Компьютер, моноблоки	18	46	46
проектор	3	4	4
электронный микроскоп	4	4	4
документ камера	2	2	2
телевизор	4	4	4
МФУ	9	14	14
магнитофон	18	27	27
микшерный пульт и усилители	3	3	3
цифровой фотоаппарат	2	3	3
ламинатор	4	4	4
Экран «Тич Тач»	1	3	6
Мультстудия	3	3	3
Умное зеркало	0	2	2

В образовательном учреждении имеется весь необходимый для функционирования перечень оборудования: персональные компьютеры (на каждом рабочем месте воспитателя и специалиста) и принтеры, фото/видео аппаратура, интерактивные доски т.д. Во всех зданиях проведён высокоскоростной интернет от «Ростелеком», Wi-Fi не ограничен для педагогических работников.

Музыкальные залы оборудованы: пианино, музыкальным центром, переносной мультимедийной техникой, музыкальными инструментами (ксилофоны, металлофоны, народные инструменты и др.). **В 2023 году приобретены экраны Тич - тач в количестве 2 шт.**

Спортивный и гимнастический залы укомплектованы спортивным оборудованием для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания. В залах имеются атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы ДО и обеспечивает полноценное развитие ребенка-дошкольника по основным направлениям: речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное. Развивающая предметно-пространственная среда организуется не только в групповых помещениях, но и поддерживается во всем пространстве детского сада.

В холлах и на лестничных площадках во всех корпусах созданы условия для выставок детских работ – три выставочных комплекса, с целью поддержки творческих способностей

воспитанников и сотрудничества с родителями. Продолжают функционировать буккроссинги – книжные центры.

В 2023 году продолжаем работу по решению вопросов безопасности:

1. Лицензированная охрана - заключен договор на обслуживание с охранной организацией (лицензированные охранники) - ЧАО «Сибирь-М». Функционируют системы оповещения и эвакуации людей при ЧС.

2. Установлены автономные системы оповещения в 2-х корпусах при ЧС в целях обеспечения безопасности посетителей, сотрудников, воспитанников.

3. Входы на территорию учреждения, а также в здание во всех объектах оснащены домофонами, в том числе видеодомофонами. **В 2023 году дополнительно в корпусе 3** установлены во входных зонах домофоны для обеспечения бесконтрольного пропуски посетителей в здание детского учреждения.

По внешнему периметру, внутри здания помещения общего пользования (входы, коридоры, спортивные и музыкальные залы, пищеблок) оборудованы камерами видеонаблюдения. Архивация данных составляет не менее 30 суток.

4. Ограждение во всех корпусах соответствует требованиям: в основном корпусе и в 3-м корпусе - металлическая сетка на металлических столбах и бетонном фундаменте; во втором корпусе - ограждение секционное решетчатое из стального прутка. Во всех корпусах высота ограждения 2 метра.

Все прогулочные участки оснащены теньевыми навесами, малыми архитектурными формами и песочницами с крышками, а также газонное покрытие.

В 2023 году дополнительно в корпусе 1 были приобретены и дополнены игровые оборудования на площадках в виде дерева, грибка, домики, а также заменены песочницы, пришедшие в негодность.

Имеются 2 спортивных площадки и футбольное поле, 4 навеса для колясок. Хозяйственные дворы оборудованы в соответствии с требованиями санитарных правил: забетонированные площадки для мусорных баков, площадка для сушки ковров.

В МАДОУ в каждом корпусе имеются пищеблоки, оборудованные в соответствии с санитарными требованиями. **В 2023 году** питание воспитанников организованы посредством заключения договора конкурентным способом с организацией общественного питания. Для воспитанников ДОУ организовано ежедневное 5-и разовое питание в соответствии с утвержденным графиком и 20-ти дневное меню на 2 сезона.

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических мероприятий в ДОУ все групповые ячейки и помещения для дополнительных услуг, в том числе входы в здание оснащены:

- Медицинские термометры бесконтактные- 33 шт
- Облучатели бактерицидные – 86 шт
- дозаторами для рук в раздевалках и санузлах.

Выводы: Материально-техническая база МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» находится в хорошем состоянии. **В 2023 году большое внимание было уделено на обеспечение безопасности детей во время нахождения в детском саду, усиление антитеррористических мероприятий.** Для успешной реализации «Программы развития МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» необходимо продолжать модернизацию материально-технических условий для организации успешного использования в образовательном процессе практических видов деятельности технической, опытно-экспериментальной и информационно-коммуникационной направленности. А также большое внимание уделено по организации доступной среды для маломобильных групп населения.

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ существует единая система мониторинга, отражающая обеспечение реализации ФГОС ДО. Наиболее значимыми принципами в организации мониторинговых процедур выделяются следующие принципы:

научности — мониторинг строится с опорой на новейшие достижения педагогической науки и передовой практики;

нормативности мониторинг осуществляется на основе нормативных документов;

целостности и непрерывности — объекты мониторинга рассматриваются во взаимосвязи всех его компонентов;

эффективности и действенности система процедур, применяемая в процессе мониторинга, способствует переводу системы в новое качественное состояние;

прогностичности - смысл мониторинга не только в том, чтобы получить конкретную картину состояния образовательного процесса в определенный момент, на определенной стадии, но и сделать заключение о тенденциях развития той или иной стороны образовательного процесса и предвидеть возможные варианты педагогической деятельности, направленные на поддержку, развитие положительных сторон, торможение, блокировку.

Этапы реализации плана:

1. Подготовительный этап: подбор диагностического инструментария, обоснование сроков проведения мониторинговой деятельности.

2. Диагностико-моделирующий: сбор фактического материала с помощью ранее подобранных и разработанных методик.

3. Формирующий: обработка и обобщение полученной информации, оценка динамики достижений, выявление положительных моментов, проблемных зон в деятельности ДОУ.

4. Диагностико-корректирующий: прогнозирование дальнейших тенденций развития ДОУ, определение перспектив развития.

5. Итогово-обобщающий: содержательно-технологические разработки конкретных мер по повышению качества работы (индивидуальные карты, программы коррекции, рекомендации).

С целью обеспечения качественной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществлялся контроль за организацией развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ.

Объект	Цель	Содержание	Способы получения информации, методики	Срок
Профессиональный уровень педагогов	Выявление уровня профессиональных умений и знаний педагогов	Владение профессионально значимыми функциями: - обучающей - воспитывающей - организационной - педагогической - коммуникативной. Уровень компетентности в вопросах диагностирования, проектирования индивидуального образовательного маршрута, сопровождения.	Самоанализ деятельности, профессионального развития воспитателя (специалиста); анкетирование - оценка профессионального мастерства воспитателей в организации взаимодействия с семьями воспитанников - контроль (деятельность педагога с детьми).	2 раза в год в течение года
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ по ФГОС	Обеспечение качественной реализации ОП ДО	ФГОС к условиям реализации ОП ДО (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г.)	Анализ развивающей среды (самоанализ), конкурсы, акции.	2 раза в год

<p>Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка</p>	<p>Отслеживание и корректировка организации воспитательно-образовательного процесса: формирование основной ООП, анализ профессиональной деятельности, взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.</p>	<p>Низко формализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, высоко формализованные: тесты, опросники, психологические методы.</p>	<p>1 раз в 2 недели Оценка результатов: октябрь, апрель</p>
<p>Удовлетворенность родителями качеством услуг в МАДОУ</p>	<p>Выявление степени удовлетворенности родителями услугами МАДОУ</p>	<p>Непосредственное участие родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательной, оздоровительной, административно -хозяйственной деятельности МАДОУ.</p>	<p>Оценка качества предоставления услуг МАДОУ: анкетирование, опросы, родительские собрания, интерактивные формы работы с семьей, беседы с родителями.</p>	<p>1 раз в год</p>

Выводы: Коллектив МАДОУ в 2023г. успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. В МАДОУ имеется нормативно – правовая, регламентирующая, организационно – правовая, информационно - справочная документация. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер. В ДОУ прослеживается положительная динамика показателей индивидуального развития воспитанников.

II. Результаты анализа
2.1. Показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	598
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	598
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	141
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	457
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0/0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28/51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	28/51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	27/49%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	28/51%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/64%
1.8.	Высшая	21/60%
1.8.	Первая	14/40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.	До 5 лет	8/14%
1.9.	Свыше 30 лет	6/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/3,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/16,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	55/598 (10,8)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15	Музыкального руководителя	да
1.15	Инструктора по физической культуре	да
1.15	Учителя-логопеда	да
1.15	Логопеда	нет
1.15	Учителя-дефектолога	да
1.15	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	667 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.2. Анализ показателей деятельности организации

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» по основным направлениям. Дошкольное учреждение укомплектовано

Достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне и позволяют сделать вывод, о создании в МАДОУ полноценных условий для реализации образовательной программы ДО.

Приоритетные задачи на 2024 год:

1. Увеличение результатов высокого уровня развития воспитанников к концу освоения основной общеобразовательной и адаптированной программы дошкольного образования до 60 % от общего количества воспитанников закончивших обучение.

2. 78% педагогов МАДОУ применяют в профессиональной деятельности современные информационно коммуникационные технологии, инновационные образовательные технологии.

3. 40% педагогов обучены по программам технического конструирования и робототехники, успешно реализуют в образовательном процессе.

4. Доля родителей активных участников образовательного процесса составит 80%, через расширение форм сотрудничества направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие семейного творчества и креатива, исходя из индивидуально – дифференцированного подхода к семьям.

5. Совершенствовать материально – техническую базу и методическое обеспечение для успешной реализации программ по конструированию и робототехнике.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364084756742163294038746300997604489167672715785

Владелец Бекетова Алия Фансафовна

Действителен с 05.05.2023 по 04.05.2024