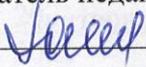


СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2024г.
Председатель педагогического совета
 А. Ф. Бекетова

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ
«Гамовский детский сад «Мозаика»
№ 277/1 – ОД от 28.08.2024
 А. Ф. Бекетова



**ГОДОВОЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГАМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МОЗАИКА»
на 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ГАМОВО, 2024

АНАЛИЗ РАБОТЫ МАДОУ ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель, методическая тема, задачи на 2023 – 2024 учебный год связаны с Программой развития детского сада и сформулированы на основе проблемного анализа деятельности МАДОУ в 2022-2023 учебном году. Проанализируем, как решены в текущем году задачи плана.

Цель: Построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

1. Создать оптимальные условия для профессионального роста педагогов, через использование активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, работа “проблемно – творческих групп”, участие в конкурсном движении, инновационная деятельность.

Оценка кадрового состава.

В 2023 - 2024 учебном году в МАДОУ «Гамовский д\с «Мозаика» работает 55 педагогический работник.

Высшее педагогическое образование имеют 28 педагогов (52%).

Обеспеченность педагогическими кадрами:

	2022	2023
Всего педагогических работников	61	55
Воспитатели	48	43
Старший воспитатель	1	1
Учителя-логопеды	3	3
Педагоги-психологи	1	1
Музыкальный руководители	3	1
Инструктор по физической культуре	3	2
Учитель – дефектолог	1	1
Социальный педагог	1	1

Снижение количества педагогических работников связано с тем, что уменьшается количество групп. Снижение численности происходит естественным образом – увольнение по собственному желанию, уход в декретный отпуск, выход на пенсию.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ – 4 воспитателя, 2 учителя логопеда, 1 педагог – психолог, 1 учитель – дефектолог. Все педагогические работники прошли КПК по работе с детьми с ОВЗ.

В настоящее время коллектив педагогов 100% обучен на КПК.

Прошли КПК в 2023 учебном году - 15 педагогов по 72 часа.

В данное время 1 педагог обучается в ПГГПУ.

Реализация активных форм методической работы: самообразование, мастер-классы, открытые просмотры, работа “проблемно – творческих групп”, участие в конкурсном движении, инновационная деятельность в ДОУ способствует повышению методической грамотности.

Аттестовано в 2023 уч. году:

Соответствие занимаемой должности - 3.

Первая – 6

Высшая – 6

Доля аттестованных педагогов в МАДОУ:

	Количество педагогов	%
Общее количество	55	100
Первая	14	26
Высшая	21	38
Соответствие	11	20
Без аттестации	9	16

Не аттестовано 9 педагогов, т.к. имеют стаж менее 2 лет или выход из декретного отпуска.

НАГРАДНАЯ КОМПАНИЯ

В 2023 уч. году были награждены за заслуги в области образования и воспитания:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – Юсупова Рамиля Раисовна.
- Почетная грамота Министерства образования и науки ПК – Бурдова Татьяна Алексеевна;

- Благодарственным письмом управления образования Пермского муниципального округа – Носкова Э.А., Неволина А.И.

Доля награждённых	Награды федерального значения	Награды регионального значения	Награды муниципального значения
2021	3 (4,7%)	6 (10%)	17 (27%)
2022	4 (6,4%)	6 (10%)	20 (32%)
2023	5 (9%)	7 (13%)	22 (40%)

Педагоги являются активными участниками конкурсного движения - 87 %.

2023-2024 учебный год

№	Название конкурса	Количество участников	Количество призеров (число/ФИО)	Количество победителей (число/ФИО)
Муниципальный уровень				
1	Конкурс профессионального мастерства «Золотое яблоко»	Онянова ЕС Савельева ЕА 2	Пермякова И.В. 1	-
2	Районный профессиональный конкурс «Зеленое яблоко»	-	-	-
3	Game maker	21	Мазунина Л.В.	-
4 Конкурсы, проводимые в группе «Старт в DIGITAL»				
1	Онлайн - конкурс «Голосовой помощник в школе»	-	-	-
2	Онлайн - конкурс нейрорисунков «Педагог - это волшебник»	Андрианова С.А. Шихрагимова Д.М. Четина А.А. Кусакина О.И. Вахнина О.С. Рогожникова Е.Е. Холкина О.В. Юсупова Р.Р. Каратаева И.В. Мазунина Л.В. Неволина А.И. Савельева Е.А. Четина М.В. 13	-	1 Гуменюк О.В.
3	«Цифровой педагог: технологии будущего»	Холкина О.В. 1	-	-
4	«Баттл нейросетей»	Вахнина О.С. 1	-	-
5	Онлайн-вызов «Цифровой педагог»	-	-	-
5	Мудрый слон	6 Ширинкина Н.В. Рогожникова Е.Е. Юсупова Р.Р. Каратаева И.В. Тарасенко Н.М. Шихрагимова Д.М.		
6	Конкурс проектов «Твое время»			10 Рогожникова Е.Е. Бекетова А.Ф. Гилёва Т.Е.

				Порошина К.А. Кутдусова И.А. Бажгина Т.Н. Шихрагимова Д.М. Савельева Е.А. Юсупова Р.Р. Каратаева И.В.
7	Робототехнический форум "ИКаРёнок" (номинация "Защита педагогического опыта")	2 Савельева Е.А. Жукова Л.В.	1 Юсупова Р.Р.	
8	IV межмуниципальный конкурс «Театральная весна»			1 Каратаева И.В.
Региональный уровень				
1	Фестиваль педагогического мастерства и творчества ДОУ Пермского края «Образовательный горизонт» (г. Ныроб)	19	-	-
2	Конкурс для педагогов «Большие цифровые игры»	-	-	-
3	Учитель года - 2024	-	-	-
4	«Ребенок в объективе ФГОС»	2 Лобанова Т.И. Караулова Е.А.	-	-
5	Робототехнический форум "ИКаРёнок" (номинация "Защита педагогического опыта")	-	-	-
6	Грантовые конкурсы (Лукойл, Губернаторские гранты)	-	-	10 Рогожникова Е.Е. Бекетова А.Ф. Гилёва Т.Е. Порошина К.А. Кутдусова И.А. Бажгина Т.Н. Шихрагимова Д.М. Савельева Е.А. Юсупова Р.Р. Каратаева И.В.
7	Межрегиональный конкурс «ФОРМ ДО: развитие ребёнка в пространстве игры»		Рогожникова Е.Е. 2 ст. 1	
Всероссийский уровень				
1	IV Международный конкурс имени Льва Выготского	40	-	-
2	Робототехнический форум "ИКаРёнок" (номинация "Защита педагогического опыта")	-	-	-
3	Воспитатель года России	-	-	-
4	Воспитатели России	-	-	-
5	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель дефектолог России – 2023»	-	1 Ширинкина Н.В.	-
6	Всероссийский конкурс	1	-	-

	профессионального мастерства «Учитель дефектолог России – 2024»	Тарасенко Н.М.		
7	Всероссийский профессиональный конкурс «Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в учебно-воспитательном процессе образовательной организации»	-	-	2 Каратаева И.В. Зуева М.И.

СВЕДЕНИЯ
об участии педагогов в профессиональных олимпиадах
Образовательная организация МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика»

2023-2024 учебный год

№	Название конкурса	Количество участников		Количество призеров (число/ФИО)	Количество победителей (число/ФИО)
		заочно	очно		
Муниципальный уровень					
1	Метапредметная олимпиада педагогических работников	-	-	-	-
Региональный уровень					
1	Олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	9	-	-	-

Вывод: На основании выше изложенного можно сделать вывод, что система работы в ДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов даёт положительные результаты. Таким образом необходимо продолжать практиковать положительный опыт наставничества, самообразование, трансляцию опыта коллегам на различных уровнях в следующем учебном году.

2. Реализация программ по LEGO - конструированию и робототехнике в образовательном процессе детского сада.

LEGO - конструирование и робототехника в образовательном процессе детского сада это приоритетное направление нашего образовательного учреждения.

Для эффективной реализации поставленной задачи была продолжена работа ПТГ по конструированию. Работа ПТГ «Современные подходы к формированию конструктивных умений у детей дошкольного возраста в детском саду»:

Цель ПТГ: Содействие развитию конструирования, технического творчества и робототехники в ДОУ.

Задачи:

-продолжить реализацию программ по конструированию и робототехнике внутри ДОУ, вовлечение большего количества педагогов, расширение линейки мероприятий внутри ДОУ с педагогами, детьми и родителями.

- повысить образовательный уровень педагогов.

- продолжать работу на уровне района и края с целью трансляции и обмена опытом с коллегами.

- повысить интерес родителей к LEGO-конструированию через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

Состав группы:

Юсупова Рамиля Раисовна - воспитатель логопедической группы,
Савельева Елена Александровна – воспитатель логопедической группы,
Неволина Анна Ивановна – воспитатель,
Четина Марина Викторовна - воспитатель,
Носкова Элиза Азатовна – воспитатель,
Горичнева Вероника Анатольевна – воспитатель.

В течение 2023-2024 учебного года членами проблемно-творческой группы «Современные подходы к формированию конструктивных умений у детей дошкольного возраста в детском саду» для решения поставленных задач были организованы и реализованы следующие мероприятия:

СЕНТЯБРЬ

Первое заседание Методсовета МАДОУ

Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам развития конструктивной деятельности и технического творчества дошкольников через Конструирование.

Провели Анализ методической литературы, наглядно – дидактических пособий, ресурсов сети интернет по Конструированию и робототехнике. Пополнили группы различными видами конструкторов.

ОКТЯБРЬ

Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада по Конструированию и робототехнике показал, что 19% педагогов испытывают сложности в освоении данной технологии и недостаточно понимают влияние на развитие личности дошкольников.

На Консультации «Методика организации образовательной деятельности по конструированию из деталей конструкторов с детьми дошкольного возраста» Юсупова Рамиля Раисовна подробно раскрыла этапы конструирования, ознакомили педагогов с формами организации обучения дошкольников конструированию, основными приемами обучения конструированию.

НОЯБРЬ

Заседание ПТГ и мероприятия с педагогами в рамках ПТГ. Обсуждение плана. Информация о ходе выполнения Плана основных мероприятий по реализации и корректировка.

ДЕКАБРЬ

Взаимопосещение и Открытый показ НОД с целью оценки качества проведения занятий по Конструированию и робототехнике членами ПТГ по возрастам.

Четина Марина Викторовна показала открытый НОД в старшей группе по конструированию на тему «ЛегоДомики» с целью создания домиков в технике ЛЕГО – конструирование.

Горичнева Вероника Анатольевна – в средней группе на тему «Грузовик-строительный транспорт» с целью развития коммуникативных способностей детей посредством Конструирования. Формирование представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объект из деревянного конструктора в соответствии со схемой.

Все присутствующие отметили высокий профессионализм педагогов, оставили свои положительные отзывы и пожелали дальнейших успехов.

ФЕВРАЛЬ

Разработка методических материалов для работы с педагогами

Организация III ЛЕГО-Фестиваля сезона 2023-2024 «Семейные выходные», посвященные Году Семьи в России. Тема сезона оказалась интересной детям, родителям и педагогам. Они ответственно подошли к реализации и защите проекта, воплотили замечательные идеи. Была отмечена прекрасная подготовка воспитанников и слаженная работа всех педагогов по развитию игровых и конструкторских навыков дошкольников.

ДЕКАБРЬ-ЯНВАРЬ

Анализ состояния конструктивной, развивающей предметно-пространственной среды в учреждении «Лучший Центр Конструирования» показал, что во всех группах МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» созданы условия для развития у воспитанников навыков конструктивно-модельной деятельности и творческих способностей с учётом возрастных особенностей и требований к организации развивающей предметно-пространственной среды группы в рамках требований ФГОС ДО.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги и члены ПТГ с воспитанниками МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» стали активными участниками конкурсов различных уровней:

Юсупова Рамиля Раисовна, Савельева Елена Александровна и Жукова Лариса Васильевна

участники муниципального этапа Всероссийского профориентационного технологического конкурса образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, «ИКаРёнок» в номинации «Представление и защита педагогического опыта работы» сезона 2023-2024 года

Юсупова Рамиля Раисовна, Савельева Елена Александровна, Неволлина Анна Ивановна, Рогожникова Екатерина Евгеньевна, Шихрагимова Джамия Мирзамуратовна, Гуменюк Оксана Васильевна, Жукова Лариса Васильевна, Тарасенко Наталья Михайловна, Новикова Нина Борисовна, Зуева Марина Ивановна, Томилова Валентина Ивановна - участники Межмуниципального этапа Всероссийского робототехнического форума ДОО «ИКаРёнок» сезона 2023-2024 года на территории Пермского края (11 дошкольников!)

Неволина А.И. и Юсупова Р.Р. прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе: «Методика подготовки команд дошкольных образовательных организаций к конструкторским и робототехническим соревнованиям «Деталька-роботрек 2024 г»

Савельева Елена Александровна с командой «Техномощь» и Носкова Элиза Азатовна с командой «Деталька» стали Победителями в Краевом конкурсе «Каждый РОБОТ имеет ШАНС».

Носкова Элиза Азатовна с командой «Лунтик» и Сергиенко Татьяна Александровна с командой «Блестящая звезда» III Открытые соревнования по цифровым технологиям «Большие цифровые игры»

Неволина А.И. и Юсупова Р.Р. Открытый Краевой этап Международных соревнований по цифровым технологиям «Деталька-2024

Носкова Э. А. с командой «Аэротенки» Краевой этап профориентационного конкурса «ИКаРёнок-2024»

Вахнина О.С. и Онянова Е.С. Краевая игра LEGO TRAVEL

Бурдова Татьяна Алексеевна с командой «Вжик» Первенство Пермского края по робототехнике среди обучающихся

Неволина А.И. и Носкова Э. А. Фестиваль технической направленности «Техноимпульс» направление «Филворд» и «Чертежник»

Юсупова Р.Р. и Савельева Е.А.-Участники ОМО в рамках приоритетного проекта технической направленности «RoboStart: марафон практических решений»

Неволина А.И. и Юсупова Р.Р. являлись:

-сертифицированными судьями профориентационного технологического конкурса «Инженерные Кадры России» 5 -7 лет (сезон-2024)

- судьями Краевого заочного конкурса для детей младшего дошкольного возраста «ИКаРёнок-Малыш» сезона 2024 года

-судьями Краевого этапа ежегодных Международных соревнований по цифровым технологиям «Деталька-2024» в номинации «Юный Пифагор»

АПРЕЛЬ

Педагогический совет «Конструирование и робототехника - приоритетное направление ДОО».

МАЙ

Аналитический отчет Руководителя Проблемно-творческой группы «Конструирование и робототехника в ДОО» за 2023-2024 уч. г.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Увеличилось количество педагогических работников, активно внедряющих технологию ЛЕГО – конструирования, повышение их квалификации, профессионализм.

Педагоги – тренеры, сертифицированные судьи, активные участники робототехнических конкурсов различного уровня;

Сформировалась активная родительская позиция на основе продуктивного сотрудничества МАДОУ и семьи.

Вывод: Работа ПТГ показала свою эффективность. В дальнейшем необходимо - продолжить реализацию программ по конструированию и робототехнике внутри ДОО, расширение линейки мероприятий внутри ДОО с педагогами, детьми и родителями; продолжать работу на уровне района и края с целью трансляции и обмена опытом с коллегами.

3. Усилить работу по формированию системообразующих компонентов школьной зрелости на каждом возрастном этапе в соответствии с сенситивными периодами.

Задача решалась в ходе реализации Образовательной программы МАДОУ.

**Результаты мониторинга оценки качества образования
в 2023-2024 учебном году**

Дата проведения Педагогической диагностики 24.04.2024 – 12.05.2024

является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п. 3.2.3 ФГОС ДО) и ФОП ДО

Цель: оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (при реализации образовательной программы (ОП), связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Участие приняли 382 воспитанника дошкольного возраста, в группах общеразвивающей направленности в возрасте старше 3 лет.

Итоги педагогической диагностики показали:

наблюдается положительная динамика результатов освоения ОП по всем образовательным областям в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

	Уровни освоения программы		
2022-2023 учебный год	64,2% (304)	32,4% (169)	3,3% (18)
2023-2024 учебный год	74,3% (284)	24,6% (94)	1,0% (4)



В старшей и подготовительных к школе группах заметно снижается количество воспитанни-

ков на среднем уровне и отсутствуют дети не освоившие программу. Это происходит благодаря организации обучения по адаптированным образовательным программам со старшей группы. Индивидуализация, коррекционно – развивающий характер обучения, выстраивание индивидуальных траекторий обучения позволяют преодолеть затруднения детей и подготовить к школе.

**Данные диагностики по образовательным областям.
«Социально- коммуникативное развитие».**



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2 младшая гр	84,6 (61)	15,3 (14)	0
средняя гр	57,1 (48)	42,8 (36)	0,9 (1)
старшая гр	74,5 (79)	24,5 (26)	0,9 (1)
подг к школе гр	80,3 (94)	19,6 (23)	0

Общие характерные затруднения детей младших и средних групп - дети не знают или ошибаются в назывании домашнего адреса, не проявляют инициативу в игре, не могут объяснить правила игры.

Подготовительные группы - западает критерий «Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам; знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками».

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2022 – 2023 уч год	70,7 (382)	27,2 (147)	2,0 (11)
2023 – 2024 уч год	76,4 (292)	23,2 (89)	0,3 (1)

В сравнении результатов с прошлым учебным годом – наблюдается увеличение количества воспитанников на высоком уровне и соответственно уменьшение низкого и среднего уровней.

Этому способствовало:

- создание обогащённой ППРС по социально – нравственному и патриотическому воспитанию;
- реализация мероприятий Рабочей программы воспитания – экскурсии, конкурсы, проектная деятельность, социально – значимые акции. В 2023-2024 учебном году прошёл Марафон социально – значимых акций «Зима – время чудес», направленный на развитие социально – нравственного воспитания дошкольника, развитие его коммуникативной сферы. Марафон проходил в течении 3ёх зимних месяцев и включал Акции по направлениям: благотворительные, социокультурные акции,

экологические акции, здоровьесберегающие и - акции, направленные на безопасное поведение. В мероприятиях Марафона принимали участие все группы детского сада.

- социальное партнёрство детского сада позволяет расширить кругозор и сферу общения дошкольников. Посещение Библиотеки, школы, Детской школы искусств, Дома культуры села Гамово, Парка Гамовского периода - не только приобщает к социальной жизни, но и формирует навыки культурного и безопасного поведения в социуме.

«Речевое развитие».



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2 младшая гр	80 (60)	17,3 (13)	2,6 (2)
средняя гр	55,9 (47)	35,7 (30)	8,3 (7)
старшая гр	65,1 (69)	30,2 (32)	4,7 (5)
подг к школе гр	59,8 (70)	40,1 (47)	0

Общие характерные затруднения детей средних групп - западают критерии: «Понимает и употребляет слова – антонимы, наречия, предлоги, прилагательные, называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, существительные с обобщающим значением». «Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, согласовывает слова в предложении». Дети, показавшие средний уровень речевого развития, неправильно произносят гласные и согласные звуки, без помощи взрослого не могут описать предмет, картину, составить рассказ по сюжетной картинке.

Подготовительные к школе группы -западают критерии: «Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта, сочинять сказки на заданную тему, драматизировать их», «Называет жанры детской литературы».

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2022 – 2023 уч год	55 (297)	38,1 (206)	6,9 (37)
2023 – 2024 уч год	64,4(246)	31,9 (122)	3,6 (14)

В сравнении результатов с прошлым учебным годом – наблюдается увеличение количества воспитанников на высоком уровне и соответственно уменьшение низкого и среднего уровней.

Положительная динамика достигнута благодаря:

- Реализации вариативной части программы – углубление области «Речевое развитие» происходит за счет использования методического пособия М.Д. Маханёвой, Н.А. Гоголевой, Л.В. Цыбиревой «Я учу звуки и буквы» и рабочей тетради для детей 5 — 7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханевой.

- Работа проблемной творческой группы «Организация речевого развития дошкольников с учётом современных требований», с целью повышения профессиональной компетентности и методического сопровождения педагогов в организации речевого развития с учётом современных требований. Членами ПТГ организованы и проведены конкурсы и консультации для педагогов всех воз-

растных групп, организованы открытые просмотры НОД по методике, взаимные посещения занятий, организованы постановки с детьми театрализованных спектаклей и другие мероприятия. Благодаря плодотворной работе проблемно-творческой группы за 2022 - 2023 учебный год удалось снять ряд важных вопросов реализации методики речевого развития дошкольников с учётом современных требований.

- В детском саду реализуется проект «Времена года» включающий в себя 4 тематических конкурса чтецов: «Пермские писатели – детям» - осень; «В ледяной карете мчится зимушка зима», «День Победы – главный праздник» - весна; «Лето красное – прекрасное». Организация общих по саду конкурсов чтецов предшествует работа в группе – групповые конкурсы. Работа по подготовке к конкурсу имеет большее значение для речевого развития, чем сам конкурс. Ежегодно уровень подготовки к конкурсу возрастает –и это прослеживается в результатах участия воспитанников детского сада в окружном конкурсе чтецов «Пермские писатели – детям- 2022» - 5 участников: четыре 1 места в разных номинациях и 2 место.

Образовательная область «Познавательное развитие».



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2 младшая гр	81,3 (61)	16,0 (12)	2,6 (2)
средняя гр	60,7 (51)	39,3 (33)	0
старшая гр	70,7 (75)	26,4 (28)	2,8 (3)
подг к школе гр	75,2 (88)	23,9 (28)	0,8 (1)

Средние группы – западает критерий: «называет части суток, их последовательность. Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Подготовительные к школе группы - западают критерии из раздела «*Формирование элементарных математических представлений*»: «Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы»; «Знает способы измерения величины, длины, массы; пользуется условной меркой». Из раздела «*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*» западает критерий «Устанавливает связи между предметами, выделяет свойства, качества материалов через исследовательскую, проектную деятельность».

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2022 – 2023 уч год	58,7 (317)	35,9 (194)	5,3 (29)
2023 – 2024 уч год	71,9 (275)	26,4 (101)	1,6 (6)

В сравнении результатов с прошлым учебным годом – наблюдается увеличение количества воспитанников на высоком уровне и соответственно уменьшение низкого и среднего уровней. Положительная динамика достигнута благодаря:

- Углублению области «Познание» за счет использования парциальной авторской програм-

мы Колесниковой Е.В. "Математические ступеньки" с детьми старшего дошкольного возраста. Образовательный процесс организуется с использованием рабочих тетрадей "Я считаю до десяти" и "Я считаю до двадцати" Колесниковой Е.В.

- использования в работе развивающих игр на интерактивном оборудовании. Педагоги широко применяют дидактические математические и логические игры на интерактивном оборудовании;

- Педагоги применяют в работе проектные методы – развивают познаватель – исследовательскую и экспериментальную деятельность. В МАДОУ уже 3 год подряд проводится детская научно – исследовательская конференция «Хочу всё знать» на которой дети активно реализуют свой познавательный потенциал.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2 младшая гр	86,6 (65)	13,3 (10)	0
средняя гр	63,0 (53)	36,9 (31)	0
старшая гр	78,3 (83)	18,9 (20)	2,8(3)
подг к школе гр	73,5 (86)	25,6 (30)	0,8 (1)

Младшие, средние группы - западают критерию: «изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, лепки, использования разных материалов».

Подготовительные к школе группы - из раздела «Приобщение к искусству» следует обратить внимание на критерий «Знаком с произведениями живописи, художниками - иллюстраторами детской книги»

Из раздела «Музыкальная деятельность» у большинства детей западает критерий «Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятиями (темп, ритм), жанрам и творчеством композиторов, музыкантов».

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2022 – 2023 уч год	67,63 (365)	30,0 (162)	2,4 (13)
2023 – 2024 уч год	75,1 (287)	23,8 (91)	1,0 (4)

В сравнении результатов с прошлым учебным годом – наблюдается увеличение количества воспитанников на высоком уровне и соответственно уменьшение низкого и среднего уровней. Положительная динамика достигнута благодаря:

- В МАДОУ работает 3 музыкальных руководителя, имеется 3 оснащённых муз зала.
- Вариативная часть ОП дополнена:

1) И. А. Лыкова «Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2007г.

2) И.И. Новоскольцева, И. М. Каплунова «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», 2015 г.

3) Краевая программа "Детский Техномир".

- Для организации методического сопровождения педагогов по развитию конструктивной деятельности педагогов работала ПТГ «Конструирование и робототехника в ДОУ». ПТГ уже 3 год реализует системную работу и позволяет повысить результаты освоения ООП в области художественно- эстетического развития.

Образовательная область «Физическое развитие».



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2 младшая гр	70,6 (53)	29,3 (22)	0
средняя гр	79,7 (67)	20,2 (17)	0
старшая гр	80,2 (85)	17 (18)	2,8 (3)
подг к школе гр	67,5 (79)	31,6 (37)	0,8 (1)

Старшие группы - западают критерии: «знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня».

Подготовительные к школе группы - у большинства детей западает критерий «Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку»

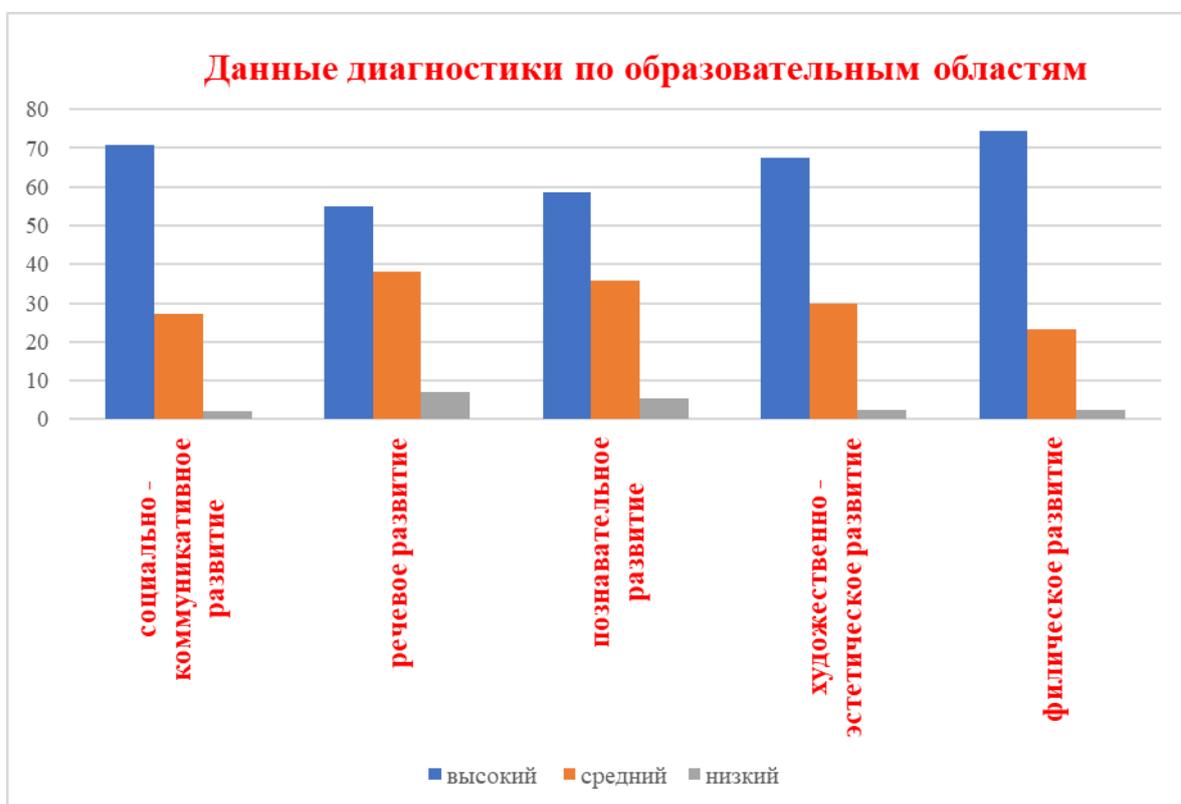
	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2022 – 2023 уч год	74,3 (401)	23,3 (126)	2,4 (13)
2023 – 2024 уч год	74,3 (284)	24,6 (94)	1 (4)

В сравнении результатов с прошлым учебным годом – картина существенно не меняется, наблюдается увеличение количества воспитанников на среднем уровне и соответственно уменьшение низкого уровней.

Положительная динамика достигнута благодаря:

- Индивидуальной работе;
- Созданной РППС групп и оборудованных спортивных залов во всех корпусах;
- Работают 2 инструктора по ФИЗО.

Итоговые уровни по образовательным областям.



	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
социально - коммуникативное развитие	76,4	23,3	2,3
речевое развитие	64,3	31,9	3,7
познавательное развитие	71,9	26,4	1,6
художественно - эстетическое развитие	75,1	23,8	1,0
физическое развитие	74,3	24,3	1,0

Как видно из анализа результатов диагностики по образовательным областям, наиболее успешно осваивается воспитанниками ОП по области социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие и физическое развитие.

Показатели развития детей, требующие особого внимания, прослеживаются по области «Речевое развитие».

В сравнении с результатами 2022 - 2023 уч. года по всем образовательным областям прослеживается положительная динамика результатов (было представлено выше), что свидетельствует об эффективности выбранных методов, приёмов, форм работы с воспитанниками, семьями и педагогическими работниками.

Вывод:

1. При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты диагностики.
2. Продолжить работу по индивидуализации образовательного процесса с целью повышения качества освоения ребёнком основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы.
3. Обучить педагогов и активно применять в практике приёмы развития коммуникативных навыков, развития социально – личностной сферы.
5. Усилить методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого и познавательного развития дошкольников на всех этапах дошкольного детства. Организовать работу ПТГ по формированию у детей элементарных математических представлений.

Группы до 3 лет.

Результаты освоения программы 1 младшими группами связаны с периодом адаптации, с

неравномерным поступлением в детский сад и индивидуальными особенностями детей.

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	40,6	51,2	8,2
Познавательное	40,6	44,1	15,1
Речевое	37,2	40,6	22,0
Художественно-эстетическое	37,2	51,1	11,6
Физическое	55,8	27,9	16,2
ИТОГО: среднее значение	41,8	43,0	15,1



По данным диагностики по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»:** у большинства воспитанников западает критерий «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе».

По образовательной области **«Познавательное развитие»:** у большинства детей западают критерии из раздела «Формирование элементарных математических представлений»:

1) «Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, форме, размеру»

2) «Различает обобщающие понятия: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.»

3) Узнает и называет некоторые трудовые действия, знает название города

По данным диагностики по образовательной области **«Речевое развитие»:** у большинства детей западают критерии раздела «Приобщение к художественной литературе»:

1) Может прочитать наизусть стихотворение при помощи взрослого, договаривать слова, фразы при чтении воспитателем;

2) «Принимает участие в драматизации и сказок, потешек, стихотворений».

Из раздела «Развитие речи» западает: «Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)», так как много пришло детей не говорящих.

По результатам диагностики по образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** у большинства детей западают критерии:

1) Приобщение к искусству;

2) Конструктивно – модельная деятельность.

По результатам диагностики по образовательной области **«Физическое развитие»** у большинства детей западает критерий:

- 1) Умеет ползать, подлезать под натянутую верёвку, ползать на четвереньках, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места;
- 2) Проявляет желание играть в подвижные игры, передавая простейшие действия некоторых персонажей.

Наилучшие показатели развития детей прослеживаются по следующим областям:

- 1) «Физическое развитие»
- 2) «Социально-коммуникативное развитие»

Считаем, что этому способствовало:

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе и в ДОУ в целом.
2. Применение разных форм деятельности во время НОД, в режиме дня, в свободной самостоятельной деятельности детей.
3. Использование широкого диапазона самых разнообразных игр (дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых и т.д.)
4. Тесное взаимодействие со специалистами детского сада;
5. Разнообразные формы работы с родителями.

Показатели развития детей, требующие особого внимания, прослеживаются по области «Речевое развитие»

Причины низких баллов по областям «Познавательное», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»:

1. Замедленное психофизическое развитие воспитанников;
2. Недостаточно сформированная мелкая моторика воспитанников;
3. Дефицит речевого и эмоционального общения в семье и в ДОУ.

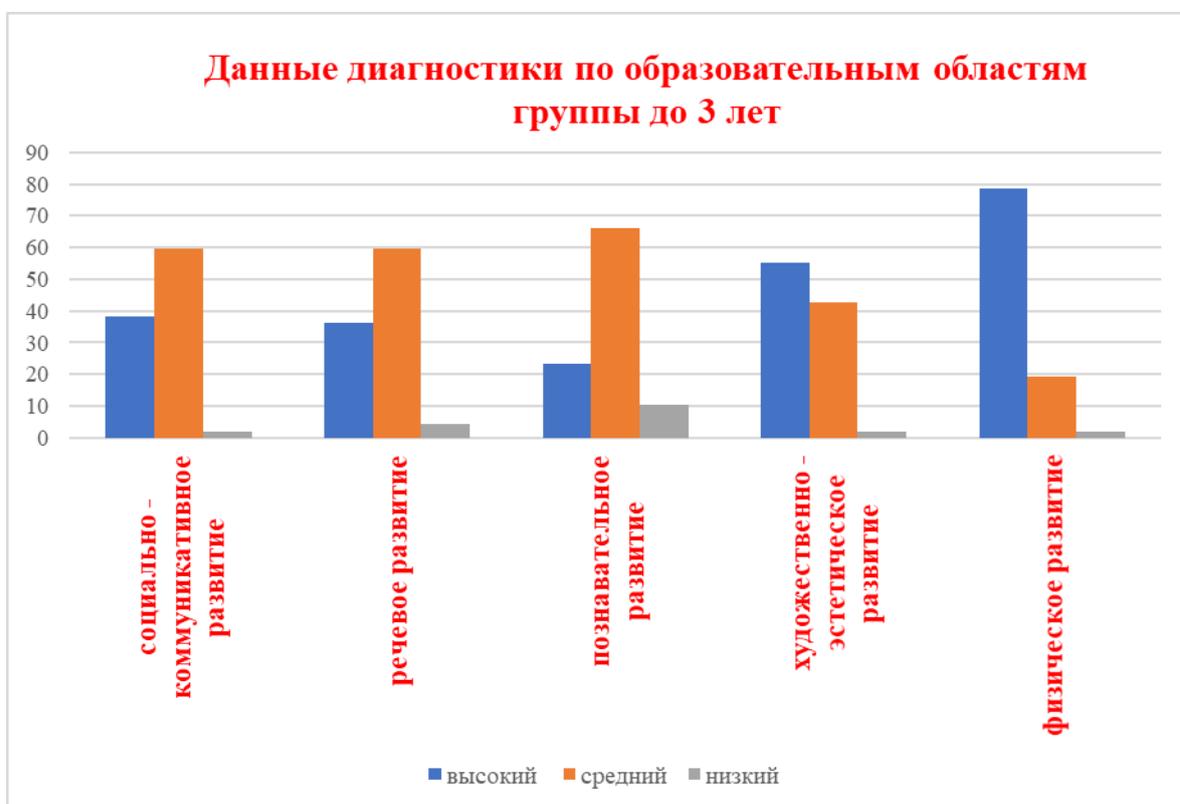
Для корректировки педагогического процесса в группе необходимы:

1. Организация центра речевой активности в группе, оснащённого дидактическими материалами и играми, детской художественной литературой, разного вида театрами.
2. Индивидуальный подход к воспитанникам как в речевом развитии, так и в других областях.
3. Тесная взаимосвязь в работе с педагогами специалистами.
4. Сотрудничество с родителями (педагогическое просвещение, согласование действий в решении поставленных проблем).

Вывод: анализ результатов педагогической диагностики показал, что по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика развития воспитанников после адаптационного периода.

Группы компенсирующей направленности.

Образовательные области	Высокий %	Средний %	Низкий %
Социально-коммуникативное	38,2	59,6	2,1
Познавательное	36,2	59,6	4,2
Речевое	23,4	65,9	10,6
Художественно-эстетическое	55,3	42,5	2,1
Физическое	78,7	19,2	2,1
ИТОГО: среднее значение	36,2	61,7	2,1



Воспитанники, имеющие статус «ребёнок – инвалид», детей с ОВЗ, обучались по АОП для детей с ЗПР и ТНР. С данными детьми проводилась системная работа, по результатам мониторинга результаты сообщаются родителям. Многим детям требуется лечение, так как состоят на учёте у медицинских специалистов (невролог, психиатр).

По данным диагностики по образовательной области **«Социально- коммуникативное развитие»** низкие результаты получены по критериям:

- Имеет представления о семье, её членах, профессиях родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена родителей;

- Имеет представления о себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности ;

- Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного села. По образовательной области **«Познавательное развитие»** низкие результаты получены по критериям:

- Умеет организовывать дидактические игры, исполнять роль ведущего, проявляет необходимые к школе;

- Знает о растениях, животном мире, кустарниках, способах ухода, размножения, об охране окружающей природы;

- Умеет делить предметы на несколько равных частей, называть части и сравнивать;

- Знает способы измерения величины: длины, массы;

- Соотносит объёмные и плоскостные фигуры;

- Ориентируется во времени, определяет время по часам с точностью до 1 часа, моделирует пространственные отношения в виде рисунка, плана, схемы;

- Знаком с количественным составом числа из единиц;

- Может рассказать о назначении предметов сравнивать, классифицировать их;

- Знает различные профессии, может рассказать о селе, о государственных праздниках, РФ, Российской Армии;

Данные диагностики по образовательной области **«Речевое развитие»**. Критерии, которые западают у большинства детей:

- Правильно произносит звуки. Определяет место звука в слове, находит слова с заданным звуком;

- Умеет согласовывать слова в предложении, правильно ставить ударение в слове, образовывать разными способами слова;

- Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;

- Имеет представление о предложении, составляет предложения, членит на слова, делит 2-х, 3-х сложные слова на слоги на части, составляет слова из слогов, выделяет последовательность

звуков;

- Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

- Называет жанры детской литературы;

- Знаком с иллюстрациями известных художников;

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, используя выразительные средства;

По данным диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» низкие результаты получены по критериям:

- Знаком с произведениями живописи, графики, архитектуры, видами и жанрами народного искусства;

- Развиты навыки восприятия звуков по высоте, знаком с элементарными понятиями (темп, ритм), жанрам и, творчеством композиторов, музыкантов;

По данным диагностики по образовательной области «Физическое развитие» низкие результаты получены по критериям:

- Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке;

- Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;

- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч;

- Умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;

Наилучшие показатели развития детей прослеживаются по следующим областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Считаем, что этому способствует:

1. Индивидуальная работа в соответствии с маршрутом (дети с ТНР и ЗПР)

2. Использование нетрадиционных методов, форм и приемов в работе с детьми.

3. Использование ИКТ технологий

4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Показатели развития детей, требующие особого внимания, прослеживаются по областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Большинству детей требуется регулярный осмотр специалистами и лечение, которым пренебрегают родители. В следствие этого динамика коррекционной работы снижена.

Для корректировки педагогического процесса в группе необходимы:

1. Индивидуальный подход к воспитанникам как в речевом развитии, так и в других областях.

2. Тесная взаимосвязь в работе с педагогами - специалистами.

3. Сотрудничество с родителями (педагогическое просвещение, согласование действий в решении поставленных проблем).

Вывод: Таким образом, цель и задачи на 2023-2024 уч. год выполнены. По всем приоритетным направлениям 2023-2024 г. прослеживается стабильная положительная динамика результатов.

Аналитическая справка

по проведению мониторинга готовности детей к школьному обучению.

С 6 по 17 мая 2024 г.в МАДОУ «Гамовский детский сад «Мозаика» был проведен мониторинг готовности детей к школьному обучению. Мониторинг был проведен педагогом-психологом Рогожниковой Е.Е.

В программу обследования ребенка включен ряд заданий, позволяющих выявить отдельные, наиболее существенные специальные способности, значимые в освоении основ школьных умений.

В мониторинг были включены задания на выявления уровня наглядно-образного мышления, логического мышления, памяти, внимания, готовности руки, воображения, ориентировки в квадрате, навыков счета, звукового анализа, мотивационной готовности к школьному обучению.

В обследовании приняли участие дети подготовительных групп - 135 человек (98% от списочного состава):

	группа	списочно	писали	причина
1	Знайки логопедическая	22	21	1 – реб. больничный
2	Др.семейка	28	27	1 –реб. больничный
3	Лучик	28	28	-
4	Любознайки	30	29	1-реб. не посещает ДОУ
5	Почемучки, 1к	30	30	-

Средний балл в заданиях мониторинга по детскому саду:

- «4 лишний» - 2,6;
- «Готовность руки» - 2,36;
- «Зрительная память» - 2,56;
- «Корректурная проба» - 2,68;
- «Нагл.-об. мышление» - 2,84;
- «Логическое мышление» - 2,46;
- «Счет» - 2,76;
- «Звуковка» - 2,54;
- «Ориентировка в квадрате» - 2,26;
- «Воображение» - 2,66;
- «Мотивация» - 2,68

Наименьший балл в задании: «Готовность руки» - 2,36.

Но по сравнению с прошлым годом вырос показатель на 0,6 %

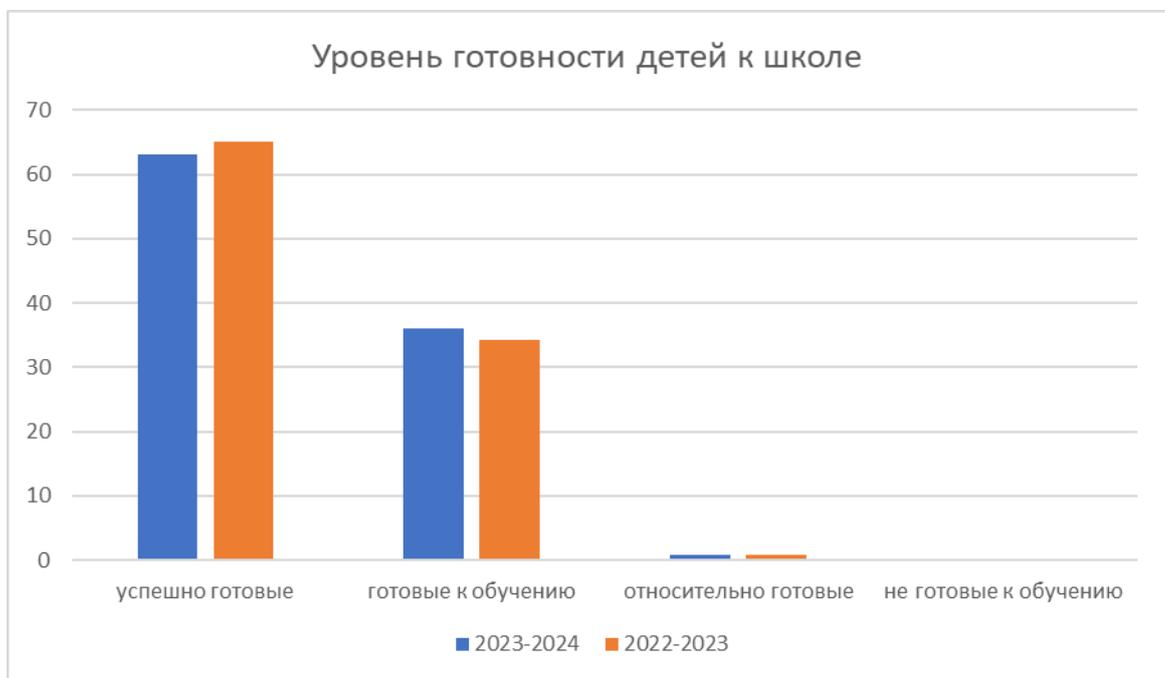
«Ориентировка в квадрате» - 2,26, по сравнению с прошлым годом показатель вырос на 0,4%

Высокий балл в заданиях:

- «Наглядно-образное мышление» - 2,82
- Счет – 2,76
- «Корректурная проба» - 2,68
- «Воображение» - 2,66

Данные показатели остались на том же уровне по сравнению с прошлым годом.

Показатель Мотивационная готовность вырос по сравнению с прошлым годом на 0,18%



Уровень готовности детей к школе в сравнении с прошлым годом можно увидеть в таблице.

№	Уровень готовности	Количество детей/% 2023-2024	Количество детей/% 2022-2023
1.	Дети «успешно готовые к обучению» в школе (высокий и выше-среднего)	86/ 63	83/ 65
2.	Дети «готовые к обучению» в школе (средний уровень)	48/ 36	50/ 34,3
3.	Дети «относительно готовые к обучению» в школе (ниже-среднего)	1/ 0,7	1/ 0,7
4.	Дети «неготовые к обучению» в школе (низкий уровень)	0	0

Таким образом:

-99,3% детей не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании и психолого-педагогической коррекции – **дети «успешно готовые к обучению» в школе и «готовые к обучению» в школе.**

Полученные данные позволяют сделать вывод, что 63 % детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний. Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированность навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. 36% детей имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе. Эти дети достаточно хорошо подготовлены к школе: могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше - меньше», обладают достаточным темпом деятельности, развитыми моторно - перцептивными навыками.

-0,7% детей (1 человек) **«относительно готовые к обучению в школе»** («группа риска»), нуждаются в углубленном психолого-педагогическом обследовании с целью, выявления компенсаторных возможностей и путей помощи ребенку.

Ребенок проходит лечение у невролога, стоят на учете у специалистов РБ.

Детей «неготовых к обучению» в школе нет.

Анализируя данные мониторинга, можно отметить, что они незначительно улучшились по некоторым показателям, но в целом остались на уровне прошлого года.

Это связано с высокой квалификацией педагогов работающих на подготовительных группах, а также, с системной методической работой по актуализации знаний педагогов по формированию основ обучения грамоте старших дошкольников, сенсорному развитию в разные возрастные периоды, развитию творческих процессов. Работа строилась в рамках проблемно – творческих групп. Педагоги подготовительных групп в рамках самообразования углублённо работали по вопросам мотивационной готовности к школе, развитию познавательной сферы дошкольников, развитию сенсорных эталонов.

Учитывая результаты мониторинга, планируем:

1. Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.
2. Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.
3. Познакомить детей с разнообразными видами творческой деятельности, привить вкус к таким занятиям.
4. В целях повышения уровня психологической готовности детей к обучению в школе необходимо создание условий для повышения мотивационной готовности у воспитанников. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в части формирования системообразующих компонентов готовности к школьному обучению на всех этапах дошкольного возраста в соответствии с сенситивными периодами.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ МАДОУ «ГАМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МОЗАИКА» НА 2024– 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: организовать единое образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников, при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Продолжить совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию и сохранению здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
2. Продолжить систематизировать работу по формированию основ гражданственности и патриотизма дошкольников, формированию основ гражданской и культурной идентичности ребенка по средствам обогащения представлений о государственных праздниках и культурном наследии России.
3. Усилить работу по формированию системообразующих компонентов школьной зрелости на каждом возрастном этапе в соответствии с сенситивными периодами.
4. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО – УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
-------	----------------------	-----------------	---------------

1.	Разработка нормативно – правовых документов, локальных актов о работе Учреждения в 2024/2025 уч. году (приказы по аттестации, КПК, проблемно-творческим группам, Консультативного пункта, состав совета профилактики, состав ППКа, положения,, программа развития, программа воспитания, рабочие программы специалистов)	Август - сентябрь	Заведующий Старший воспитатель
2.	Разработка программ инструктажей по ОТ для каждой должности.	Август	Заведующий Ответственный по охране труда
3.	Утверждение штатного расписания, тарификации	Август	Заведующий
4.	Комплектование списочного состава групп на 2024 – 2025 учебный год.	Август	Заведующий
5.	Обучение персонала первой медицинской помощи	Август	Старший воспитатель
6.	Создание рабочей группы по разработке Программы развития МАДОУ. Разработка Программы развития.	Сентябрь - декабрь	Заведующий Старший воспитатель
7.	Утверждение Программы развития и согласование с учредителем.	Декабрь	Заведующий
8.	Утверждение плана летней – оздоровительной работы.	Май	Заведующий Зам. по ВМР
9.	Подведение итогов работы: анализ годового плана, реализация программы развития.	Май	Заведующий Зам. по ВМР
10.	Подготовка учреждения к работе в летний оздоровительный период. Рейд комиссии по охране труда. Подготовка к приёму к новому учебному году.	Май	Заведующий Старший воспитатель Зам. по АХД

1.2. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ, ИНСТРУКТАЖИ.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственный
1.	Инструктажи: «Охрана труда и техника безопасности» «Подготовка групп к зимнему периоду» «Техника безопасности при проведении новогодних мероприятий» «Об охране жизни и здоровья воспитанников в зимний период» «Организация летней оздоровительной работы» и др.	В течение учебного года по графику	Ответственный по охране труда
2.	Производственное совещание «Правила внутреннего трудового распорядка».	Сентябрь	Заведующий
3.	Инструктаж по ОТ и ТБ и охране жизни и здоровья детей к новому учебному году.	Сентябрь	Специалист по охране труда
4.	Инструктаж «План действий персонала при возникновении пожара».	Сентябрь	Зам. зав по АХД
5.	Производственное совещание по организации и проведению весенних субботников.	Апрель	Заведующий

6.	Проведение инструктажа к летней оздоровительной компании.	Май	Специалист по охране труда
----	---	-----	----------------------------

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	<p>Педагогический совет №1. Тема: «Организация работы педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритетные направления системы образования Пермского края и Пермского района на 2024-2025 учебный год. 2. Программа развития МАДОУ Гамовский детский сад «Мозаика». Приоритетные направления деятельности на 2024 – 2025 учебный год. 3. Утверждение ОП ДОО. 4. Утверждение плана работы учреждения на учебный год 5. Утверждение программ, планов работы кружков и секций. 6. Обсуждение и утверждение: плана работы методического совета, учебных рабочих программ педагогов, годового учебного графика, учебного плана, сетки занятий, режима дня, режима двигательной активности, режима проведения утренней гимнастики, плана повышения квалификации педагогов, плана – графика аттестации педагогов. 	Сентябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР
2.	<p>Педагогический совет №2. Тема: «Дюшкольный возраст - формирование системообразующих компонентов школьной зрелости на каждом возрастном этапе».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие школьной зрелости. Системообразующие компоненты школьной зрелости формируемые на каждом возрастном этапе дошкольного возраста. 2. Опыт педагогов по формированию мотивационной готовности к школе. 3. Награждение по результатам конкурса «Лучший уголок школьника». 	ноябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР
3.	<p>Педагогический совет №3. Тема: «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования» 2. Мини-игра «Речь педагога особенна» 3. Методики и технологии работы над развитием речи дошкольников. 5. Итоги тематического контроля «Система работы МАДОУ в направлении речевого развития воспитанников». 	март	
4.	<p>Педагогический совет №4. Тема: «Результативность работы детского сада в 2024-2025 учебном году».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги года реализации программы развития МАДОУ 2. Анализ освоения общеобразовательной программы (мониторинг). 3. Анализ психологической готовности детей к школе. 4. Анализ коррекционно – профилактической работы в МАДОУ. 5. Отчёты узких специалистов. 6. Утверждение плана летней – оздоровительной работы. 	май	Заведующий Зам. зав. по ВМР

2.2.МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Заседание №1. «Планирование методической работы в МАДОУ». (мониторинг профессиональных потребностей педагогов, планов работы проблемно – творческих групп, планов самообразования педагогов, планирование участия педагогов в конкурсном движении).	сентябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР, старшие воспитатели Руководители ПТГ
2.	Заседание №2. «Содействие росту педагогического мастерства, через участие в конкурсном движении».	октябрь	
3.	Заседание №3. «Пути развития профессиональной компетентности педагога». Подготовка к профессиональному конкурсу «Зеленое яблоко», подготовка к педсовету.	Декабрь - январь	
4.	Заседание №4. «Предварительный анализ эффективности работы ПТГ». Выявление возникших проблем и трудностей, первые результаты, поиск новых способов решения.	март	
	Заседание №5. «Эффективность деятельности методического совета МАДОУ в 2024– 2025 уч. году» (выполнения годового плана работы; итоги обследования детей, анализ результатов).	май	

2.3.ПРОБЛЕМНО - ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ

№ п/п	Название	Направление деятельности
1.	«Организация речевого развития дошкольников с учетом современных требований»	Совершенствование форм и методов работы по развитию речи.
2.	«Современные подходы к организации работы в группах раннего возраста»	Организация образовательного процесса в группах раннего возраста и особенности взаимодействия с родителями.
3.	«ИКТ – технологии в образовательном процессе»	Обучение педагогов приёмам использования ИКТ в непосредственной образовательной деятельности по областям.
4.	Сенсорное развитие дошкольников в разные возрастные периоды	Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей

2.4. ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
-------	----------------------	-----------------	---------------

1.	Непосредственно - образовательная деятельность по развитию речи в средних, старших и подготовительных группах.	Октябрь, ноябрь	Педагоги ПТГ, Зам. зав. По ВМР, старшие воспитатели
2.	Непосредственно - образовательная деятельность по ФЭМП в разных возрастных группах.	Декабрь	Педагоги ПТГ, Зам. зав. По ВМР, старшие воспитатели
3.	Непосредственно - образовательная деятельность по плану ПТГ «ИКТ технологии в образовательном процессе»	По плану ПТГ	Зам. зав. По ВМР, старший восп., инструктор по плаванию
4.	Непосредственно – образовательная деятельность в рамках аттестации на соответствии занимаемой должности педагога	По плану аттестации	Зам. зав. По ВМР
5.	Непосредственно - образовательная деятельность в рамках итоговой работы по плану самообразования педагога	Апрель – май	Зам. зав. По ВМР, старший восп., инструктор по плаванию

2.5. КОНСУЛЬТАЦИИ

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	«Трудовое воспитание дошкольника. Организация дежурств.»	сентябрь	Зам. зав. По ВМР, старшие воспитатели, состав ПТГ
2.	«Формирование системообразующих компонентов школьной зрелости на каждом возрастном этапе в соответствии с сенситивными периодами».	Сентябрь	Зам. зав. По ВМР, Педагоги - психологи состав ПТГ
3.	«Работа над портфолио в процессе аттестация педагога»	В течение года	Зам. зав. По ВМР Старшие воспитатели
4.	«Методика организации непосредственно – образовательной деятельности по речевому развитию с использованием рабочих тетрадей по обучению грамоте».	Сентябрь	Зам. Зав. По ВМР Старшие воспитатели Состав ПТГ
5.	«Методика организации непосредственно – образовательной деятельности по ФЭМП с использованием рабочих тетрадей».	Октябрь	Зам. Зав. По ВМР Старшие воспитатели Состав ПТГ
5.	«Готовность детей к школьному обучению» результаты предварительной диагностики	Декабрь	Зам. зав. По ВМР Старшие воспитатели Педагог – психолог
6.	«Коррекция неконструктивного поведения детей посредством игры»	Январь	Педагог – психолог
7.	«Профилактическая работа с детьми ГР, СОП»	Октябрь, Февраль	Социальный педагог
9.	«Организация и проведение летнего оздоровительного периода»	Май	Зам. зав. По ВМР Старшие воспитатели

2.6. МАСТЕР-КЛАСС

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
-------	----------------------	-----------------	---------------

1.	«Приёмы снижения психоэмоционального напряжения у детей раннего возраста в период адаптации к ДОУ»	октябрь	Педагог – психолог Состав ПТГ
2.	«Икт-технологии, применение в образовательной деятельности»	Октябрь – декабрь по плану ПТГ	Состав ПТГ Старшие воспитатели Зам. зав. По ВМР
3.	«Ярмарка идей». Проводят педагоги в рамках отчёта по теме самообразования	Март, апрель,	Зам. зав. По ВМР Воспитатели, узкие специалисты
4.	«Мастер – классы по ИЗО деятельности»	В течение года	Зам. зав. По ВМР Приглашённые специалисты и педагоги

2.7. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИЗУЧЕНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

№ п/п	Название	Дата проведения	Ответственные
1.	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий: развивающее обучение, ИКТ – технологии, Lego – конструирование, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии	В течение года	Заведующий Зам. зав. По ВМР, старшие воспитатели Руководители ПТГ
2.	Изучение содержания инновационных программ и педагогических технологий посредством разнообразных форм методической работы: проблемно – творческие группы, самообразование педагогов, курсы повышения квалификации.	В течение года	Заведующий Зам. зав. По ВМР, старшие воспитатели Руководители ПТГ
3.	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ и технологий	В течение года	Заведующий Зам. зав. По ВМР, Руководители ПТГ
4.	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	Май 2024г.	Заведующий Зам. зав. По ВМР, старшие воспитатели Руководители ПТГ

3. КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. ВЫСТАВКИ, СМОТРЫ, КОНКУРСЫ

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Выставка рисунков «Грамотный пешеход» в рамках Месячника по безопасности – проект «Безопасное детство».	Сентябрь (1 нед).	Воспитатели, Старшие воспитатели
2.	Организация работы выставочных комплексов в соответствии с календарным тематическим планированием	Сентябрь	Зам. зав. По ВМР, старшие воспитатели, педагоги отвечающие за деятельность выставочного комплекса
3.	Смотр – конкурс центров Конструирования	Октябрь (4 нед.)	Заведующий, Зам. зав. По ВМР, старшие воспитатели

4.	Проект «Конкурс чтецов «Времена года»	1 раз в квартал	Учителя – логопеды
5.	Литературный фестиваль "Пермские писатели детям"	Октябрь	Зам. зав. По ВМР, воспитатели групп
6.	Районный фестиваль семейного спорта «Папа, мама, я – дружная семья».	Ноябрь	Зам. зав. По ВМР инструктора по физической культуре, старшие воспитатели
7.	Смотр-конкурс зимних участков.	Январь	Заведующий, Зам. зав. По ВМР, старшие воспитатели
8.	Конкурс в рамках Недели зимних игр и забав: «Будьте здоровы!» (Работа с родителями по приобщению детей к здоровому образу жизни через организацию игр на свежем воздухе в зимнее время года)	Февраль	Зам. зав. По ВМР, старшие воспитатели, Воспитатели групп
9.	Спортивные соревнования «Звенящая лыжня»	Февраль	Зам. зав. По ВМР инструктора по физической культуре
10.	Шашечный турнир	Апрель	Зам. зав. по ВМР, старшие воспитатели
11.	Спортивное мероприятие «Готов к труду и обороне»	Апрель	Зам. зав. по ВМР, старшие вос., восп. ст. и подг. гр, инструктора по ФИЗО
12.	Музыкальный конкурс «Солнечные нотки»	Апрель	Заведующий , Зам. зав. по ВМР, старший воспитатель, музыкальный руководитель
13.	Экологическая акция «День Земли»	Апрель	Старшие воспитатели, восп. ст. и подг.гр
14.	«Веселые старты» - соревнования с первоклассниками	Апрель	Старшие воспитатели, восп. подг.гр
15.	«Смотр – летних участков» (покраска малых форм, выносной материал для игр с водой и песком)	Июнь	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, старшие воспитатели

3.1.1. КОНКУРСЫ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ И РОБОТОТЕХНИКЕ

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Дистанционная командная серия онлайн – игр «LEGO TRAVEL»	Сентябрь – май	Зам. зав. по ВМР старшие воспитатели
2.	Всероссийский робототехнический форум, номинация «ИкаРенок с пеленок» (заочная форма)	Октябрь	Зам. зав. по ВМР старшие воспитатели
3.	Всероссийский робототехнический форум, номинация «ИкаРенок без границ» (заочная форма)	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР старшие воспитатели

4.	Соревнования технической направленности «ТехноИмпульс»	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР старшие воспитатели
5.	Краевой конкурс «Бюро детских изобретений»	декабрь	Зам. зав. по ВМР старшие воспитатели
6.	Всероссийского робототехнического форума «ИкаРенок» (номинации: детский проект, педагогический опыт)	Декабрь – январь	Зам. зав. по ВМР старшие воспитатели
7.	Региональный отбор на Всероссийский фестиваль «Робофест»	Январь	Зам. зав. по ВМР старшие воспитатели
8.	Краевая выставка-конкурс для детей дошкольного возраста «Каждый Робот имеет Шанс»	Апрель	Зам. зав. по ВМР старшие воспитатели
9.	Краевой заочный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «ПАРА ИкаРенок»	Май	Зам. зав. по ВМР старшие воспитатели

3.2. ПРАЗДНИКИ / РАЗВЛЕЧЕНИЯ / ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ / ПРОЕКТЫ

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	- Тематическое развлечение «День знаний» - Проведение месячника по безопасности – реализация проекта «Безопасное детство».	Музыкальные руководители, воспитатели старших, подготовительных, средних групп По приказу.
ОКТЯБРЬ	- Осенние праздники «В гостях у осени» - Конкурс чтецов.	Подготовительные, старшие средние Музыкальный руководитель
НОЯБРЬ	- подготовка к Марафону социально значимых акций «Зима – время чудес!» - Мероприятия посвящённые Дню матери (24 ноября)	Зам по ВМР. Старшие воспитатели. Музыкальный руководитель
ДЕКАБРЬ – ФЕВРАЛЬ	- Марафон социально - значимых акций «Зима – время чудес!» - Новогодние праздники.	Зам по ВМР., ст воспитатель. Музыкальные руководители и воспитатели всех групп
ЯНВАРЬ	- Проведение тематических недель: «Здоровье ребенка в наших руках» - Праздник «Пришла коляда, открывай ворота»	Воспитатели подготовительных и старших групп
ФЕВРАЛЬ	Спортивно-музыкальное развлечение «Богатырские потехи»	Музыкальные руководители и воспитатели старших и подготовительных групп
МАРТ	- Тематическая неделя «Как на масляной неделе» - Утренник «Подарочек мамочке»	Музыкальные руководители и воспитатели всех групп
АПРЕЛЬ	- Развлечение «Шуточный день» - Развлечения «День Космонавтики»	Музыкальные руководители и воспитатели
МАЙ	- Проект посвящённый празднованию Дня Победы – «Помню, горжусь!» «Выпускной бал»	Ответственный по приказу. Музыкальные руководители и воспитатели подготовительных групп.

4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

4.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДООУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДООУ.

Направления работы:

- распространение полезных педагогических знаний среди родителей через страничку для родителей на официальном сайте, официальной группе Вконтакте «Мозаика», «Консультационный пункт»;
- оказание практической помощи семье в воспитании ребёнка через организацию активных форм взаимодействия с родителями, деятельность детско – родительского клуба;
- активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребёнка через информационные центры в приёмных;
- формирование единых требований системный подход к вопросам воспитания и обучения ребёнка в ДООУ и семье;
- продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к ДООУ;
- создание и организация работы Родительского патруля.

Задачи:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Специальные задачи по возрастным группам:

Ранний возраст	Объединить усилия семьи и детского сада для успешной адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода в детском саду и дома к правилам питания, режиму дня, правилам поведения.
Младший возраст	Объединить усилия семьи и детского сада для успешной адаптации к детскому саду. Формирование единого подхода в детском саду и дома к правилам питания, режиму дня, правилам поведения. Обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего возраста
Средний возраст	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.
Старший возраст	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка.
Подготовительная к школе группа	Повышать компетентность родителей в вопросе подготовки детей к школе. Просвещать родителей в вопросах соблюдения прав детей.

Формы работы с родителями:

- Проведение общих и групповых родительских собраний;
- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Конференции с родителями;
- Совместные досуги;
- Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей;
- Организация в группе «Информационных центров для родителей»;

- Посещение семьи;
- Открытая педагогическая лаборатория;
- Работа с родительским активом группы;
- Педагогическое просвещение родителей организовано через работу официального сайта ДОО и группу в Vkontakte.
- Детско – родительский клуб «Мы вместе»;
- Конкурсное движение;
- Проектная деятельность.

Дата проведения	Название мероприятия	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Подписание Договора между родителем или законными представителями ребёнка и заведующей МАДОУ. - Беседы, анкетирование, опрос, изучение специфики семьи. - Проведение родительских собраний. - Создание банка данных семей «группы риска» в рамках осуществления профилактической работы с семьями ГР и СОП. - Социологическое исследование социального статуса и психологического климата семьи в каждой группе. - Заполнение социального паспорта семей группы, ДОО в целом. - Участие родителей в проекте «Безопасное детство» 	Заведующий Зам. зав. по ВМР педагоги-психологи инструктора по физкультуре учителя – логопеды социальный педагог
ОКТАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение запросов родителей. - Анкетирование по теме: «Здоровый образ жизни». - Пополнение банка данных семей «группы риска», оформление личных дел на детей ГР. 	Заведующий Зам. зав. по ВМР педагоги-психологи социальный педагог
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - День Здоровья «Семейные рецепты здоровья», - Консультация родителей по теме «Зачем нужна зарядка?» - Работа с семьями «группы риска» - Родительское собрание «Родительская гостиная на тему: «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОО» 	Заведующий Зам. зав. по ВМР педагог-психолог инструктор по физкультуре зам.зав.по АХД
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Новогодней Ёлки » - Выставка «Зимняя сказка » - «Наши успехи»- родительское собрание в младшей группе. - Оформление стенда для родителей «Защита прав ребёнка» - Работа с семьями «группы риска» 	Заведующий Зам. зав. по ВМР педагог-психолог музыкальные. рук.
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление информационных материалов для родителей в группах - Организация совместной с родителями младшего возраста фотовыставки «Наши детки» - Работа с семьями «группы риска» 	Зам. зав. по ВМР воспитатели
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Масленица» - Оформление фотовыставки «Жизнь в нашем детском саду» - Спортивный праздник для пап. - Работа с семьями «группы риска» - Семейный творческий конкурс «Семейное спортивное генеалогическое древо» (пропаганда ЗОЖ) 	Инструктор по физкультуре музыкальные руководители

МАРТ	<ul style="list-style-type: none"> - Мамин праздник. - «Весна пришла»- досуг в группе младшего возраста. - Оформление выставок детских работ: «Мамин портрет», «Цветы для мамы». - Работа с семьями «группы риска» - обсуждение с родителями результатов логопедического обследования для направления в ПМПКа . 	Заведующий Зам. зав. по ВМР педагог-психолог
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения» - Экологическая акция «День Земли» - Оформление выставки детских работ. - Работа с семьями «группы риска» - Интерактивный квест «Мы – дети галактики» 	Зам. зав. по ВМР педагог-психолог зам.зав.по АХД воспитатели
МАЙ	<ul style="list-style-type: none"> - «Выпускной бал» - Проведение общего родительского собрания на тему: «Итоги работы за год. Организация летней оздоровительной работы. Задачи на следующий учебный год» - Родительские собрания в группах. Подведение итогов работы за год и усвоения программы детьми, обмен опытом, обсуждение планов на будущее. - Консультация: «Рекомендации и советы по результатам обследования детей на летний период» - Аналитический отчет по работе с семьями «группы риска» - День открытых дверей. 	Зам. зав. по ВМР инструктор по физкультуре педагог-психолог музыкальные рук.
ИЮНЬ	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День Защиты детей» - Организация физкультурно – оздоровительной деятельности с детьми на свежем воздухе 	Зам. зав. по ВМР инструктор по физкультуре Музыкальные рук.

4.2. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СО ШКОЛОЙ.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Составление совместного плана работы детского сада и школы	СЕНТЯБРЬ	Заведующий Зам. зав. по ВМР Зам. директора школы
2.	Экскурсия детей подготовительной группы по территории школы. Знакомство со зданием школы.	ОКТЯБРЬ	Старшие воспитатели, воспитатели подг.гр.
3.	Посещение уроков в 1 классе.	НОЯБРЬ	Старшие воспитатели воспитатели подг.гр.
4.	Сбор информации об успеваемости учеников.	ДЕКАБРЬ	Зам. зав. по ВМР
5.	Консилиум по адаптации первоклассников.	ДЕКАБРЬ	Зам. зав. по ВМР
6.	Подготовка списка детей, будущих первоклассников	ЯНВАРЬ	Зам. зав. по ВМР узкие специалисты
7.	Проведение общего родительского собрания на тему: «Первый раз в первый класс» (на базе школы)	МАРТ	Зам. зав. по ВМР старшие воспитатели
8.	Проведение Недели открытых дверей для родителей и учителей школы.	АПРЕЛЬ	Зам. зав. по ВМР, воспитатели подг.гр.

9.	Мониторинг готовности воспитанников подготовительной группы к школьному обучению	АПРЕЛЬ-МАЙ	Педагог-психолог
10.	Ознакомительная экскурсия в школу с детьми подготовительной группы	МАЙ	Зам. зав. по ВМР, воспитатели подг.гр.

4.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ НА ТЕРРИТОРИИ ПОСЕЛЕНИЯ.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Взаимодействие с МБУ ДО «Детской Школой Искусств Пермского муниципального округа»: - экскурсии; - Посещение концертов; - Выступления учащихся музыкальной школы в ДОУ - мастер – классы для педагогов МАДОУ	В течении года	Зам. зав. по ВМР Зам. директора школы искусств
2.	Взаимодействие с Гамовской сельской врачебной амбулаторией: - совместное планирование оздоровительно профилактических мероприятий; - информация по детям – инвалидам. - плановая вакцинация воспитанников.	В течении года	Заведующий Медсестра
3.	Взаимодействие с МУ «Культурно – спортивным центром «Гамово»: - посещение библиотеки по плану мероприятий; - участие в мероприятиях посвящённых Дню Победы в ВОВ; - организация концертов, выступления в Доме культуры; - участие в конкурсах ДК.	В течении года	Старшие воспитатели воспитатели подг.гр.

5. КОНТРОЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1 ОПЕРАТИВНЫЙ / ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Цели контроля: анализ и совершенствование деятельности ДОУ; повышение профессионального мастерства и квалификации педагогов; повышение качества образования в ДОУ.

Задачи контроля:

- осуществление контроля, за исполнением законодательства в области образования; – выявление случаев нарушения и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению; – защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- контроль реализации образовательной программы, соблюдение Устава и иных локальных актов;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по ДОУ;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Вид контроля	Вопросы на контроле	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Оперативный	Наличие документации в группе: папка воспитателя, план работы с родителями, план самообразования	Зам. зав. по ВМР
Оперативный	Организация дежурства в группах.	Зам. зав. по ВМР старшие воспитатели
ОКТЯБРЬ		
Тематический контроль	Реализация области речевое развитие в старших группах.	Зам. зав. по ВМР старшие воспитатели
Оперативный	Контроль за адаптацией вновь прибывших детей	Зам. зав. по ВМР
Выборочный	Проверка документации узких специалистов	Зам. зав. по ВМР
НОЯБРЬ		
Оперативный	Планирование и организация трудовой деятельности: дежурство, навыки самообслуживания, различные поручения.	Зам. зав. по ВМР
Тематический контроль	Реализация области познавательное развитие в старших группах.	Зам. зав. по ВМР старшие воспитатели
ДЕКАБРЬ		
Оперативный	Планирование и организация игровой деятельности: дидактические игры, игры-забавы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры (приемы, влияющие на содержание игры, изменение предметно-развивающей среды, формирование взаимоотношений в игре).	Зам. зав. по ВМР
Выборочный	Подготовка к проведению НОД по ФЭМП.	Зам. зав. по ВМР
Тематический контроль	Изучение состояния и качества работы в ДОУ по развитию конструктивной деятельности дошкольников.	Зам. зав. по ВМР старшие воспитатели
ЯНВАРЬ		
Оперативный	Планирование и организация работы по развитию речи вне занятий: беседы с детьми во время утреннего приема, работа в книжном уголке, чтение художественных произведений вне занятий, индивидуальная работа (по ЗКР, развитию словаря, развитию связной речи).	Зам. зав. по ВМР
ФЕВРАЛЬ		
Оперативный	Организация воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей (планирование, предметно-развивающая среда)	Зам. зав. по ВМР
Выборочный	Педагогическое взаимодействие узких специалистов и воспитателя.	Тематический контроль
МАРТ		
Оперативный	Контроль за организацией питания в группах.	Зам. зав. по ВМР
Предупредительный	Контроль за деятельностью молодых, начинающих педагогов.	Зам. зав. по ВМР старшие восп.
АПРЕЛЬ		
Тематический	Анализ работы педагогов по самообразованию	Зам. зав. по ВМР старшие восп.

Оперативный	Применение в воспитательно – образовательном процессе ИКТ технологий	Зам. зав. по ВМР
МАЙ		
Комплексный контроль	Готовность детей к школе	Зам. зав. по ВМР Педагог- психолог
Тематический	Готовность ДОУ к летнему оздоровительному периоду	Зам. зав. по ВМР

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448729929

Владелец Бекетова Алия Фансафовна

Действителен с 04.06.2024 по 04.06.2025